

- ①長期課題（学習課題・教科目標として示された事柄をそのまま書く。）

②課題の分解（文章にふくまれる言葉の意味や疑問に思ったことなどを書く。）

①

②

③

④

- ③解決策（調べる方法）（パワーチェックカードを参考にしよう！）

①

②

③

④

- ④課題について知っていること（これまでの学習で学んできたことや日常生活の経験から身につけた知識を書く）

- ⑤課題を解決すると、どのようなことがわかり、どのような力がつくと思いますか。
（②③で明らかにしたことを基にして書く。）

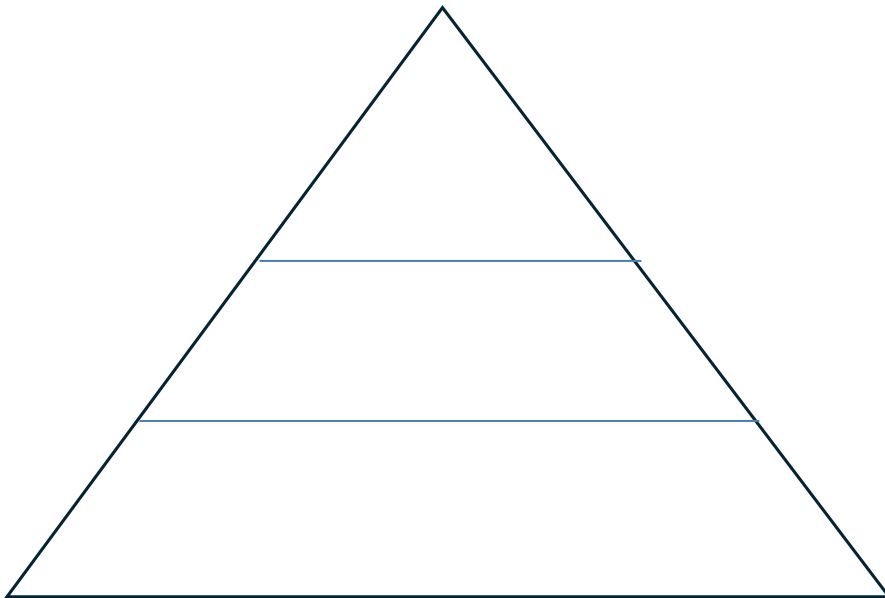
- ⑥課題が解決したときの自分へのごほうび（家庭での自由な時間なども視野に入れて考える）

⑦Wonder をみつけよう！ 武士とはどんな人か

See・Think・Wonder(見える・思う・引っかかる)の順番で考えよう



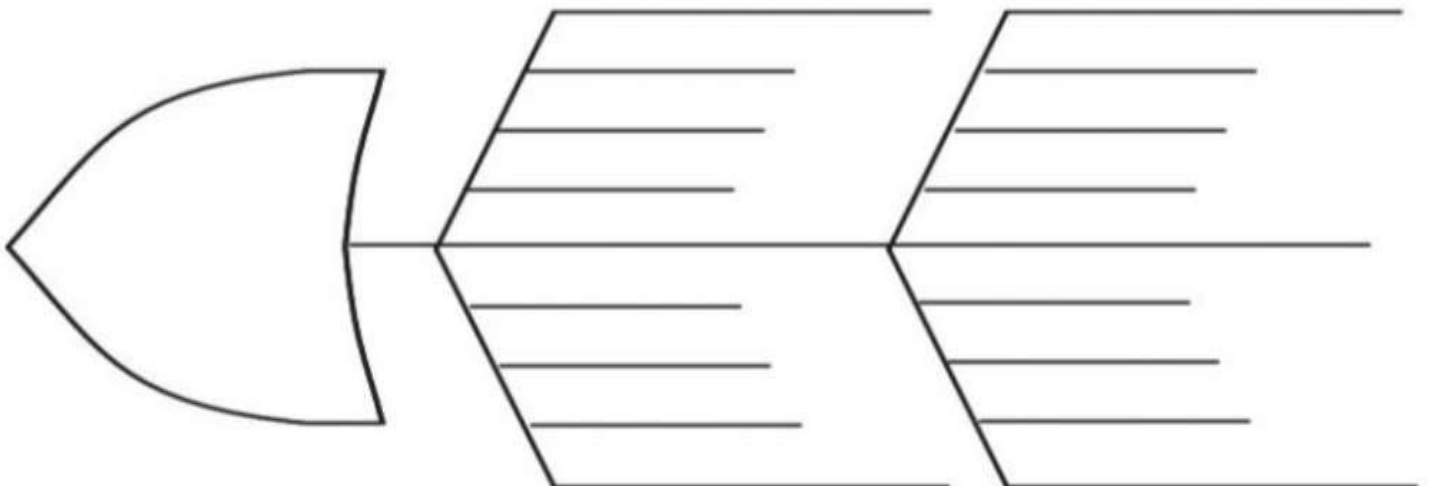
⑧Wonderをしぼろう！



⑨長期目標を決めよう！

何を学びたいのか

どのように学びたいのか



友だちとどのようにして学びたいのか

学習の調整

目標を考えるときに参考にしよう！

もくひょう しゅるい 目標の種類	もくひょう れい 目標の例	どのようなことをすればよいか
(学習内容・短期目標) がくしゅうないよう たんきもくひょう 何を学ばたいのか	・〇〇についてくわしく調べたい。 ・〇〇について理解したい。 ・〇〇について考えを深めたい。	・関連する本を読む。 ・関連する動画を視聴して、わかったことを友だちと話をし確認する。 ・〇〇を使って30分ほど練習する。 ・〇〇と話すことで考えを深める。
(方法・方略) ほうほう ほうりやく いのか どのように学ばたいのか	・〇〇を調べる際に、インターネットを効果的に活用したい。 ・〇〇について考えを深めるために、思考ツールを上手く使って考えたい。	・インターネットの効果的な検索方法について調べたり、聞いたりする。 ・パワーチェックカードや思考ツールの一覧表から適切な思考ツールを選択する。
(他者との協働) たしや きょうどう 学ばたいのか 友だちとどのように学ばたいのか	・話し合いの際に、積極的に自分の考えを発信したい。 ・友だちの意見を聞き入れ、活かしていきたい。	・話し合いの前に、自分の意見を整理しておく。 ・友だちが話しているときに、メモを取ったり、わからなかったら、たずねたりして理解しようとする。
(学習の調整) がくしゅう ちようせい どの程度のことをしていきたいのか どのくらいの時間で、	・時間内にプレゼンテーションの資料を作り上げたい。 ・学習中に自分の学習をふり返り、むだなく学習を進めていきたい。	・何分後にどの程度まで作成できればよいかを考えておき、活動の進み具合を確認しながら学習を進める。 ・活動の途中で自分自身をふり返る時間をとり、むだがあれば学習の進め方を見直す。