

STEP1-1-D STEP2-4-N STEP3-2-G

学習の見通しをもち、自分に合った目標を立てる力
具体的な取組みの内容

思考ツールを活用して論理的思考力を育む

2つの視点を上下に分けて 比較する

計画をもとに
子どもが自ら
学びを進め、
調整していく

授業毎に「ふり返し」を書き、次の授業に繋げる

自らの行動や、
感情を確認し、
メタ認知する力を育む

課題に応じて思考ツールを選び、
活用方法を創り出す姿が見られた

継続した学びを展開

エーゼンシート⇒

参考図書：桃山学院大学 准教授 木村明憲 超やさしい自己調整学習の進め方
出版社：学陽書房 発行年：2026年