

中学校第 3 学年

英 語

注 意

- 1 合図があるまで，冊子を開かないでください。
- 2 調査問題は，1 ページから 26 ページまであり，3 つのパート（「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）で構成されています。
- 3 3 つのパートは，それぞれ解答する時間が決められています。放送で流れる音声，あるいは，先生の指示に従って問題を解き進めてください。早く問題を解き終わっても，すでに終わっているパートに戻ったり，先のパートに進んだりしてはいけません。
- 4 問題用紙の空いている場所は，下書きや計算などに使用してもかまいません。
- 5 解答は，全て「英語」の解答用紙に記入してください。
- 6 解答は，HB または B の黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い，濃く，はっきりと書いてください。
- 7 解答を選択肢から選ぶ問題は，解答用紙のマーク欄を黒く塗り潰してください。
- 8 解答を記述する問題は，指示された解答欄に記入してください。解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 9 解答用紙の解答欄は，裏にもあります。
- 10 調査時間は，45 分間です。
- 11 「英語」の解答用紙に，組，整理番号，性別を記入し，マーク欄を黒く塗り潰してください。

パート 1

「聞くこと」

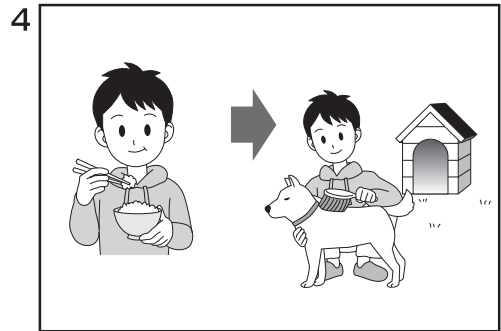
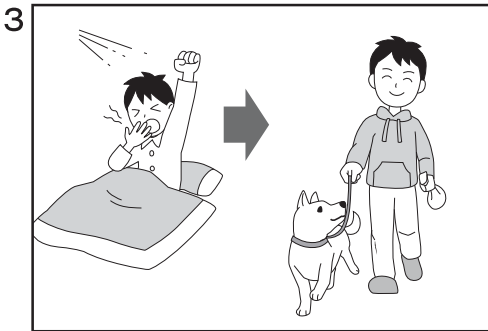
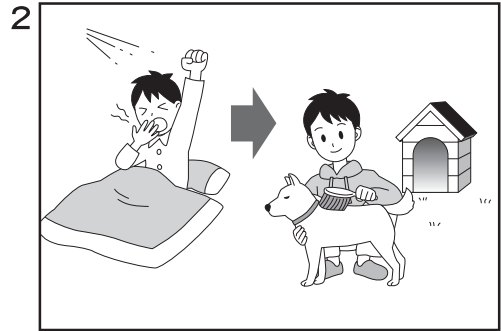
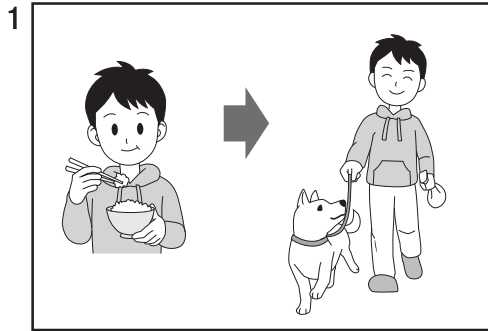
内容：□1・□2・□3・□4

解答時間：10分

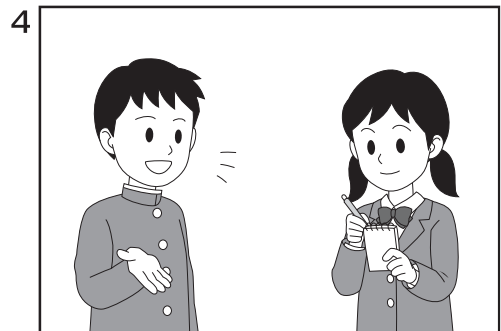
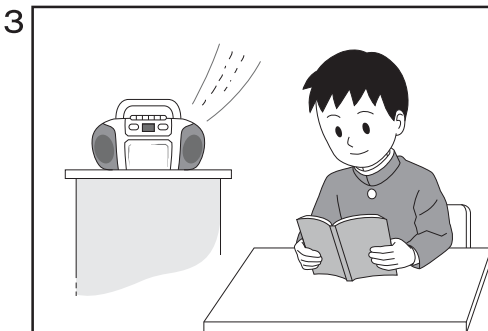
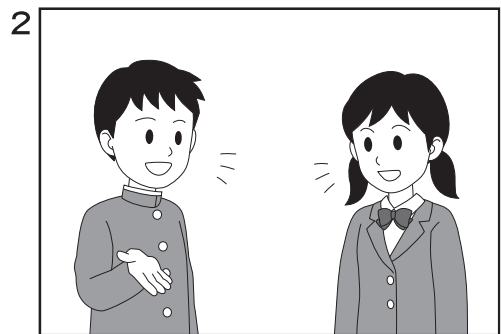
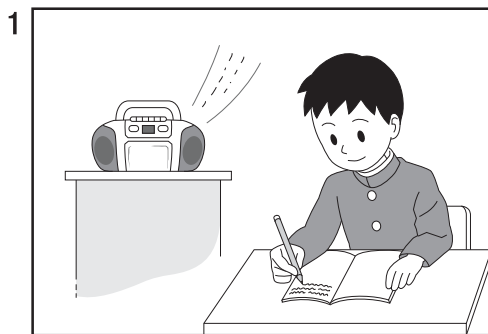
1 (放送問題)

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

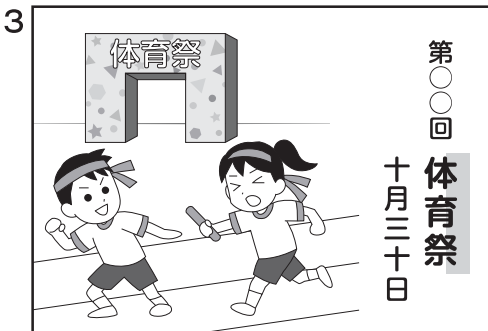
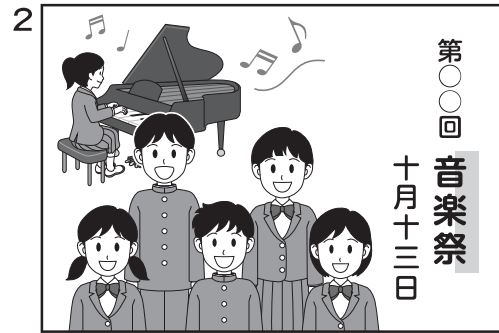
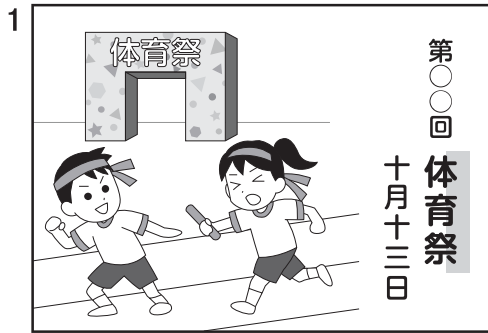
(1)



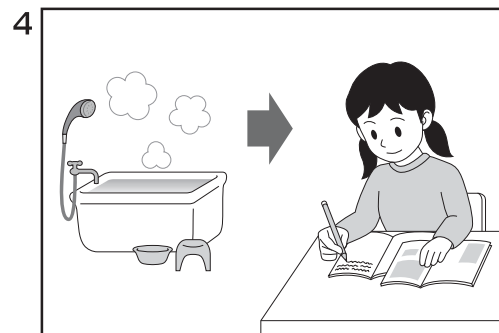
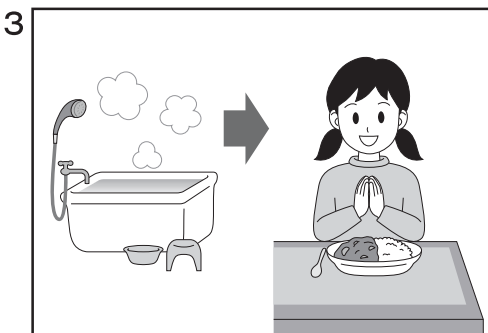
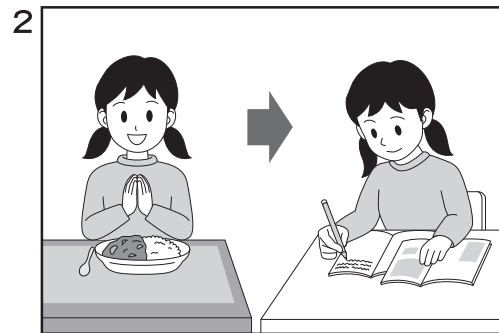
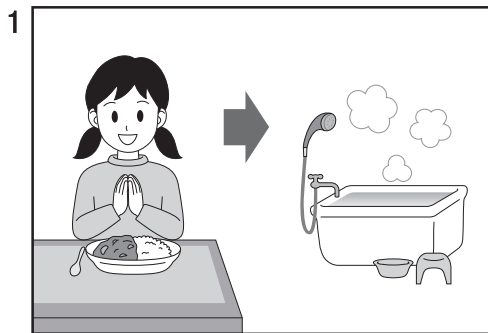
(2)



(3) <外国人の先生と女子生徒の会話>



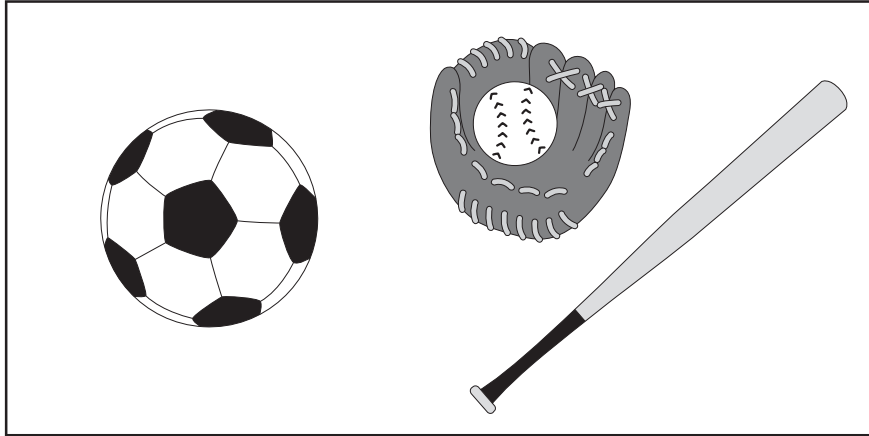
(4) <家での会話>



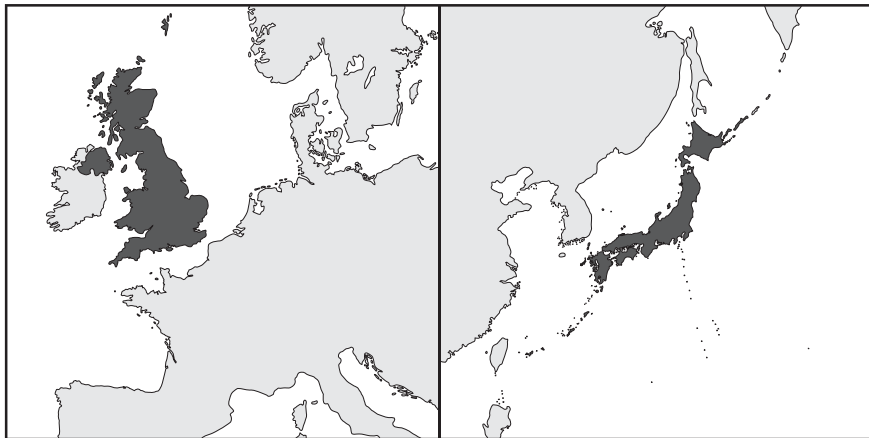
2 (放送問題)

英語の授業で、ある生徒が2つの国について調べたことを、次の3枚の絵を見せながら発表します。生徒はア、イ、ウをどのような順番で見せるでしょうか。正しい順番になるように、1つずつ絵を選びなさい。

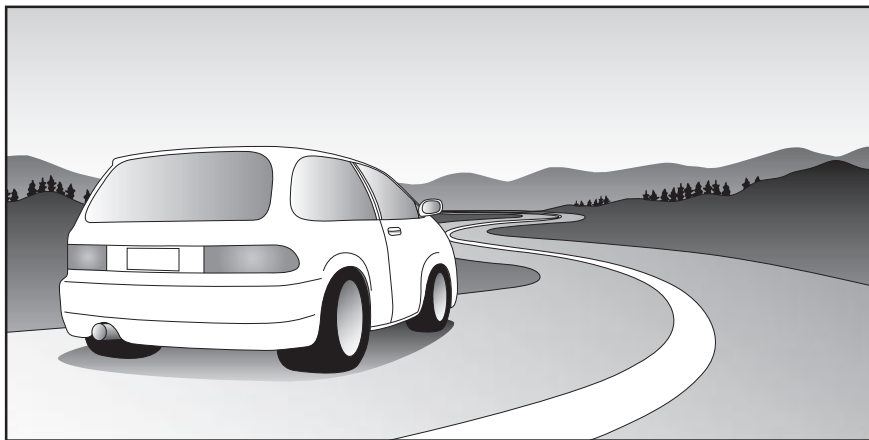
ア



イ



ウ



3 (放送問題)

アメリカでホームステイ中のあなたは、天気予報を聞きながらピクニックに行く計画を立てています。ピクニックに行くのに最も適しているのは、何曜日でしょうか。下の1から4までの中から1つ選びなさい。

1 Thursday

2 Friday

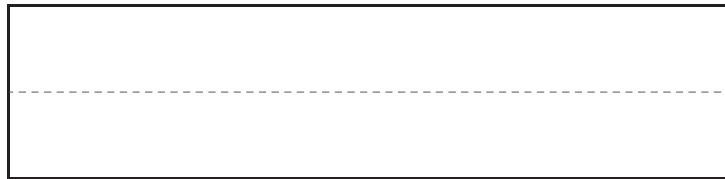
3 Saturday

4 Sunday

4 (放送問題)

英語の授業で、来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。
メッセージの内容を踏まえて、あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に
書きなさい。



ここで「聞くこと」のパートは終わりです。

- ◆ 次のページからは「読むこと」のパートです。
- ◆ 指示があるまで「読むこと」のパートに進んではいけません。

パート 2

「読むこと」

内容：□5・□6・□7・□8

解答時間：20 分

5

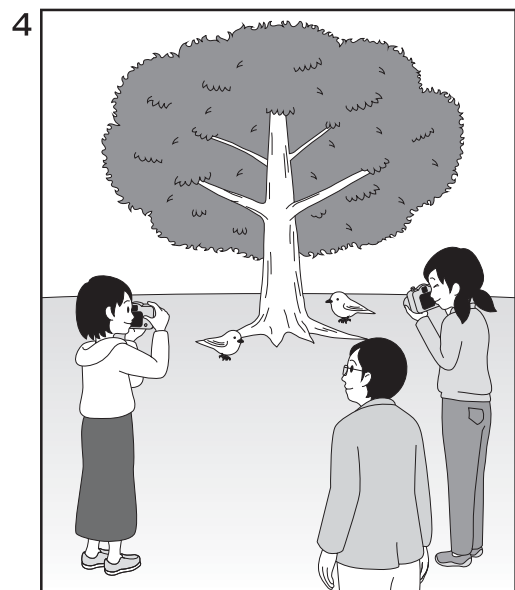
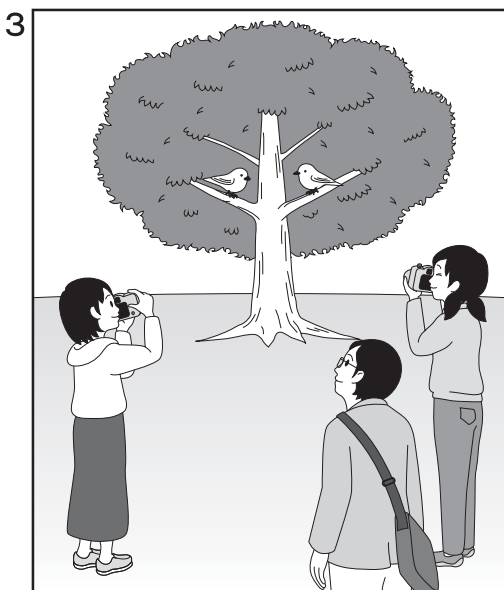
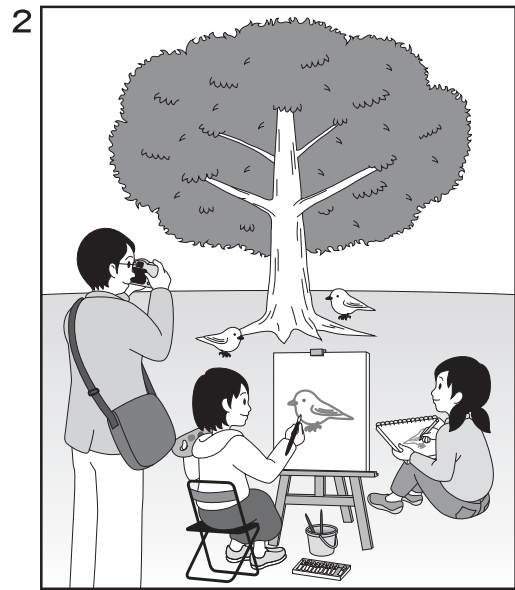
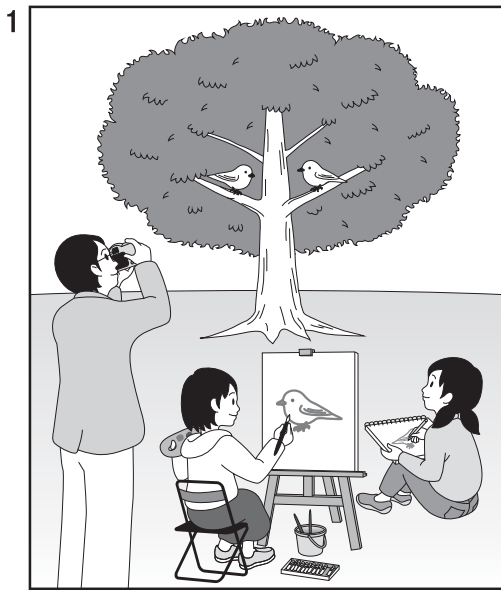
(1) 次の英文を読んで、() 内に入る最も適切な語(句)を、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

People go to () when they want to borrow books.
You can read books or study there.

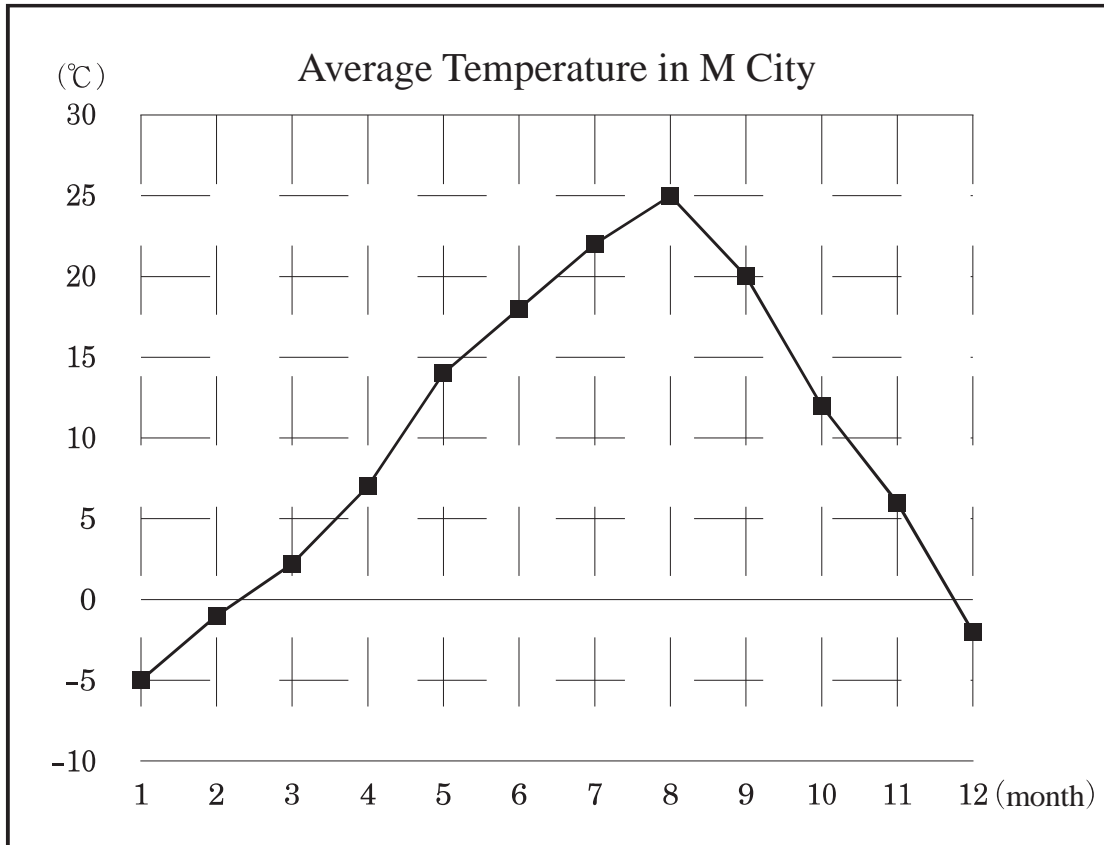
1 hospitals 2 libraries 3 book stores 4 restaurants

(2) 次の英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

I went to a park yesterday. I saw two beautiful birds in the tree. There were three people around the tree. Two girls were taking pictures. A man with a bag was just watching the birds.



(3) 次のグラフは、M市の月ごとの平均気温（average temperature）を表しています。このグラフから読み取れることを正しく表している英文を、下の1から4までの中から1つ選びなさい。



- 1 It is colder than 0°C in February and hotter than 20°C in June.
- 2 October is not warmer than April.
- 3 It is hotter than 25°C for three months.
- 4 It is the hottest in August and the coldest in January.

問題は、次のページに続きます。

- 6 英語の授業で、身近なものを調べて発表することになりました。次の英文は、ある生徒が、100円ショップについて調べてまとめたものです。これを読んで、発表の始めに話の流れを示すスライドとして最も適切なものを、右の1から4までの中から1つ選びなさい。

We have many 100-yen shops (*hyakkin*) in our city. We can buy many kinds of things for 108 yen now. One of the biggest sellers is stationery. Many people buy kitchen items and cleaning items, too. We can also get food, toys, and even clothes.

There were some shops like *hyakkin* long before the first *hyakkin* shop opened. In the 1930s, Japan had “10-sen shops.” Everything in these shops was 10 sen. They were very popular. Their number went down during World War II. In the 1960s, some supermarkets or department stores had 100-yen corners or 100-yen events. In 1985, the first *hyakkin* opened in Aichi. In the 1990s, a lot of *hyakkin* opened in Japan. Today there are about 8,000 shops.

There are shops like *hyakkin* in many countries. For example, in the U.S., they have one-dollar shops. I was surprised that some of these shops sell medicine. We cannot buy medicine at *hyakkin* in Japan. The U.K. has one-pound shops. In the U.K., DIY is popular, so there are many items for DIY at one-pound shops. Many other countries also have shops like *hyakkin*.

- (注) the biggest seller: 最も売れているもの stationery: 文房具
item: 商品 1930s: 1930年代 (1960s, 1990s も同様)
sen: 銭 (日本の古い通貨単位) World War II: 第二次世界大戦
department store: デパート corner: コーナー
pound: ポンド (イギリスの通貨単位)
DIY: 日曜大工 (趣味で行う簡単な大工仕事)

1

100-yen Shops
(1) The number of shops
(2) History
(3) Popular items

2

100-yen Shops
(1) Popular items
(2) <i>Hyakkin</i> in the world
(3) The number of shops

3

100-yen Shops
(1) The number of shops
(2) <i>Hyakkin</i> in the world
(3) History

4

100-yen Shops
(1) Popular items
(2) History
(3) <i>Hyakkin</i> in the world

7 中学生の一郎は、スミス先生 (Ms. Smith) と話しています。次の会話文中の () 内に入る最も適切なものを、右の1から4までの中から1つ選びなさい。

Ms. Smith: Ichiro, why don't you read this article? It's interesting.

Ichiro: Oh, thank you, but it's all in English. That's difficult for me.

Ms. Smith: This newspaper is for students. Try reading it!

Ichiro: OK.

[*Ichiro reads the article.*]

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *janken*. In *janken*, none is the strongest among *rock*, *scissors*, and *paper*. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *janken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *janken*.

The team also tried teaching *janken* to some human children. They found that children could learn *janken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

[*A few minutes later*]

Ms. Smith: What is the most important point in this article?

Ichiro: ().

Ms. Smith: Right. That is the main point.

(注) article: 記事 chimpanzee: チンパンジー four-year-old: 4歳の
few: ほとんどない none is ~: いずれも~ない among ~: ~の中で
rock, scissors, and paper: グー, チョキ, パー (じゃんけんの指の出し方)
relation: 関係 human: 人間の study: 研究

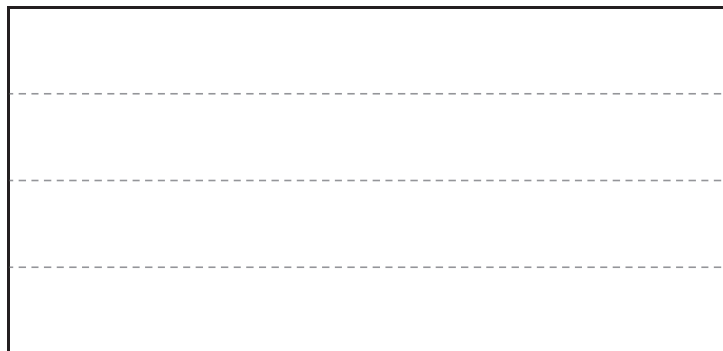
- 1 Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children
- 2 Few animals can understand *janken*
- 3 The team showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees
- 4 The team found that children could learn *janken* when they were about four years old

- 8 英語の授業で、次のような資料が配られました。これを読んで、文中の問いかけに対するあなたの考えを英語で簡潔に書きなさい。

There are a lot of hungry people in the world. The World Food Programme gives food to about 90,000,000 people in 83 countries. Japan is a member of this project. However, here in Japan, people waste more than 6,000,000t of food every year. It means that one person wastes two rice balls every day. We waste food not only at home, but also at restaurants, convenience stores, supermarkets, schools, and some other places. That is really *mottainai*! We have to stop wasting food now. What can we do about this problem?

- (注) the World Food Programme: 世界食糧計画 (国際連合の事業)
project: 事業 waste: ~を無駄にする rice ball: おにぎり
not only ~, but also ... : ~だけでなく, ...も

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。



ここで「読むこと」のパートは終わりです。

- ◆ 次のページからは「書くこと」のパートです。
- ◆ 指示があるまで「書くこと」のパートに進んではいけません。また、時間が余っていても「聞くこと」のパートに戻ってはいけません。

パート 3

「書くこと」

内容：□9・□10

解答時間：15 分

9

(1) 次の①, ②について, () 内に入れるのに最も適切な語を, それぞれ 1 から 4 までの中から 1 つ選びなさい。

① Let's play tennis tomorrow () it's sunny.

1 and 2 if 3 but 4 or

② I saw a friend of mine at the station, () I had no time to talk to him.

1 if 2 or 3 but 4 because

(2) 次の①, ②について, 例を参考にしながら, 必要があれば () 内の語を適切な形に変えたり, 不足している語を補ったりなどして, それぞれ会話が成り立つように英語を完成させなさい。

(例) <放課後に図書室で>

A : Can you help me now?

B : Sorry. I (do) my homework now.

[答え] am doing

① <朝の通学路で>

A : I watched a baseball game yesterday. It was so exciting.

B : Oh! (like) baseball?

A : Of course. I love playing and watching baseball.

② <休み明けに教室で>

A : Was your vacation good?

B : Yes. My family and I went to Australia.

(stay) there for two weeks.

A : Wow! Wonderful.

(3) 次の表の①から③は、ある女性に関する現在の情報を示しています。これらの情報を用いて、彼女について説明する英文をそれぞれ書きなさい。

①	出身	Australia
②	住んでいる都市	Rome
③	ペット (pet) の有 (○) 無 (×)	×

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

①	
②	
③	

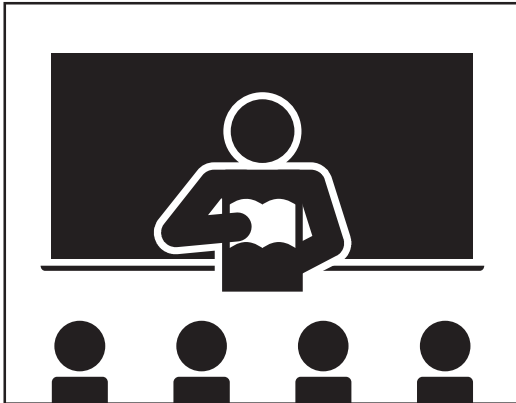


問題は、次のページに続きます。

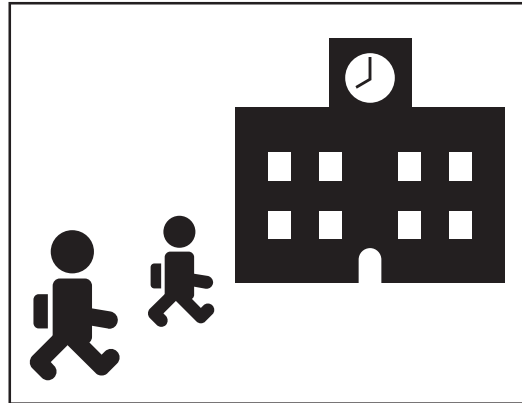
10

海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

【 A 】



【 B 】



※ 短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

（例） No, I'm not. **【3語】**

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	25
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	45

ここで「書くこと」のパートは終わりです。

◆ 時間が余っていても「聞くこと」と「読むこと」
のパートに戻ってはいけません。

四 高橋さんは、【報告する文章】を書き終え、読み返しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

- (1) 高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。【報告する文章】の——部アからウのひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

そこで、地いきの人三十人を調査の^アたいしようとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。

ア	
---	--

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達に^イがざらず多くの友達に伝え、公衆電話について^ウかんしんをもってもらいたいと思います。

イ	(らす)
---	------

ウ	
---	--

※ 解答は、解答用紙に書きましょう。

(小国 6ページより)

	ア	
	大阪府	全国
正答率	36.2%	41.9%
無解答率	8.0%	8.2%

	ウ	
	大阪府	全国
正答率	29.3%	35.6%
無解答率	4.8%	4.9%

三 「みんなの短歌」に掲載されている内山さんの短歌、森川さんの短歌、松田さんの短歌の中から一首を選び（どの短歌を選んで
もかまいません）、その短歌を読んであなたが感じたことや考えたことを、【選者より】を参考にしながら、次の条件1と条件2
にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間書き加えたりしてもかまいません。

条件1 選んだ短歌の中の言葉を取り上げて、想像できる情景や心情を書くこと。

条件2 条件1で想像した内容について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

(中国 2ページより)

	大阪府	全国
正答率	88.2%	91.2%
無解答率	2.4%	1.7%

三 場面③の **A** で山下さんは、「どうするか決まっていないこと」について自分の考えを述べようとしています。あなたなら、
どのような考えを述べますか。次の条件1と条件2にしたがって、実際に話すように書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないこと」とは何かを明確にして書くこと。

条件2 条件1で示した「どうするか決まっていないこと」を解決する具体的な案を考えて書くこと。

(中国 8ページより)

	大阪府	全国
正答率	56.0%	60.4%
無解答率	11.3%	8.9%

四 あなたは「世の広場」への投稿を計画で報道しようとしています。【全国中学生新聞】に示されている投稿先の名前と住所を、
次の条件1と条件2にしたがって、横書きでいねいに書きなさい。なお、自分の名前と住所は不要です。

条件1 封筒の書き方に注意して縦書きで書くこと。

条件2 投稿先は団体なので、「様」ではなく「御中」と書くこと。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

100-6543

原稿 在 中

(中国 4ページより)

	大阪府	全国
正答率	54.2%	56.8%
無解答率	7.2%	5.6%