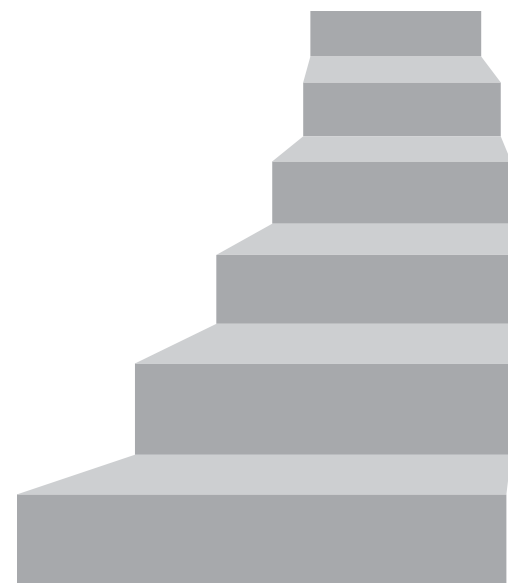




比例



単元終わりに「なりたい姿」

○情報の取捨選択ができる

（必要・不必要が見極めよう！）

○自分なりの考えをもつことができる

○算数の表現でまとめて発信できる

この単元で身に付けてほしい力



知識
技能

比例の関係がわかり、表から見つけることができる。

思考力
判断力
表現力

比例の関係に注目し、**表**や**式**から**わかること**を**説明**できる。

主体的
に学び
に向か
う態度

- ・ **メタ認知**を行い、自分の理解度を判断し学びを進める。
- ・ 学び方に対してふりかえりをし、**自分に合う学び方**を見つけようとする。
- ・ **数学のよさ**に気づき、日常生活で**活用（応用）**しようとする。

さあ、単元の**学びサイクル**を回そう

課題の設定

自分で課題を決めて、**学び方をきめよう**！

情報の収集

教科書を読んで調べる！ **他者参照**での学び合い！
問題文に線を引き、学んだ内容を書きこむ！

整理・分析

式に表して計算する！ **図**をかいて見やすくする！
実物を観察してわかったことを書く！

まとめ・表現

自分の学びをまとめるために**ノート**にまとめる！
相手にわかりやすく伝えるために、**ホワイトボード**や**スライド**にまとめる

ふりかえり・改善

今日の学び方をふりかえり、**次の学び**につなげる！

ループリック



	知識・技能	思考・判断・表現
S	条件によって情報を整理し 比例の関係を活用することができる	条件によって情報を整理し 自分の考えを相手に式、図、表 を使い説明できる
A	複数の数量からでも 比例の関係をみつけること ができる	自分なりの考えを比例を 活用し式や図や表などを 使って説明できる
B	比例の関係がわかる 比例の関係をみつけられる	比例の関係をみつけ 式や表にして説明できる

「学びサイクル」リンク集



? 課題の設定

ルーブリック

1組

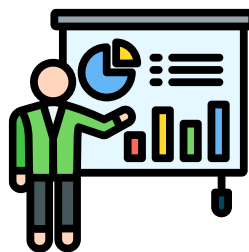
2組



情報の収集

復習スライド

eboard



整理・分析

先生問題

表と思考ツール

算数カード



まとめ・表現

まとめる君



をさがして！

ふりかえり・改善

1組

2組



アプリ

思考ツール図鑑

比例シュミレーション

単元のパフォーマンス課題



プールに水をためるときの
時間・はやさ・料金について
比例の考え方を活用し自分なりの
考えを説明しよう！

学び方レベル

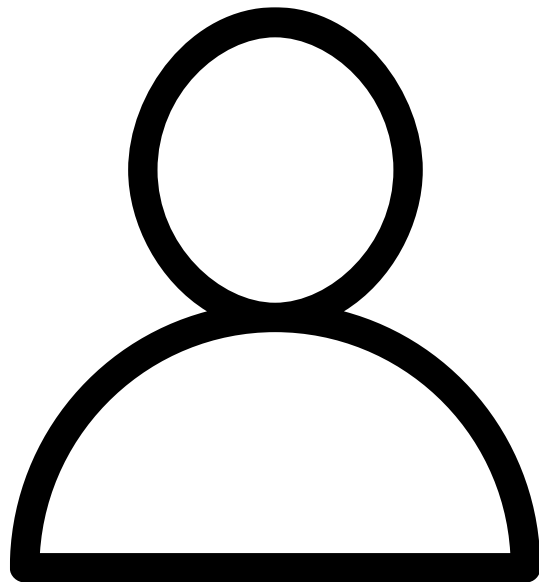


今単元の学び方テーマ



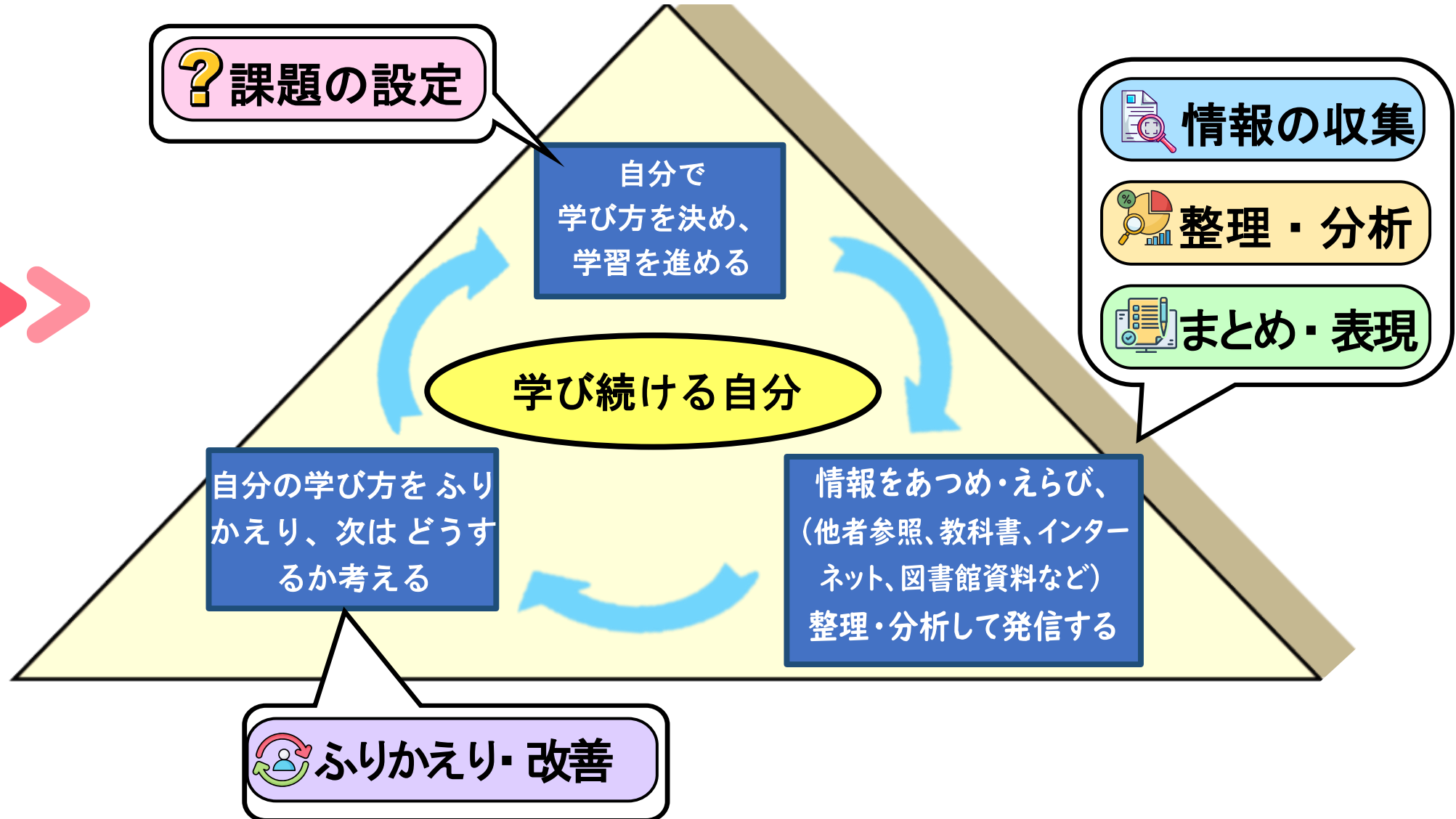
アウトプットでつながりを広げる

S	① ちがうグループにアウトプットをする ② アウトプットした人と説明の分析をする
A	① 自分からアウトプットをする ② 昨日とちがう人と学び、アウトプットする
B	① 3人以上とアウトプットする ② 昨日とちがう人からコメントをもらう



学びサイクル ～学び続ける自分へ～

情報活用能力の一つ！



① はるとさんのクラスでは、給食調理員さんから次のような話を聞きました。

- ・給食の食べ残しはゴミとしてすてなければなりません。
- ・食べることができるのにすてられてしまう食品を「食品ロス」とよびます。
- ・日本は「食品ロス」の量が多く、世界で6位、アジアでは1位になっています。



給食調理員さんから話を聞いたあと、「食品ロス」の問題についてグループで調べ、発表することになりました。

はるとさんのグループでは、日本で1年間にどのくらいの食品がすてられているのかを調べたところ、次の資料1を見つけました。

資料1 【お店（スーパーや飲食店など）や家庭から出る食べ物に関わるゴミの量とそのうちの食品ロスの量】

	平成28年	平成29年
お店	食べ物に関わるゴミ 1970 万トン そのうち食品ロス 352 万トン	食べ物に関わるゴミ 1767 万トン そのうち食品ロス 328 万トン
家庭	食べ物に関わるゴミ 789 万トン そのうち食品ロス 291 万トン	食べ物に関わるゴミ 783 万トン そのうち食品ロス 284 万トン

…食べることができないもの …食べることができるもの

(1) 資料1からわかることとして正しいものを次のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア 家庭から出る食べ物に関わるゴミの量は、平成28年から平成29年の1年で7万トンへっている。

イ お店と家庭の食品ロスの量の合計は、平成28年から平成29年の1年で、30万トン以上へっている。

ウ 平成28年に家庭から出る食べ物に関わるゴミの量のうち、400万トン以上が食べることができる食品である。

エ 平成29年にお店と家庭から出る食べ物に関わるゴミの量の合計のうち、食品ロスの量は半分以上である。

(3) はるとさんのグループでは、食品ロスについて発表するためにそれぞれが調べたことを、【調べカード】にまとめました。

【調べカード】

調べたこと お店で食品ロスが起こる主な原因	調べたこと 家庭で食品ロスが起こる原因とそれをへらす工夫
〈スーパー〉 ・野菜など、見た目をきれいにするために、形を整えるとき切ったりけずったりする ・売れ残って、安全に食べられる期間（消費期限）がすぎる 〈飲食店〉 ・客が少ないと材料が残る ・客の食べ残し	〈原因〉 ・作りすぎる ・買いすぎる ・食べ残す ・使いきれない  〈食品ロスをへらす工夫〉 ・料理を作るときには、食べきれる量を作る ・作りすぎたときには、冷とう庫に保ちこんで、別の日に食べる
調べたこと すてられた食べ物のゆくえ	調べたこと 食べ物が自分たちのところにとどくまで気づいたこと
・すてられた食べ物は、ゴミとしてもやされる  すると… にさんかたんそ ・もやすと二酸化炭素が出る  〈二酸化炭素とは？〉 ・空気にふくまれている気体 ・地球の気温を上げることがある気体だと考えられている	〈育てる〉 ・たくさんの水や土地やひ料を使って、食べ物となる農作物を育てている  ⇒田畑を広げるために森林を切り開くこともある 〈運ぶ〉 ・作った場所（日本や外国のいろいろな産地）から、自動車や船を使って、お店や家に運ばれる  ⇒自動車や船を動かすと、二酸化炭素が出る

線を引く・印をつける



全部引く

書く力

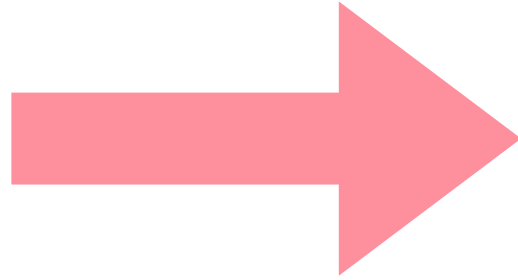


「まず」「次に」～ 頭でわかっているけど… 自分の考えを表現

5年生 学びサイクル



情報の収集



整理・分析

必要な情報を選ぶ



まとめ・表現



GOAL!