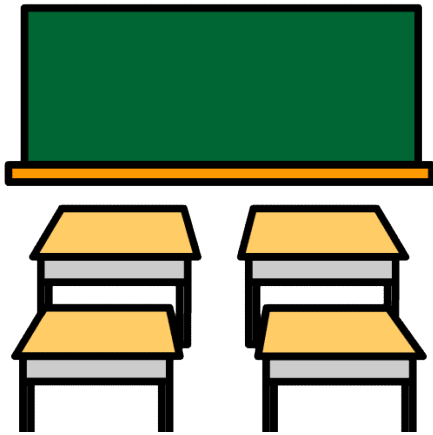


令和元年8月29日

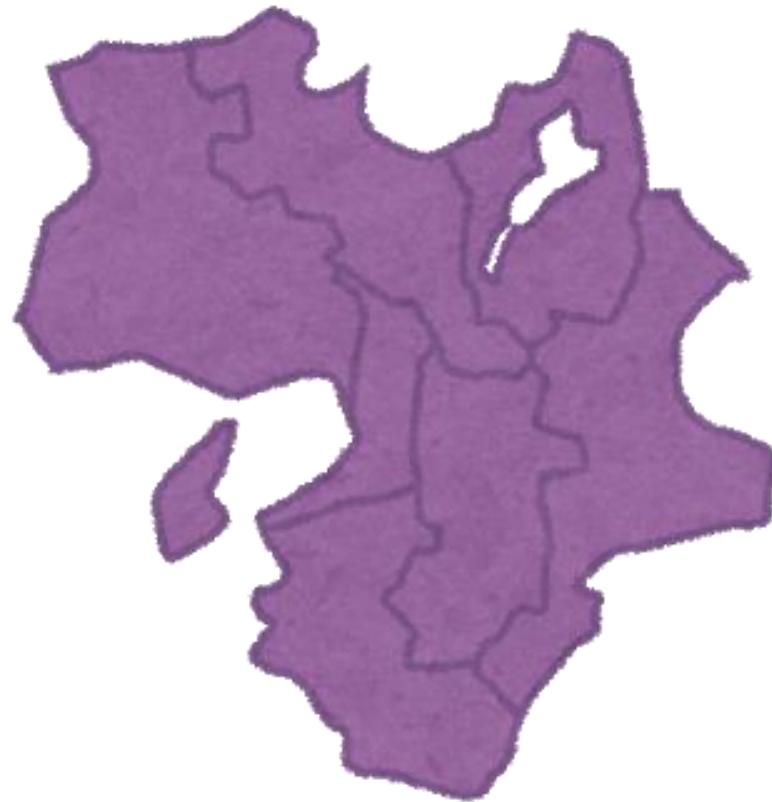
大阪府障がい児等療育支援事業  
療育研修(交流)会

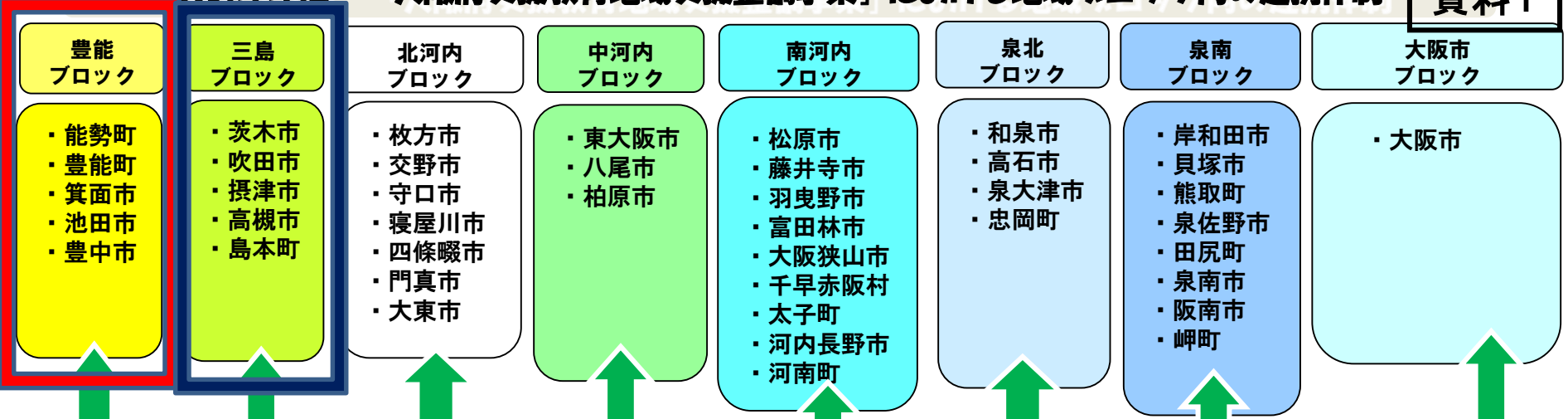
～教育からの発信～  
支援学校より



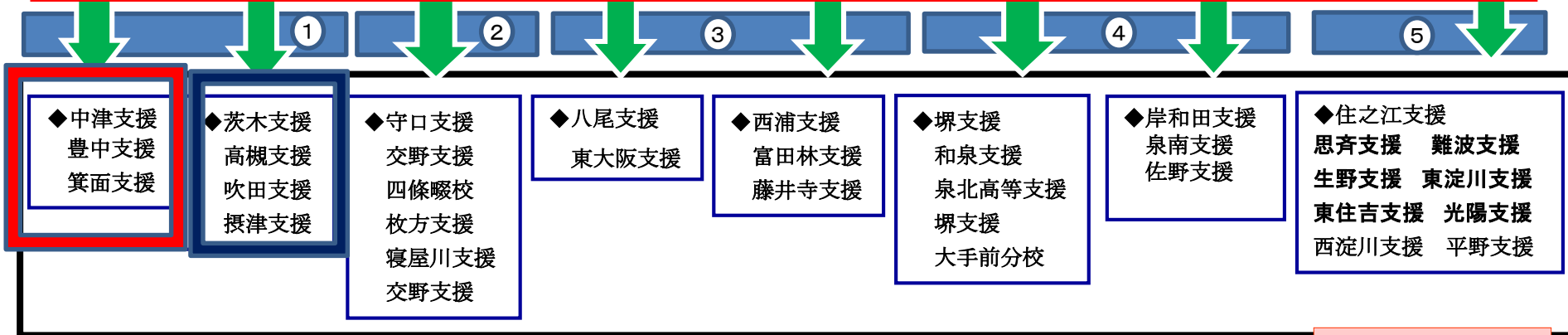
豊中支援学校  
リーディングスタッフ

# 1、大阪府について



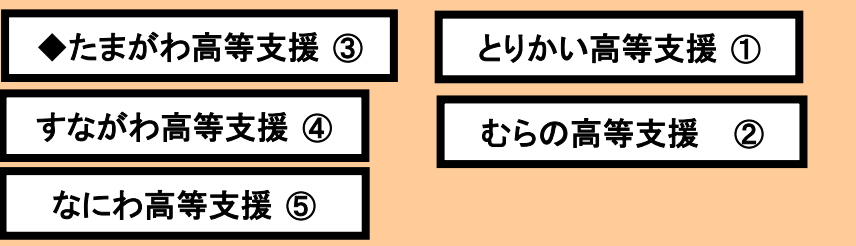


各ブロック単位での連携とリーディングスタッフの訪問相談の実施

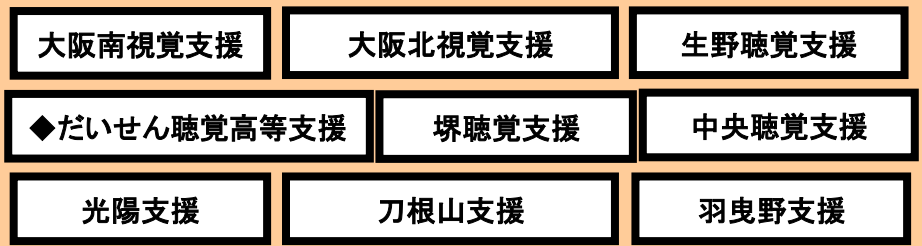


◆平成31年度推進校、幹事校

職業学科高等支援グループ ○数字は、オブザーバー 参加する地域



広域支援グループ



# 豊能ブロック

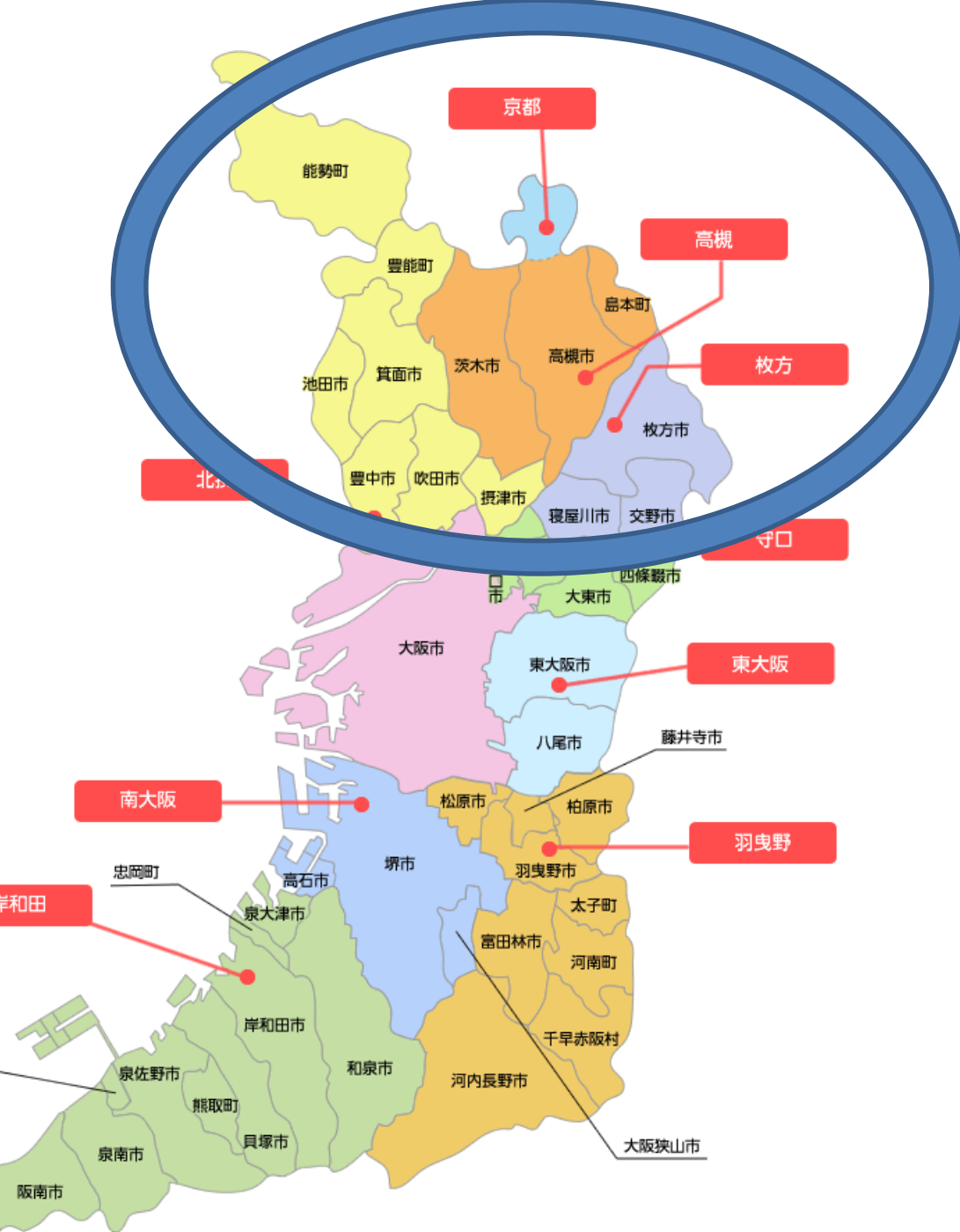
豊中市  
池田市  
箕面市  
能勢町  
豊能町

中津支援  
豊中支援  
箕面支援

# 三島ブロック

吹田市  
摂津市  
高槻市  
島本町

茨木支援  
高槻支援  
吹田支援  
摂津支援



## 2、豊中支援学校より



# 豊中支援学校 児童数・教員数

	こどもの数	クラス数	教員数
小学部	107	17	45
中学部	130	14	51
高等部	133	12	54
合計	370	43	150

2019年4月

①教科指導(授業)

②生徒指導

③保護者対応

④行事に関するもの

⑤学校運営に関わるもの

その他

# 学校組織について

豊中支援

小学部

中学部

高等部

## 校務分掌

教務部、行事部、情報部、児童生徒指導部  
健康教育部・研究研修部、地域連携・支援部  
進路部、総務部

## 委員会

学校保健委員会、労働安全衛生委員会  
教科書選定委員会、全校教育課程検討委員会

など





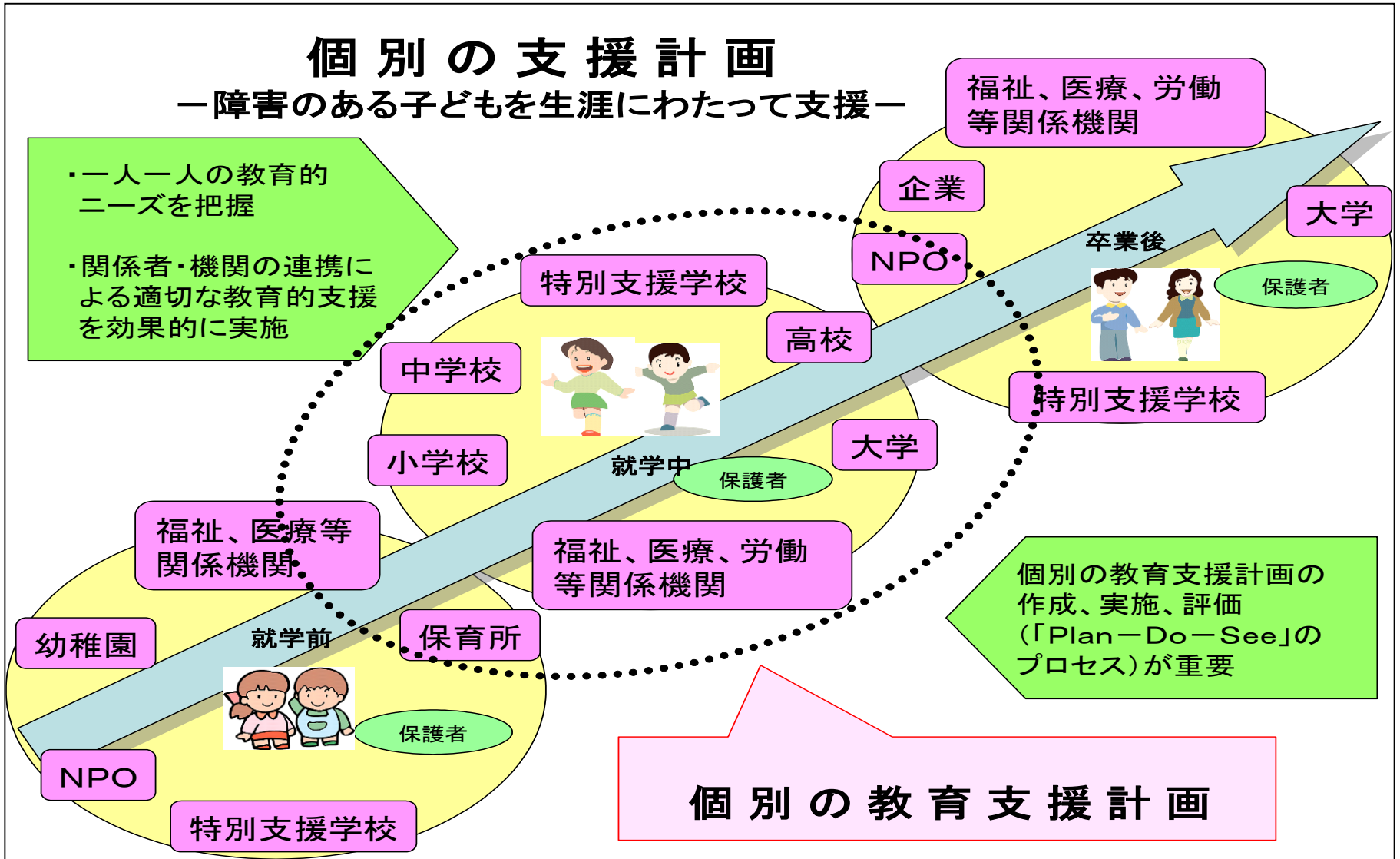
# 3、個別の教育支援計画



# 支援計画

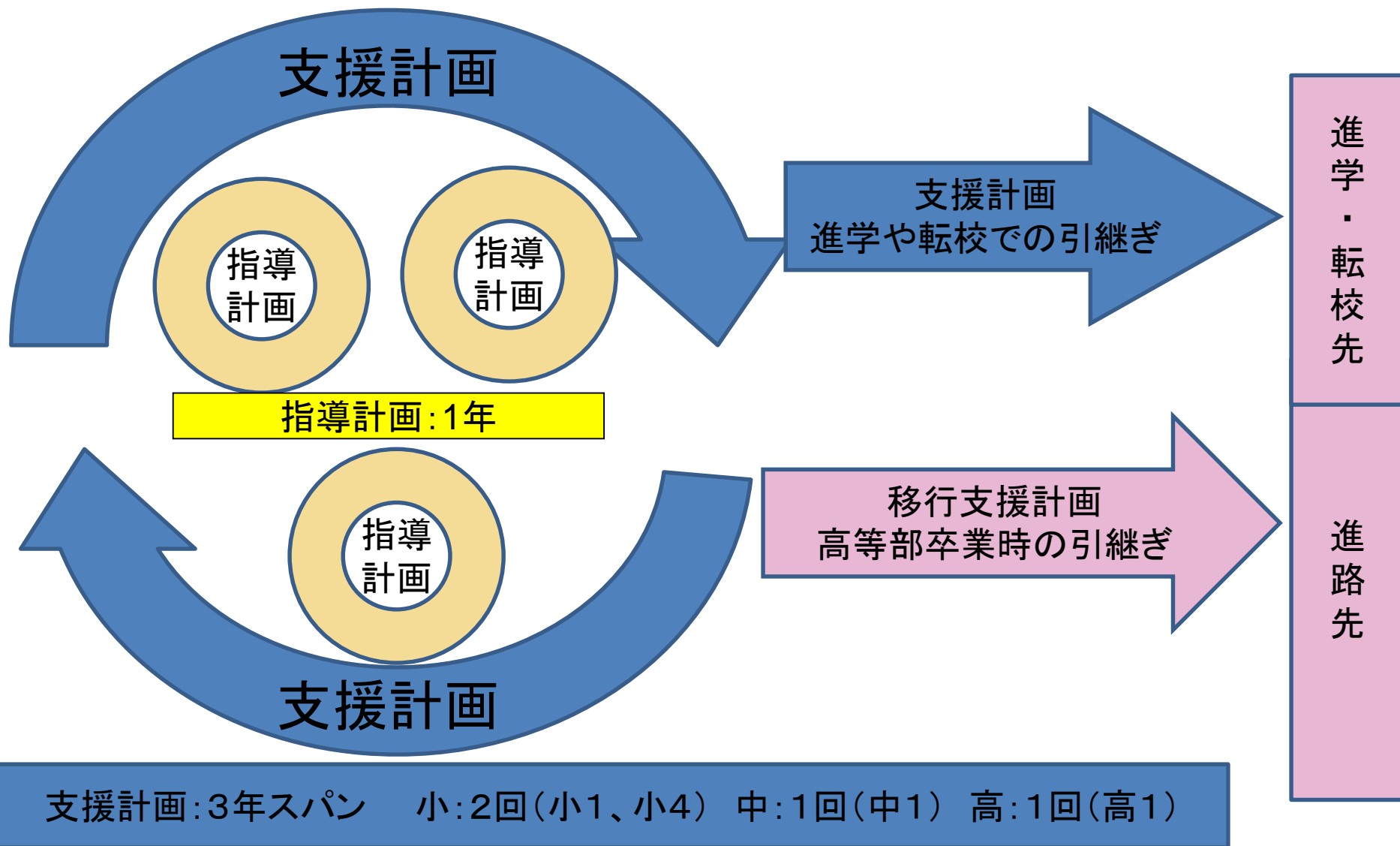
## 個別の支援計画

—障害のある子どもを生涯にわたって支援—



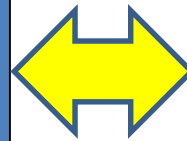
# 支援計画 指導計画

## 移行支援計画の期間(豊中支援)



# 指導計画とのつながり

個別の教育支援計画  
ニーズをもとにした  
3年程度の  
長期的な目標



個別の指導計画  
学校生活での目標(1年)



各教科の目標(半年)  
(支援方法、学習内容、評価)

関係する機関が同じ認識で  
子どもの支援をする為に  
役立てる  
(校外とも連携・協力する)

教員間、保護者の  
連携・協力に役立てる  
(校内で使用)

# 支援計画・指導計画のつながり

## 支援計画

## 指導計画

### 実態

「切り替えが難しい」  
「聴覚より、視覚情報の  
ほうが得意」

### 保護者のニーズ

スムーズに動けるように  
なってほしい

引き継ぎ情報  
関連情報など

### 支援目標(3年)

「1日のスケジュールを  
理解し、自分から  
行動できるようになる」

### 支援内容

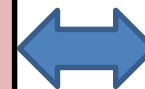
絵カードや写真  
で1日の予定を  
伝える

### 年間目標

「1日の  
スケジュールを  
自ら見る」

### 指導方法

「朝の会で、教師  
と一緒に当日の  
スケジュールを  
確認する」



# 個別の教育支援計画の構成

(豊中支援学校)

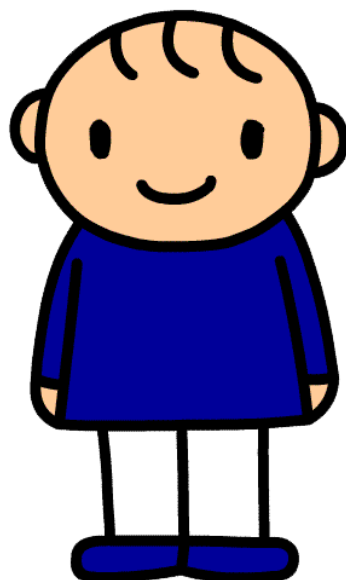
## 情報共有のツール

個別の教育支援計画は本人(保護者)のもの

本人に関する情報

本人及び  
保護者の希望

なにを？(支援目標)



実態表

関係機関との  
ネットワーク

どのように取り組む？  
(支援方法・手立て)

# 学校だけでなく本人が関わる 全ての機関が使用

本校での「使用」とは

家庭から関係機関へ

見せる・渡す

学校から関係機関へ

見せる

**個別の教育支援計画は「本人・保護者のもの」**  
使うときはどちらからも連絡する

学校から受け取った個別の教育支援計画を、  
保護者の責任のもと、関連機関に「見せる」「渡す」

# 関係機関との連携協力・支援ネットワーク

様式2(記入例)

No.

## 関係機関との連携協力・支援ネットワーク

大阪府立豊中支援学校

児童・生徒氏名

○

	機関・施設名	連絡先	担当者名・支援内容(申し送り事項等)	記載年月日
教育	大阪府立豊中支援学校	Tel.06-6840-1801 FAX06-6840-0787	1年 担任	
医療・保健	〇〇市立〇〇病院	電話 000-000-0000	〇〇 〇男 先生(小児科) 抗てんかん薬の調整(月1回受診) 上記に加えて朝、夕に安定剤を服用(H00.00.00より)	H00.00.00
地域	〇〇〇園(福祉施設)	電話 000-000-0000  電話 000-000-0000	〇〇 〇〇指導員 〇〇スポーツ教室(月1回、第3土曜日にリズム運動、ゲームなどの活動)  〇〇 〇〇(代表者)	H00.00.00



## 実態表(内容選び)

様式3

No.

## 実態表(内容選び)

担任		大阪府立豊中支援学校
		児童・生徒氏名
基本的な生活習慣	食事	姿勢や様子 / スプーンやはしの使用 / 飲み方 / 好き嫌い
	排泄	意志の表し方 / 大小便のしかた、始末 /
	着替え	着脱のようす / 衣服のたたみやハンガーかけ / 身だしなみ、体温調節
	清潔	手洗い / うがい / はみがき / 洗顔
	生活	入浴 / 生活リズム / 生理の手当て / 体調変化の訴え
運動・動作	身体	身体の様子、状況(見る、聞くことも含む) / 姿勢(立って、座って)
	うごき	身体全体の動き / 歩行
	操作	手指のうごき(握る、つまむなど) / はさみなど道具の使用
	運動	好きな運動 / 基礎体力 / 走ること / 水泳
	理解	本人がわかりやすい伝え方(表情や身振り、サイン、カード、ことば、など)
	表出	本人の気持ち、意志の表し方(表情や身振り、サイン、カード、ことば、など)

# 実態表

様式3

No.

## 実態表（記入例）

担任		大阪府立豊中支援学校
		児童・生徒氏名 A
基本的な生活習慣	<p>食事 着替え 生活</p>	<p>偏食は少なく、食事はゆっくりしている。牛乳が好き。 お代りを自分から要求することは少ないが、ご飯やおかずを見せると「いる」「いない」と答えられる。 衣服の着脱は自分でできる。 衣服をたたんだりハンガーに掛ける際に少し手伝いが必要。 大人に小さなけがを見せて「いたい」と訴えることがある。 就寝時間は一定している。</p>
運動・動作	<p>身体 運動</p>	<p>運動機能に大きく問題はないと思われる。 いすに同じ姿勢で座り続けることは苦手。 歩行時は下を見ていることが多い。 プールでの水遊びは大好きで、頭までもぐることができる。</p>
	理解	ことばで、2, 3語文の指示がわかる。

# 使用例

情報共有のために

- 主治医
- 相談支援事業所
- 放課後等デイサービスの事業所
- ヘルパー
- 学童保育
- 年金や福祉サービスなどの申請  
→生育歴や実態の確認
- 進路先、転校先への引継ぎ



# 学校と他機関との連携 例

1、計画相談支援のための情報共有

2、放課後等デイサービスとの情報共有

2、ケース会議

3、要保護児童等のモニタリング  
(見守り)及び定期報告



# 連携例 計画相談支援のための情報共有

時間 1時間程度

目的 情報共有

(課題、実態、ニーズの共有、1週間の利用予定、各機関の様子)

司会・各機関への声かけ 相談支援事業所

放課後等  
デイサービス

福祉

教育

保護者

相談支援事業所

学校

利用計画書、週間予定表

個別の教育支援計画(実態表)



# 連携例 ケース会議

時間 1時間程度

目的 本人や保護者の支援について情報共有  
(各機関が持っている情報をすりあわせ、支援方針を定める)

司会・各機関への声かけ ケースによる

子ども家庭センター

子ども相談課

ヘルパー

放課後等デイサービス

相談支援事業所

利用計画書、週間予定表

福祉

教育

学校

学校での様子記載

個別の教育支援計画(実態表)

# 『個別の支援計画』とは…

一貫した支援

個別の支援計画: 児童生徒の情報を時間や空間でつなぐもの

〇〇支援学校

〇〇支援学校 個別の教育支援計画

入学前  
の生活

幼稚園 保育園  
就学前施設  
など

要録・支援計画等

福祉

教育

医療

労働

保護者

卒業後  
の生活

移行支援計画

施設・就労

家庭・地域

一貫した支援

### 3、さいごに



地域

保護者の負担

デイサービスや病院、役所…  
それぞれの機関で  
同じ情報を伝えなくちゃ

親の会

福祉

教育

保護者

子ども

医療

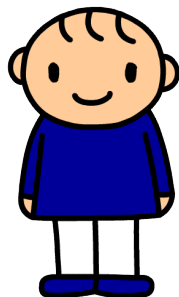
労働

計画の活用

関係機関みんなで、  
気軽に子どものことを伝えあいたい…



# 個別の教育支援計画の理想形



必要な情報を  
記入する

みんなのため

(子ども、保護者、支援者、教員)  
の計画

家庭や地域での生活と  
結びついた適切な目標を

みんなで  
助け合ってたてる



福祉



ドクター



学校



保護者



就学前施設

みんなで  
つくろう！  
活用しよう！

適宜、情報を  
更新させよう！



計画の実現を支えるために  
みんなでパワーアップ

