**「大阪のみどり」、「新環境総合計画」等に関するアンケート**

**■調査対象**

国勢調査結果（平成27年）に基づく性・年代・居住地（４地域）の割合で割り付けた

18歳以上の大阪府民　1,000サンプル

**■予備質問**

SC１　年齢

SC２　性別

SC３　都道府県

SC４　市町村

SC５　職業

1　会社役員・団体役員

2　会社員（正規雇用）

3　会社員（派遣・契約など非正規雇用）

4　公務員・団体職員

5　パート・アルバイト

6　自営業・自由業

7　農林水産業

8　家内労働・在宅ワーカー

9　専業主婦（夫）

10　無職

11　学生

12　その他

**■本質問**

Q1　大阪（府域全体）における”みどり”の状況について、どのように感じていますか。

”みどり”には、山などの自然の樹木、田んぼや河原、水辺の植物、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

1　みどりが豊かだ

2　ある程度みどりがある

3　みどりが少ない

4　みどりがほとんどない

Q2　大阪府域の都市部（市街地）の”みどり”の状況について、どのように感じていますか。

”みどり”には、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

1　みどりが豊かだ

2　ある程度みどりがある

3　みどりが少ない

4　みどりがほとんどない

Q3　あなたの日頃の大阪府内での”みどり”へのふれあいの頻度をお聞きします。

それぞれの項目についてふれあいの頻度であてはまるものを一つ選択してください。



Q4　あなたは、緑化や暑さ対策が施された駅前広場やバス停が増えて欲しいと思いますか。

1　増えて欲しいと思う

2　増えて欲しいと思わない

3　分からない

Q5　【Q４＝１：増えて欲しいと思う人】

あなたは、駅前広場やバス停の暑さを和らげるため、どのような緑化をしてほしいと思いますか。あてはまるものをすべて選択してください。

1　高い樹木を植える（日差しをさえぎり、地面の高温化を防ぐ）

2　ビルなどの壁面緑化（壁の高温化を防ぐ）

3　生け垣の設置（照り返しや周辺の壁の高温化を防ぐ）

4　大型プランターの設置（照り返しを防ぎ、日差しを和らげる）

5　地表面の芝生化（照り返しや地面の高温化を防ぐ）

6　その他

7　特に希望はない

Q6　【Q４＝１：増えて欲しいと思う人】

あなたは、駅前広場やバス停の暑さを和らげるため、緑化以外に、どのような暑さ対策をしてほしいと思いますか。あてはまるものをすべて選択してください。

1　日差しをさえぎる（日除けの設置）

2　ミストを発生させる（微細ミスト発生器の設置）

3　周辺の壁を水で冷やす（打ち水ルーバーの設置）

4　周辺の壁の温度上昇を防ぐ（遮熱性塗料の塗布、再帰性ﾌｨﾙﾑの貼付）

5　地面を水で冷やす（保水性ブロックの設置）

6　地面の温度上昇を防ぐ（遮熱性舗装の設置）

7　その他

8　特に希望はない

Q7　あなたは、「生物多様性」という言葉を、インターネット・SNS・新聞やテレビなどを通じて、見たり聞いたりしたことがありますか。

1　ある

2　ない

Q8　【Q7＝1：生物多様性の見聞きあり】

あなたは、「生物多様性」について、どの程度ご存知ですか。最も近いものを一つ選択してください。

1　他人にある程度説明できるくらい内容も知っている

2　他人に説明はできるほどではないが、内容は知っている

3　言葉を知っている程度で、内容はほとんど知らない

Q9　次の「生物多様性」に関することで、あなたが知っている項目をすべて選択してください。

1　生きものはそれぞれの豊かな個性とつながりにより、支えあって生きていること

2　私たちの生活は、生物多様性によってもたらされる生きものの恵みによって成り立っていること

3　人々の暮らしや関わりにより維持されている里地里山が、生物多様性上大切であること

4　世界の森林やサンゴ礁が、年々減少していること

5　希少な動植物について、国や自治体がレッドデータブックやレッドリストを作成していること

6　外来生物が日本の在来種の生息環境を脅かし、生態系への悪影響や農作物への被害などの問題を引き起こしていること

7　国際的に生物多様性条約が定められていること

8　この中に知っているものはない

Q10　あなたは、この1年間に、各分野の例のような「地域における環境保全のための取組み」のいずれかについて、一つでも参加したことがありましたか。

なお、この質問において「取組み」とは、環境やその問題に対する地域ぐるみの活動をいいます。

また、「地域」とは自治会やPTAなどの活動が行われる身近な範囲だけでなく、NPOやボランティア団体などの活動が行われる、より広い範囲も対象となります。



1　この1年間に参加したことがある

2　この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある

3　参加したことはない

4　覚えていない

Q11　【Q10=1,2：環境保全取組み経験あり】

参加した取組みの分野は、どの分野でしたか。あてはまるものをすべて選択してください。

1　省エネルギー・地球温暖化防止分野

2　資源循環分野

3　生物多様性分野

4　良好な大気・水質分野

5　豊かで快適な都市環境分野

6　その他

7　覚えていない・わからない

Q12　あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動（講習や勉強会などの座学のみのもの）」のいずれかについて、一つでも参加したことがありましたか。



1　この1年間に参加したことがある

2　この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある

3　これまでに参加したことはない

4　覚えていない

Q13　【Q12＝1,2：環境教育等経験あり】

参加した「環境教育・環境学習活動（講習や勉強会などの座学のみのもの）」の分野は、どの分野でしたか。あてはまるものをすべて選択してください。

1　省エネルギー・地球温暖化防止分野

2　資源循環分野

3　生物多様性分野

4　良好な大気・水質分野

5　豊かで快適な都市環境分野

6　その他

7　覚えていない・わからない

Q14　あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動（体験型）」のいずれかについて、一つでも参加したことがありましたか。



1　この1年間に参加したことがある

2　この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある

3　これまでに参加したことはない

4　覚えていない

Q15　【Ｑ14＝1,2：体験型経験あり】

参加した「環境教育・環境学習活動（体験型）」の分野はどの分野ですか。あてはまるものすべて選択してください。

1　省エネルギー・地球温暖化防止分野

2　資源循環分野

3　生物多様性分野

4　良好な大気・水質分野

5　豊かで快適な都市環境分野

6　その他

7　覚えていない・わからない

Q16　あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境に対してよいと思うことを知人や友人に伝えたり広めたりすること」がありましたか。



1　伝えたり広めたりしたことがある

2　伝えたり広めたりしたことはない

3　覚えていない

Q17　大阪府やその他の行政、企業、団体は、ホームページやメールマガジン、SNSなど、インターネットにより、環境の汚染状況や、環境保全の方法、環境関係のイベント、行政や企業、団体の環境への取組み状況などの情報を提供しています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

1　（大阪府やその他の行政、企業、団体による）インターネットの情報を見て、環境問題について考えたり、取り組んだことがある

2　情報を見たことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった

3　情報を見たことはないが、インターネットに情報源があることは知っている

4　インターネットの情報源の存在は知らないが、興味や関心はある

5　インターネットの情報源の存在は知らないし、興味や関心は全くない

Q18　大阪府やその他の行政、企業、団体は、パンフレット、チラシ、広報誌などにより、環境関係の話題、環境保全の方法や注意事項、環境関係のイベント、行政や企業、団体の環境への取組み状況などの情報を提供しています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。下に挙げた大阪府の例も参考にお答えください。

【例】大阪府では「PM2.5の注意喚起について」、「ZEH[ゼッチ]Net Zero Energy House エネルギー使用実質ゼロの住宅」、「なにわエコ良品」などのパンフレットやチラシを作成、配布して広報しています。

1　（大阪府やその他の行政、企業、団体による）環境に関するパンフレットなどを見て、環境問題について考えたり、取り組んだことがある

2　パンフレットなどを見たことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった

3　パンフレットなどを見たことはないが、興味や関心はある

4　パンフレットなどを見たことはないし、興味や関心は全くない

Q19　大阪府やその他の行政などは、会議室や活動ルーム、環境関係の資料を集めた資料室など、府民や環境関係団体が環境活動を行うための場所や資料を提供する公共施設を設置し、府民の皆様の自主的な環境保全・環境活動をサポートしています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

1　施設を利用して、環境問題について考えたり、取り組んだことがある

2　施設を利用したことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった

3　施設を利用したことはないが、施設の存在は知っている

4　施設の存在は知らないが、興味や関心はある

5　施設の存在は知らないし、興味や関心は全くない

Q20　大阪府やその他の行政、環境関係のNPOなどの団体などは、府民の皆様が環境問題について学んだり、議論や他団体と交流したりすることを目的として、環境フェアや各種のセミナー、講習会などのイベントを開催しています。また、環境問題に関する交流組織の活動を支援しています。

あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。

1　イベントや交流組織への参加を通じて、環境問題について考えたり、取り組んだことがある

2　イベントや交流組織に参加したことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった

3　イベントや交流組織に参加したことはないが、イベントや交流組織の存在は知っている

4　イベントや交流組織の存在は知らないが、興味や関心はある

5　イベントや交流組織は知らないし、興味や関心は全くない

Q21　大阪府やその他の行政、環境関係のNPOなどの団体は、府民の皆様の環境への取組みを広め、多くの人の参加を促進するためのキャンペーンを行っています。あなたは、これらの取組みをどの程度知っていましたか。下に挙げた大阪府の例も参考にお答えください。

【例】大阪府では、以下のようなキャンペーンを行っています。

・「笑働（ショウドウ）OSAKA」

まちの美化、リサイクル、花植え、地域で道路や河川の管理活動に取組むアドプトロード、アドプトリバー活動など、府民・企業・行政等の多様な主体の強みを活かした連携・協働をすすめ、「笑顔あふれる大阪の実現」をめざしています。

・「CO2削減/ライトダウンキャンペーン」

普段から不要な照明を消すなど、日常生活の中で温暖化対策を実践するきっかけづくりを行っています。

・「環境月間」

毎年6月を「環境月間」とし、環境保全について重点的な啓発に取組むキャンペーン期間としています。

・「おおさか生物多様性普及啓発キャンペーン」

大阪府内の生きものに関連する施設が連携して、各施設で生きものや自然に触れ合うことをきっかけに生物多様性への理解を進める取組みを行っています。

1　このような環境キャンペーンの取組みを通じて、環境問題について考えたり、取り組んだことがある

2　環境キャンペーンの取組みに関わったことはあるが、特に環境問題を意識することはなかった

3　環境キャンペーンの取組みに関わったことはないが、環境キャンペーンの存在は知っている

4　環境キャンペーンの取組みは知らないが、興味や関心はある

5　環境キャンペーンの取組みは知らないし、興味や関心は全くない

Q22　ごみを分別して排出し、資源として再び利用するリサイクルは、循環型社会の形成に非常に重要です。あなたが例えばトイレットペーパーなどの日用品を買おうとしたときに、「リサイクル製品」と「リサイクルでない製品」が同じ場所に並べて陳列されていた場合、どちらの製品を買いますか。

1　価格や品質にかかわらず、「リサイクル製品」の方を買う

2　価格や品質があまり変わらなければ、「リサイクル製品」の方を買う

3　価格や品質があまり変わらなければ、「リサイクルでない製品」の方を買う

4　価格や品質にかかわらず、「リサイクルでない製品」の方を買う

5　「リサイクル製品」かどうかを全く気にせずに、価格や品質だけで選ぶ

6　自分で日用品を買うことがないのでわからない

Q23　あなたは、ご家庭でペットボトルや空き缶、新聞紙・雑誌などの資源物をごみとして捨てるときに、市町村や自治会等の分別ルールに従って出していますか。

1　分別して出している

2　概ね分別して出している／たまに分別しないときもある

3　分別していないが、マンション等のルールに従って出している

4　分別せずに捨てている／ほとんど分別していない

Q24　昨年の夏についてお伺いします。あなたは、自宅のエアコンを室温が28度になるように設定していましたか。

1　常に行った

2　時々行った

3　ほとんど行わなかった

4　全く行わなかった

5　わからない

6　エアコンがなかった/エアコンを使用しなかった