

SC1

あなたの年齢をお知らせください。

歳

SC2

あなたの性別をお知らせください。

1 男性

2 女性

SC3

あなたのお住まいの地域をお知らせください。

| -- ▼ |

次へ

0

50

100(%)

SC4

あなたのお住まいの市町村をお知らせください。

- | 大阪市域 | 南部大阪地域 |
|-----------|------------|
| 1 ○ 大阪市 | 22 ○ 堺市 |
| <hr/> | |
| 北部大阪地域 | 23 ○ 岸和田市 |
| 2 ○ 豊中市 | 24 ○ 泉大津市 |
| 3 ○ 池田市 | 25 ○ 貝塚市 |
| 4 ○ 吹田市 | 26 ○ 泉佐野市 |
| 5 ○ 高槻市 | 27 ○ 富田林市 |
| 6 ○ 茨木市 | 28 ○ 河内長野市 |
| 7 ○ 箕面市 | 29 ○ 松原市 |
| 8 ○ 摂津市 | 30 ○ 和泉市 |
| 9 ○ 島本町 | 31 ○ 羽曳野市 |
| 10 ○ 豊能町 | 32 ○ 高石市 |
| 11 ○ 能勢町 | 33 ○ 藤井寺市 |
| <hr/> | |
| 東部大阪地域 | 34 ○ 泉南市 |
| 12 ○ 守口市 | 35 ○ 大阪狭山市 |
| 13 ○ 枚方市 | 36 ○ 阪南市 |
| 14 ○ 八尾市 | 37 ○ 忠岡町 |
| 15 ○ 寝屋川市 | 38 ○ 熊取町 |
| 16 ○ 大東市 | 39 ○ 田尻町 |
| 17 ○ 柏原市 | 40 ○ 岬町 |
| 18 ○ 門真市 | 41 ○ 太子町 |
| 19 ○ 東大阪市 | 42 ○ 河南町 |
| 20 ○ 四條畷市 | 43 ○ 千早赤阪村 |
| 21 ○ 交野市 | |

次へ

SC5

あなたの職業を教えてください。

- 1 会社役員・団体役員
- 2 会社員(正規雇用)
- 3 会社員(派遣・契約など非正規雇用)
- 4 公務員・団体職員
- 5 パート・アルバイト
- 6 自営業・自由業
- 7 農林水産業
- 8 家内労働・在宅ワーカー
- 9 専業主婦(夫)
- 10 無職
- 11 学生
- 12 その他

次へ

0

50

100(%)

まず、大阪の"みどり"についてお伺いします。

AQ1

大阪(府域全体)における"みどり"の状況について、どのように感じていますか。
"みどり"には、山などの自然の樹木、田んぼや河原、水辺の植物、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1 みどりが豊かだ
- 2 ある程度みどりがある
- 3 みどりが少ない
- 4 みどりがほとんどない

次へ

0 50 100(%)

AQ2

大阪府域の都市部(市街地)の"みどり"の状況について、どのように感じていますか。
"みどり"には、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1 みどりが豊かだ
- 2 ある程度みどりがある
- 3 みどりが少ない
- 4 みどりがほとんどない

次へ

0 50 100(%)

AQ3

大阪府域の都市部(市街地)において、あなたが増えたと感じた"みどり"はどんなみどりでしたか。

あなたが最も増えたと感じる"みどり"を1つ選択してください。

- 1 建築物上の"みどり"(商業施設などの壁や屋上部分に設置されたもの)



- 2 歩行空間における"みどり"(道路や建物沿い、駅前広場などに植えられたもの)



- 3 その他の"みどり"(公園緑地や自然豊かな緑地など)



- 4 特にない

次へ

0 50 100(%)

AQ4

あなたの日頃の大阪府内での"みどり"へのふれあいの頻度をお聞きます。
 それぞれの項目についてふれあいの頻度であてはまるものを1つ選択してください。
 (それぞれひとつずつ)

	週 に 数 回 程 度 あ る	月 に 数 回 程 度 あ る	年 に 数 回 程 度 あ る	数 年 に 1 回 程 度 あ る	こ の よ う な こ と は な い
1 自宅の庭やベランダなどにおけるガーデニングなど	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
2 みどりの多い町並みなどの散策	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3 公園やみどりの多い施設等での余暇活動	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
4 山や海、川などでの余暇活動	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5 昆虫や野鳥など自然の生き物とのふれあい	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6 公園や道路など公共空間における緑化活動への参加	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
7 自然環境保全等に関するボランティア活動への参加	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
8 みどりに関する募金への寄附	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

次へ

0 50 100(%)

AQ5

大阪府域の都市部(市街地)において、あなたがより増えてほしいと感じる"みどり"についてお聞きします。

【AQ5_1】 【AQ5_2】 のそれぞれの"みどり"について、あなたがより増えてほしいと感じる"みどり"を1つずつ選択してください。

AQ5_1

【AQ5_1】 (ひとつだけ)

- 1 ○ 緑量が多いが、ほとんど手入れされていない"みどり"



- 2 ○ 緑量は少ないが、綺麗に手入れされている"みどり"



- 3 ○ どちらでもない

AQ5_2

【AQ5_2】 (ひとつだけ)

- 1 ○ 緑量が多いが、デザイン性やシンボル性の低い"みどり"



- 2 ○ 緑量は少ないが、デザイン性やシンボル性の高い"みどり"



3 ○ どちらでもない

次へ

0 50 100(%)

AQ6

“みどり”が持つ多様な効果のひとつに、「生物多様性の確保」があります。

あなたは、「生物多様性」という言葉を、インターネット・SNS・新聞やテレビなどを通じて、見たり聞いたりしたことがありますか。

- 1 ある
- 2 ない

次へ

0 50 100(%)

AQ7

前問で「ある」と回答された方にお伺いします。
あなたは、「生物多様性」について、どの程度ご存知ですか。
最も近いものを1つ選択して下さい。

- 1 他人にある程度説明できるくらい内容も知っている
- 2 他人に説明はできるほどではないが、内容は知っている
- 3 言葉を知っている程度で、内容はほとんど知らない

次へ

0 50 100(%)

AQ8

次の「生物多様性」に関することで、あなたが知っている項目をすべて選択してください。(いくつでも)

- 1 生きものはそれぞれの豊かな個性とつながりにより、支えあって生きていること
- 2 私たちの生活は、生物多様性によってもたらされる生きものの恵みによって成り立っていること
- 3 人々の暮らしや関わりにより維持されている里地里山が、生物多様性上大切であること
- 4 世界の森林やサンゴ礁が、年々減少していること
- 5 希少な動植物について、国や自治体がレッドデータブックやレッドリストを作成していること
- 6 外来生物が日本の在来種の生息環境を脅かし、生態系への悪影響や農作物への被害などの問題を引き起こしていること
- 7 国際的に生物多様性条約が定められていること
- 8 この中に知っているものはない

次へ

0 50 100(%)

「生物多様性」とは、生きものたちの豊かな個性とつながりのことです。地球上の生きものは40億年という長い歴史の中で、さまざまな環境に適応して進化し、3,000万種ともいわれる多様な生きものが生まれました。これらの生命は一つひとつに個性があり、すべて直接的に、間接的に支えあって生きています。生物多様性条約では、生態系の多様性・種の多様性・遺伝子の多様性という3つのレベルでの多様性の保全が必要であるとしています。

次へ

0 50 100(%)

続いて、「2030大阪府環境総合計画」についてお伺いします。

大阪府では、「2030大阪府環境総合計画(令和3年3月)」を策定し、府民の皆様の参加と行動のもと、「大阪から世界へ、現在から未来へ 府民がつくる暮らしやすい持続可能な社会」の構築をめざしています。

計画の進捗状況を把握するため、府民の皆様の、環境配慮への参加・行動の現状に関するアンケートにご協力ください。

参考URL:<https://www.pref.osaka.lg.jp/eneseisaku/2030sogokeikaku/index.html>
(※必ずクリックし、リンク先をご覧になってからお進みください)

次へ

0 50 100(%)

2050年脱炭素社会の実現には、消費者の意識変容・行動改革が必要となります。

BQ1

あなたは、日々の暮らしの中で、節電や再エネ電気、省エネ機器への切り替えなど、脱炭素を意識して行動していますか。

- 1 非常に意識して行動している
- 2 ある程度意識して行動している
- 3 どちらともいえない
- 4 あまり意識して行動していない
- 5 まったく意識して行動していない

次へ



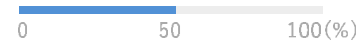
脱炭素化に向けた消費者の意識変容・行動改革の手法の1つとして、ポイントを活用した手法が挙げられます。

BQ2

生産・流通・使用等の過程でのCO2排出量が少ない商品・サービスを購入した場合、環境に配慮した消費行動に対するポイントを付与する取組みが一部で始まっていますが、あなたは、この取組みを知っていますか。

- 1 知っている
- 2 知らない

次へ

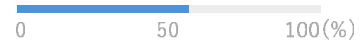


BQ3

あなたは、環境に配慮した消費行動に対するポイントの付与を受けただことがありますか。

- 1 ポイントの付与を受けたことがある
- 2 ポイントの付与を受けただがない

次へ



BQ4

環境に配慮した消費行動に対してポイント付与がされると、通常の商品よりも、環境に配慮したCO2排出量の少ない商品・サービスを購入したいと思いますか。

- 1 そう思う
- 2 ややそう思う
- 3 どちらともいえない
- 4 あまりそう思わない
- 5 まったくそう思わない

次へ

0 50 100(%)

BQ5

■ 昨年の夏についてお伺いします ■

あなたは、自宅のエアコンを、室温が28度になるように設定していましたか。

- 1 ○ 常に行った
- 2 ○ 時々行った
- 3 ○ ほとんど行わなかった
- 4 ○ 全く行わなかった
- 5 ○ わからない
- 6 ○ エアコンがなかった/エアコンを使用しなかった

次へ

0 50 100(%)

「地域における環境保全のための取組み」についてお伺いします。
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①脱炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生息・生育環境の保全や割出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を育てみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道路、公園の掃除 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を共同利用するシステムのことをいいます。

※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。

※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。

※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生息区域を拡げないこと」の三原則等があります。

BQ6

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「地域における環境保全のための取組み」のいずれかについて、1つでも参加したことがありましたか。

なお、この質問において「取組み」とは、環境やその問題に対する地域ぐるみの活動をいいます。

また、「地域」とは自治会やPTAなどの活動が行われる身近な範囲だけでなく、NPOやボランティア団体などの活動が行われる、より広い範囲も対象となります。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 参加したことはない
- 4 覚えていない

次へ

0 50 100(%)

※この表は、前問で表示したものと同じものです。

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①脱炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生息・生育環境の保全や創出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を育てみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道路、公園の掃除 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を利用するシステムのことをいいます。

※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。

※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。

※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生息区域を拡げないこと」の三原則等があります。

BQ7

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします■

参加した取組みの分野は、どの分野でしたか。

あてはまるものをすべて選択してください。（いくつでも）

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

次へ

0 50 100(%)

「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会、オンラインセミナーなどの座学のもの)」についてお伺いします。

次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	環境教育・環境学習活動(講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のもの)の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	間伐材利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生態、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

BQ8

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会、オンラインセミナーなどの座学のもの)」のいずれかについて、1つでも参加したことがありますか。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 これまでに参加したことはない
- 4 覚えていない

次へ

0 50 100(%)

※この表は、前問で表示したものと同じものです。

分野	環境教育・環境学習活動（講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のもの）の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス（ZEH）などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	同材料利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生態、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

BQ9

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします■

参加した「環境教育・環境学習活動（講習や勉強会、オンラインセミナーなどの座学のもの）」の分野は、どの分野でしたか。

あてはまるものをすべて選択してください。（いくつでも）

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

次へ

0 50 100(%)

「環境教育・環境学習活動(体験型)」についてお伺いします。
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	環境教育・環境学習活動(体験型)の具体例
①省エネルギー・地球温暖化防止	<ul style="list-style-type: none"> ・省エネ・温暖化防止をテーマとした環境フェアなどのイベントの参加 ・みどりのカーテン(※)づくりなどの実習への参加 ・エコドライブ実習への参加
②資源循環	<ul style="list-style-type: none"> ・間伐材利用や廃棄物リサイクルの体験
③生物多様性	<ul style="list-style-type: none"> ・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー(指導者)のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設(植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等)での見学や学習
④良好な大気・水質	<ul style="list-style-type: none"> ・体験を目的とした水質・大気など環境調査、星空観察会 ・エコドライブ実習への参加
⑤豊かで快適な都市環境	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

BQ10

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(体験型)」のいずれかについて、1つでも参加したことがありますか。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取組みを日常生活で実践している
- 4 これまでに参加したことはなく、①～⑤のいずれかに関連する日常生活での取組みの実践もしていない
- 5 覚えていない

次へ

0 50 100(%)

※この表は、前問で表示したものと同一ものです。

分野	環境教育・環境学習活動（体験型）の具体例
①省エネルギー・地球温暖化防止	<ul style="list-style-type: none"> ・省エネ・温暖化防止をテーマとした環境フェアなどのイベントの参加 ・みどりのカーテン（※）づくりなどの実習への参加 ・エコドライブ実習への参加
②資源循環	<ul style="list-style-type: none"> ・間伐材利用や廃棄物リサイクルの体験
③生物多様性	<ul style="list-style-type: none"> ・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー（指導者）のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設（植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等）での見学や学習
④良好な大気・水質	<ul style="list-style-type: none"> ・体験を目的とした水質・大気など環境調査、星空観察会 ・エコドライブ実習への参加
⑤豊かで快適な都市環境	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

BQ11

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」、「これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取組みを日常生活で実践している」と回答された方にお伺いします■
参加(日常生活で実践)した「環境教育・環境学習活動(体験型)」の分野はどの分野ですか。あてはまるものすべて選択してください。（いくつでも）

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

送信

0 50 100(%)