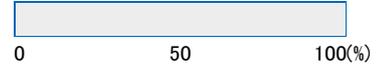


※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



SC1
あなたの年齢をお知らせください。

歳

SC2
あなたの性別をお知らせください。

- 1 男性
- 2 女性

SC3
あなたのお住まいの地域をお知らせください。

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



SC4

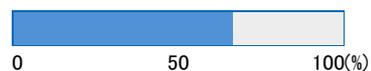
あなたがお住いの市町村を教えてください。

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 <input type="radio"/> 大阪市 | 23 <input type="radio"/> 岸和田市 |
| 2 <input type="radio"/> 豊中市 | 24 <input type="radio"/> 泉大津市 |
| 3 <input type="radio"/> 池田市 | 25 <input type="radio"/> 貝塚市 |
| 4 <input type="radio"/> 吹田市 | 26 <input type="radio"/> 泉佐野市 |
| 5 <input type="radio"/> 高槻市 | 27 <input type="radio"/> 富田林市 |
| 6 <input type="radio"/> 茨木市 | 28 <input type="radio"/> 河内長野市 |
| 7 <input type="radio"/> 箕面市 | 29 <input type="radio"/> 松原市 |
| 8 <input type="radio"/> 摂津市 | 30 <input type="radio"/> 和泉市 |
| 9 <input type="radio"/> 島本町 | 31 <input type="radio"/> 羽曳野市 |
| 10 <input type="radio"/> 豊能町 | 32 <input type="radio"/> 高石市 |
| 11 <input type="radio"/> 能勢町 | 33 <input type="radio"/> 藤井寺市 |
| 12 <input type="radio"/> 守口市 | 34 <input type="radio"/> 泉南市 |
| 13 <input type="radio"/> 枚方市 | 35 <input type="radio"/> 大阪狭山市 |
| 14 <input type="radio"/> 八尾市 | 36 <input type="radio"/> 阪南市 |
| 15 <input type="radio"/> 寝屋川市 | 37 <input type="radio"/> 忠岡町 |
| 16 <input type="radio"/> 大東市 | 38 <input type="radio"/> 熊取町 |
| 17 <input type="radio"/> 柏原市 | 39 <input type="radio"/> 田尻町 |
| 18 <input type="radio"/> 門真市 | 40 <input type="radio"/> 岬町 |
| 19 <input type="radio"/> 東大阪市 | 41 <input type="radio"/> 太子町 |
| 20 <input type="radio"/> 四條畷市 | 42 <input type="radio"/> 河南町 |
| 21 <input type="radio"/> 交野市 | 43 <input type="radio"/> 千早赤阪村 |
| 22 <input type="radio"/> 堺市 | 44 <input type="radio"/> この中にはない |

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

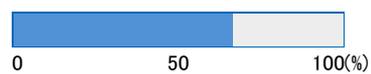


SC5

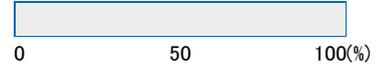
あなたの職業をお知らせください。

- 1 会社役員・団体役員
- 2 会社員(正規雇用)
- 3 会社員(派遣・契約など非正規雇用)
- 4 公務員・団体職員
- 5 パート・アルバイト
- 6 自営業・自由業
- 7 農林水産業
- 8 家内労働・在宅ワーカー
- 9 専業主婦(夫)
- 10 無職
- 11 学生
- 12 その他

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



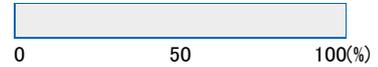
はじめに、「大阪のみどり」についてお伺いします。

Q1

大阪(府域全体)における“みどり”の状況について、どのように感じていますか。
“みどり”には、山などの自然の樹木、田んぼや河原、水辺の植物、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1 みどりが豊かだ
- 2 ある程度みどりがある
- 3 みどりが少ない
- 4 みどりがほとんどない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



Q2

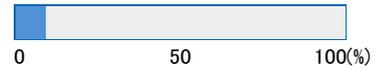
大阪府域の都市部(市街地)の“みどり”の状況について、どのように感じていますか。
“みどり”には、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1 みどりが豊かだ
- 2 ある程度みどりがある
- 3 みどりが少ない
- 4 みどりがほとんどない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

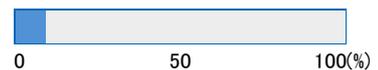


Q3

あなたの日頃の大阪府内での“みどり”へのふれあいの頻度をお聞きます。
それぞれの項目についてふれあいの頻度であてはまるものを一つ選択してください。
(それぞれひとつずつ)

		週に 数回 程度 ある	月に 数回 程度 ある	年に 数回 程度 ある	数年 に1 回 程度 ある	この よう なこ とは ない
		1	2	3	4	5
1	自宅の庭やベランダなどにおける ガーデニングなど	1	2	3	4	5
2	みどりの多い町並みなどの散策	1	2	3	4	5
3	公園やみどりの多い施設等での余暇活動	1	2	3	4	5
4	山や海、川などでの余暇活動	1	2	3	4	5
5	昆虫や野鳥など 自然の生き物とのふれあい	1	2	3	4	5
6	公園や道路など 公共空間における緑化活動への参加	1	2	3	4	5
7	自然環境保全等に関する ボランティア活動の参加	1	2	3	4	5
8	みどりに関する募金への寄附	1	2	3	4	5

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

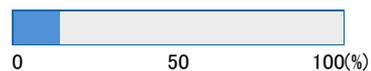


Q4

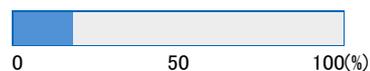
いつも利用している駅前広場等に緑化が実施されているか。

- 1 緑化されている
- 2 どちらかといえば緑化されている
- 3 あまり緑化されていない
- 4 緑化されていない
- 5 わからない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



Q5

屋外にいる時に、どこに暑さを和らげる対策(日射を遮る、路面等を冷やすなど)を実施してほしいと思いますか。

あてはまるものをすべて選択してください。

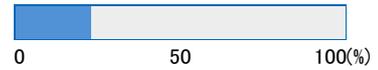
また、最も重視するもの一つ選択してください。

	1	2
 回答方式		
	あ て い く つ で も	最 も 重 視 す る も の
市役所、福祉センターなど公共施設の近く	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="radio"/>
駅前(広場)	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="radio"/>
自宅から最寄りのバス停	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="radio"/>
学校(とその周辺を含む)	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="radio"/>
病院(とその周辺を含む)	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="radio"/>
集客施設(ショッピングセンター等、その周辺を含む)	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="radio"/>
公園などのオープンスペース(とその周辺を含む)	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="radio"/>
市街地の道路、歩道	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="radio"/>
その他 <input type="text"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="radio"/>

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

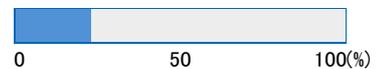


Q6

屋外にいる時、どのような暑さを強く感じますか。
あてはまるものをすべて選択してください。
また、最も強く感じるもの一つを選択してください。

 回答方法	1	2
		あ て い く つ で も の
頭上から降る直射日光	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="radio"/>
路面からの照り返しの熱気(輻射熱)	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="radio"/>
日光により暑くなった壁面からの熱気	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="radio"/>
自分の周囲の空気そのものの熱気	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="radio"/>
ガラス壁面からの熱気(照り返し)	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="radio"/>
その他 <input type="text"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="radio"/>

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



続いて、「2030大阪府環境総合計画」についてお伺いします。

大阪府では、「2030大阪府環境総合計画(令和3年3月)」を策定し、府民の皆様の参加と行動のもと、「大阪から世界へ、現在から未来へ 府民がつくる暮らしやすい持続可能な社会」の構築をめざしています。計画の進捗状況を把握するため、府民の皆様の、環境配慮への参加・行動の現状に関するアンケートにご協力ください。

参考URL:<https://www.pref.osaka.lg.jp/eneseisaku/2030sogokeikaku/index.html>

(※必ずクリックし、リンク先をご覧ください)

本計画では、次の5つの環境分野における府民の皆様の参加や行動を促進しています。このアンケートのQ10からQ16までは以下の5つの分野における、ご自身の行動・取組みについてお伺いします。回答にあたっては、各設問に記載しております具体例等を参考にお答えください。

- ①脱炭素・省エネルギー分野
- ②資源循環分野
- ③生物多様性分野
- ④良好な大気・水質分野
- ⑤魅力と活力ある快適な地域づくり分野

Q7

あなたは、「生物多様性」という言葉を、インターネット・SNS・新聞やテレビなどを通じて、見た・聞いたことがありますか。

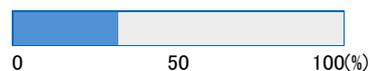
- 1 ある
- 2 ない

※本アンケートで初めて知った方は、「ない」を選択してください。

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

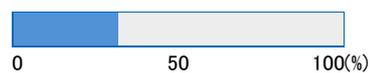


Q8

前問で「ある」と回答された方にお伺いします。
あなたは、「生物多様性」について、どの程度ご存知ですか。
最も近いものを一つ選択して下さい。

- 1 他人にある程度説明できるくらい内容も知っている
- 2 他人に説明はできるほどではないが、内容は知っている
- 3 言葉を知っている程度で、内容はほとんど知らない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

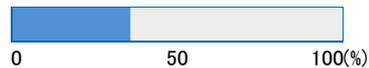


Q9

次の「生物多様性」に関することで、あなたが知っている項目をすべて選択してください。
(いくつでも)

- 1 生きものはそれぞれの豊かな個性とつながりにより、支えあって生きていること
- 2 私たちの生活は、生物多様性によってもたらされる生きものの恵みによって成り立っていること
- 3 人々の暮らしや関わりにより維持されている里地里山が、生物多様性上大切なこと
- 4 世界の森林やサンゴ礁が、年々減少していること
- 5 希少な動植物について、国や自治体がレッドデータブックやレッドリストを作成していること
- 6 外来生物が日本の在来種の生息環境を脅かし、生態系への悪影響や農作物への被害などの問題を引き起こしていること
- 7 国際的に生物多様性条約が定められていること
- 8 この中に知っているものはない

次へ

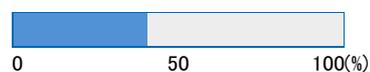


※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

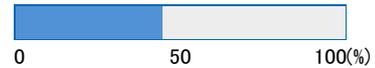


「生物多様性」とは、生きものたちの豊かな個性とつながりのことです。地球上の生きものは40億年という長い歴史の中で、さまざまな環境に適応して進化し、3,000万種ともいわれる多様な生きものが生まれました。これらの生命は一つひとつに個性があり、すべて直接的に、間接的に支えあって生きています。生物多様性条約では、生態系の多様性・種の多様性・遺伝子の多様性という3つのレベルでの多様性の保全が必要であるとしています。

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



「地域における環境保全のための取組み」についてお伺いします。
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①低炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生態・生育環境の保全や創出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を買ってみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道端、公園の清掃 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

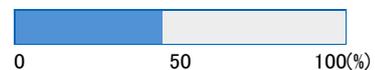
※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を利用するシステムのことをいいます。
 ※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。
 ※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。
 ※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生態区域を拡げないこと」の三原則等があります。

Q10

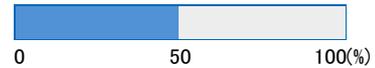
あなたは、この1年間に、各分野の例のような「地域における環境保全のための取組み」のいずれかについて、一つでも参加したことがありますか。
 なお、この質問において「取組み」とは、環境やその問題に対する地域ぐるみの活動をいいます。
 また、「地域」とは自治会やPTAなどの活動が行われる身近な範囲だけでなく、NPOやボランティア団体などの活動が行われる、より広い範囲も対象となります。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 参加したことはない
- 4 覚えていない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



※この表は、前問で表示したものと同じものです。

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①脱炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生息・生育環境の保全や創出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を育てみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道端、公園の掃除 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を利用するシステムのことをいいます。

※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。

※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。

※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生息区域を拡げないこと」の三原則等があります。

Q11

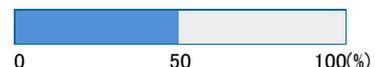
前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします。

参加した取組みの分野は、どの分野でしたか。あてはまるものをすべて選択してください。

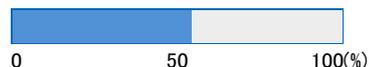
(いくつでも)

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会などの座学のみのも。オンラインを利用したものを含む。)」についてお伺いします。

次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	環境教育・環境学習活動(講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のみのも)の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	間伐材利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生態、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

Q12

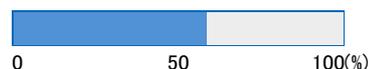
あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会などの座学のみのも)」のいずれかについて、一つでも参加したことがありますか。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 これまでに参加したことはない
- 4 覚えていない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



※この表は、前問で表示したものと同じものです。

分野	環境教育・環境学習活動（講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のみもの）の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス（ZEH）などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	間伐材利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生息、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

Q13

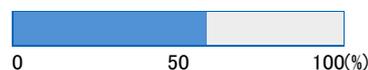
前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします。

参加した「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会などの座学のみもの)」の分野は、どの分野でしたか。

あてはまるものをすべて選択してください。(いくつでも)

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



「環境教育・環境学習活動(体験型)」についてお伺いします。
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

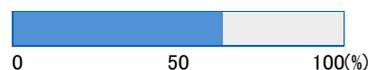
分野	環境教育・環境学習活動(体験型)の具体例
①脱炭素・省エネルギー	・省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関する体験
②資源循環	・簡伐材利用や廃棄物リサイクルの体験 ・使い捨てプラスチックの使用削減につながる体験
③生物多様性	・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー(指導者)のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設(植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等)での見学や学習
④良好な大気・水質	・体験を目的とした水質・大気などの環境調査 ・星空観察会 ・エコドライブ実習 ・海洋プラスチックごみ問題に関する調査
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

Q14

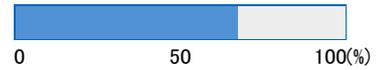
あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(体験型)」のいずれかについて、一つでも参加したことがありましたか。

- 1 この1年間に参加したことがある
- 2 この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3 これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取り組みを日常生活で実践している
- 4 これまでに参加したことはなく、①～⑤のいずれかに関連する日常生活での取り組みの実践もしていない
- 5 覚えていない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



※この表は、前問で表示したものと同一ものです。

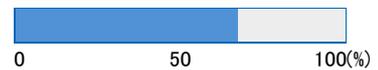
分野	環境教育・環境学習活動(体験型)の具体例
①脱炭素・省エネルギー	・省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関する体験
②資源循環	・間伐材利用や廃棄物リサイクルの体験 ・使い捨てプラスチックの使用削減につながる体験
③生物多様性	・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー(指導者)のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設(植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等)での見学や学習
④良好な大気・水質	・体験を目的とした水質・大気などの環境調査 ・星空観察会 ・エコドライブ実習 ・海洋プラスチックごみ問題に関する調査
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

Q15

前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」、「これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取り組みを日常生活で実践している」と回答された方にお伺いします。
参加(日常生活で実践した「環境教育・環境学習活動(体験型)」)の分野はどの分野ですか。
あてはまるものすべて選択してください。(いくつでも)

- 1 脱炭素・省エネルギー分野
- 2 資源循環分野
- 3 生物多様性分野
- 4 良好な大気・水質分野
- 5 魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6 その他
- 7 覚えていない・わからない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



「環境に対してよいと思うことを知人や友人に伝えたり広めたりすること」についてお伺いします。
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、お考えをお答えください。

分野	環境に対してよいと思うことを知人や友人に伝えたり広めたりすることの具体例
①脱炭素・省エネルギー	<ul style="list-style-type: none"> ・省エネ・節電、エコドライブの方法を伝えた ・環境負荷の少ないエコカーや省エネ・省CO2機器の情報を伝えた ・再生エネの活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス（ZEH）に関する情報を伝えた ・環境家計簿（※）をつけるよう勧めた
②資源循環	<ul style="list-style-type: none"> ・マイバッグ持参、過剰包装の自棄、代替製品の選択など資源を大切にすることを伝えた ・使い捨てプラスチックの使用を減らす必要性を伝えた ・エコマークやリサイクル製品の利用、不用品の再利用のことを伝えた
③生物多様性	<ul style="list-style-type: none"> ・自然豊かな場所に出かけて、みどりや生きものにふれるように勧めた ・様々な生きものが生息する生態系を保全することの必要性を伝えた ・身近な生きものを大切にすることを伝えた ・ペットや外来生物を自然界に放さないよう伝えた
④良好な大気・水質	<ul style="list-style-type: none"> ・駐車時のアイドリングの自棄など、エコドライブ実施によるきれいな空気を守るための方法を伝えた ・食器の汚れは拭き取ってから洗うなど、水を汚さない方法を伝えた ・海洋プラスチックごみ問題に取り組む必要性を伝えた ・化学物質のリスクを伝えた
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・敷地内のみどりの増やし方や農空間、森林を保全する大切さを伝えた ・清掃などの地域の環境保全活動の必要性を伝えた

※「環境家計簿」とは、家庭での電気、都市ガス、LPガス、水道、灯油、ガソリンの使用量をもとに、二酸化炭素排出量を計算した上で、設定した削減目標の達成に向けて管理するシートをいいます。

Q16

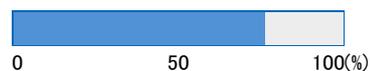
あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境に対してよいと思うことを知人や友人に伝えたり広めたりすること」がありましたか。

- 1 伝えたり広めたりしたことがある
- 2 伝えたり広めたりしたことはない
- 3 覚えていない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

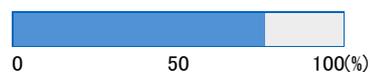


Q17

インターネットによる情報提供についてお伺いします。
大阪府やその他の行政、企業、団体は、ホームページやメールマガジン、SNSなど、インターネットにより、環境の汚染状況や、環境保全の方法、環境関係のイベント、行政や企業、団体の環境への取組み状況などの情報を提供しています。
あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

- 1 (大阪府やその他の行政、企業、団体による)インターネットの情報を見て、環境問題について考えたり、取り組んだことがある
- 2 情報を見たことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった
- 3 情報を見たことはないが、インターネットに情報源があることは知っている
- 4 インターネットの情報源の存在は知らないが、興味や関心はある
- 5 インターネットの情報源の存在は知らないし、興味や関心は全くない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



Q18

パンフレット、チラシ、広報誌などによる情報提供についてお伺いします。
大阪府やその他の行政、企業、団体は、パンフレット、チラシ、広報誌などにより、環境関係の話題、環境保全の方法や注意事項、環境関係のイベント、行政や企業、団体の環境への取組み状況などの情報を提供しています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

下に挙げた大阪府の例も参考にお答えください。

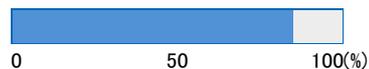
【例】大阪府では「PM2.5の注意喚起について」、「ZEH(ゼッチ)Net Zero Energy House エネルギー使用実質ゼロの住宅」、「なにわエコ良品」などのパンフレットやチラシを作成、配布して広報しています。

- 1 (大阪府やその他の行政、企業、団体による)環境に関するパンフレットなどを見て、環境問題について考えたり、取り組んだことがある
- 2 パンフレットなどを見たことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった
- 3 パンフレットなどを見たことはないが、興味や関心はある
- 4 パンフレットなどを見たことはないし、興味や関心は全くない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



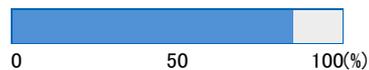
Q19

環境活動のための公共施設について伺います。大阪府やその他の行政などは、会議室や活動ルーム、環境関係の資料を集めた資料室など、府民や環境関係団体が環境活動を行うための場所や資料を提供する公共施設を設置し、府民の皆様の自主的な環境保全・環境活動をサポートしています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

- 1 施設を利用して、環境問題について考えたり、取り組んだことがある
- 2 施設を利用したことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった
- 3 施設を利用したことはないが、施設の存在は知っている
- 4 施設の存在は知らないが、興味や関心はある
- 5 施設の存在は知らないし、興味や関心は全くない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)

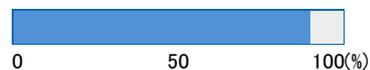


Q20

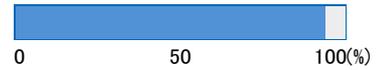
環境問題に関するイベントや交流組織についてお伺いします。
大阪府やその他の行政、環境関係のNPOなどの団体などは、府民の皆様が環境問題について学んだり、議論や他団体と交流したりすることを目的として、環境フェアや各種のセミナー、講習会などのイベントを開催しています。
また、環境問題に関する交流組織の活動を支援しています。
あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

- 1 イベントや交流組織への参加を通じて、
環境問題について考えたり、取り組んだことがある
- 2 イベントや交流組織に参加したことはあるが、
特に環境問題を意識することはなかった
- 3 イベントや交流組織に参加したことはないが、
イベントや交流組織の存在は知っている
- 4 イベントや交流組織の存在は知らないが、興味や関心はある
- 5 イベントや交流組織は知らないし、興味や関心は全くない

次へ



※回答中にブラウザの「戻る」を使用しないでください。(それまでの回答が無効になりますのでご注意ください)



Q21

行政や環境関係のNPOなどによる環境キャンペーンについてお伺いします。
大阪府やその他の行政、環境関係のNPOなどの団体は、府民の皆様の環境への取組みを広め、多くの人の参加を促進するためのキャンペーンを行っています。
あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。
下に挙げた大阪府の例も参考にお答えください。

【例】大阪府では、以下のようなキャンペーンを行っています。

・「環境月間」

毎年6月を「環境月間」とし、環境保全について重点的な啓発に取組むキャンペーン期間としています。

・「おおさか生物多様性普及啓発キャンペーン」

大阪府内の生きものに関連する施設が連携して、各施設で生きものや自然に触れ合うことをきっかけに生物多様性への理解を進める取組みを行っています。

・「マイボトルユーザーにやさしい街おおさか」創出事業

行政・NPO・魔法瓶メーカーなどが各々の特色を活かし、連携して実施する「おおさかマイボトルパートナーズ」において、マイボトルの利用啓発、マイボトル利用可能店舗の拡大、給水スポットの設置促進などの取組みを行っています。

- 1 このような環境キャンペーンの取組みを通じて、環境問題について考えたり、取り組んだことがある
- 2 環境キャンペーンの取組みに関わったことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった
- 3 環境キャンペーンの取組みに関わったことはないが、環境キャンペーンの存在は知っている
- 4 環境キャンペーンの取組みは知らないが、興味や関心はある
- 5 環境キャンペーンの取組みは知らないし、興味や関心は全くない

送信

