

## 大阪府情報活用能力ステップシートの関連項目

B - STEP2, C - STEP2, D - STEP2, E - STEP2

### 1 つけたい力

#### A. 情報を集め、選び、確かめる力

副読本などから必要な事実を正確に読み取り、短く言葉にする力

#### B. 多面的に整理・分析する力

情報を「自然環境」と「人間の努力」の視点で分類し、つながりを見える化する力

#### C. 他者参照で学びを広げる力

友達の考えや思考の過程を見合い、自分の考えを広げ、学びを調整する力

### 2 取組み概要・ポイント

- 小4 社会「わたしたちの住む大阪」の実践
- Teams・PowerPoint・Excel・Canva等、汎用クラウドツールを活用
- リアルタイムに他者の考えを参照できる「他者参照」の環境
- 課題・過程・形態を工夫し、児童主体の自己決定を促す单元デザイン



### 3 具体的な取組み内容～本時（大阪の漁業）のICT・クラウド活用プロセス～

#### 課題設定

「なぜ大阪湾は『魚の庭』と呼ばれるのか」という問いに対して、予想をTeamsのチャットに一斉入力。児童の意見を瞬時に可視化すると共に意見に対して、リアクションを促し、児童同士をの意見をつなげていく。めあてはExcelに入力し、一人一人が課題意識をもって学習。

- ① 「おなじ意見だ！」  
⇒ 自分と似ている考えを見つけた時
- ② 「なるほど！」  
⇒ なるほど、と思った時
- ③ 「もっと聞きたい！」  
⇒ その意見にワクワクした時

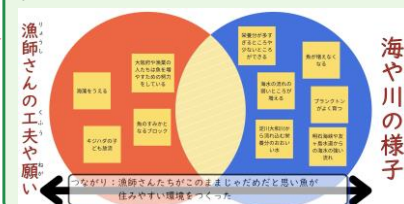
#### 情報収集

副読本を資料とし、その中から魚が集まる理由をデジタル付箋（Canva、PowerPoint等）に書き出す。丸写しを防ぎ、事実の精査を促す。



#### 整理・分析

集めた付箋を「漁師の工夫や願い」と「海や川の様子」の2軸でデジタル上で分類。矢印で関係性を結び、事象のつながりを視覚的に構造化。



#### まとめ・表現

分析した事実やつながりをもとに、デジタルパンフレット（Canva、PowerPoint等）へ毎時間記事としてまとめ、蓄積する。毎時間のふりかえりをExcelに蓄積し、学びを自己調整。



### 4 子どもの変容(大阪パンフレットを作ったことによって)

#### 協働的な学びの充実

作成のプロセスにおいて、友達のパンフレットのデザインや見出しの工夫を互いに参照し合い、すぐに自分の表現に活かすなど、リアルタイムな高め合いが生まれた。

#### 社会的な見方・考え方の深化

断片的な知識の書き出しで終わらず、「自然環境」と「人の努力」をどう組み合わせれば伝わるか、自分たちの言葉で一貫したストーリーに再構成して表現できるようになった。

#### 主体的な『試行錯誤』

デジタルならではの高い編集性（並べ替えやデザイン修正が簡単）により、紙のワークシートよりも「もっと見やすく・わかりやすく伝えたい」と自発的に記述や図を修正する姿（思考のブラッシュアップ）が定着した。

### 5 自己調整力の向上を促すふりかえり(Excel)

| 授業の振り返り               | 授業の振り返り               | 授業の振り返り               | 授業の振り返り               | 授業の振り返り               | 授業の振り返り               |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |
| 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) | 今日の授業で<br>(自分が頑張ったこと) |

個人タブ（左写真）に入力されたものは、集約ページタブ（右写真）に反映され、学級全体の入力内容も一覧で把握できる

毎時間のふりかえりをクラウドに蓄積することで、自分の学び方を単元としてふりかえることができ、次の学習に生かす姿も見られるようになった。必要に応じて資料を読み直したり、友達の考えを参考にしたりするなど、自ら学び方を選択・調整する力が高まった。