第４章　　参考資料

第１　令和元年度大阪府子ども読書活動調査

　１．調査目的

　　　　「第４次大阪府子ども読書活動推進計画」の策定にあたり、府内の子ども・保護者の読書

　　　活動に関する意識や習慣、学校・教育保育施設・社会教育施設における子どもの読書活動

　　　推進の取組状況等を把握・分析を行うことを目的とする。

　２．調査対象

　　　(１)　国立・公立・私立の小・中・高・支援学校（義務教育学校を含む）の児童・生徒

　　（小学５年、中学２年、高校２年）〔抽出調査〕

　　　(２)　保護者（(１)の児童・生徒の保護者）〔抽出調査〕

　　　(３)　国立・公立・私立の小・中・高・支援学校（義務教育学校を含む）〔全数調査〕

　　　(４)　公立・私立幼稚園（認定こども園等含む）〔全数調査〕

　　　(５)　公立・私立保育所（認定こども園等含む）〔全数調査〕

　　　(６)　公立図書館（分館、公民館図書室を含む）〔全数調査〕

　　　(７)　公民館（(６)を除く）、公民館類似施設〔全数調査〕

　　　(８)　青少年教育施設〔全数調査〕

　３．調査時期

　　　令和元年12月から令和２年２月

　４．調査数及び回収率

　　　(１)児童・生徒　(２)保護者

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 対象学年 | 対象 | 学校数 | 調査数 | 回答数 | 回収率 |
| 小学５年生 | 児童 | 45 | 1,657 | 1,645 | 99.3% |
| 保護者 | 1,525 | 92.0% |
| 中学２年生 | 生徒 | 48 | 1,742 | 1,698 | 97.5% |
| 保護者 | 1,473 | 84.5% |
| 高校２年生 | 生徒 | 50 | 1,773 | 1,759 | 99.2% |
| 保護者 | 1,454 | 82.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校種 | 公立 | | | 私立 | | | 国立 | | |
| 調査数 | 回答数 | 回収率 | 調査数 | 回答数 | 回収率 | 調査数 | 回答数 | 回収率 |
| 小学校  （義務教育学校含む） | 981 | 981 | 100.0% | 17 | 13 | 76.5% | ３ | ３ | 100.0% |
| 中学校  （義務教育学校・  中等教育学校含む） | 461 | 461 | 100.0% | 64 | 46 | 71.9% | ３ | ３ | 100.0% |
| 高等学校  （中等教育学校含む） | 173 | 173 | 100.0% | 106 | 64 | 60.4% | ３ | ３ | 100.0% |
| 支援学校等 | 48 | 48 | 100.0% |  |  |  | １ | １ | 100.0% |

　　　(３)学校

(４)幼稚園等　(５)保育所等

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 公立 | | | 私立 | | | 国立 | | |
| 調査数 | 回答数 | 回収率 | 調査数 | 回答数 | 回収率 | 調査数 | 回答数 | 回収率 |
| 幼稚園等  （認定こども園含む） | 236 | 236 | 100.0% | 292 | 168 | 57.5% | １ | １ | 100.0% |
| 保育所等  （認定こども園含む） | 321 | 315 | 98.1% | 1,672 | 979 | 58.6% |  |  |  |

(６)公立図書館等　(７)公民館等　(８)青少年教育施設

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 調査数 | 回答数 | 回収率 |
| 公立図書館等 | 160 | 160 | 100.0% |
| 公民館等 | 200 | 200 | 100.0% |
| 青少年教育施設 | 60 | 60 | 100.0% |

　５．調査結果

　　【調査対象：児童・生徒】

　　　(１)　読書は好きですか。

　　　(２)　わからないことがあった時に、どのように調べますか。（複数回答可）

インターネットを利用する

友だちに聞く

先生に聞く

家族に聞く

調べない

その他

無回答

本や辞書などを利用する

　　 (３)　小学生（中学生）の頃に比べて、現在の方が読書をすることは増えましたか。

　　　　 （調査対象：中学２年生、高校２年生）

　　 (４)　学校の授業時間以外に、普段１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

　　　(５)　学校で授業がある日、どの時間帯に読書をしていますか。（複数回答可）

　 　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

朝、登校するまでの時間

帰宅してから寝るまでの時間

平日は読書をしない

無回答

登校して授業が始まるまでの

時間

休み時間

昼休みの時間

　　 (６)　学校で授業がない日（土日祝、長期休業期間）に読書をしますか。

　　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

　　　(７)　普段、雑誌や漫画はどれぐらい読みますか。

　　　 （調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

【雑誌】

　 　(８)　読書をする理由を教えてください。（複数回答可）

　　　 （調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

他の人と話す話題が増える

無回答

空想したり、夢を描いたりすることができる

知らなかったことを知ること

ができる

気分転換になる

感動を得ることができる

本の内容を楽しむことが

できる

いろいろな人の考え方に触れ

ることができる

趣味を深めることができる

文章を読む力がつく

言葉の表現力をつけることが

できる

物事を深く考えられるように

なる

勉強の役に立つ

わからない

その他

　　　(９)　読む本をどのように選びますか。（複数回答可）

　　　 （調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

その他（図書ボランティアなど）の人に

勧められた本

無回答

地域の図書館で気になった本

友だちに勧められた本

（友だちが読んでいた本）

家族に勧められた本

（家族が読んでいた本）

学校の先生に勧められた本

（学校の先生が読んでいた本）

学校図書館（図書室）で気になった本

本屋で気になった本

家にある本

ベストセラーや話題の本

ＳＮＳの本やインターネットで気に

なった本

ドラマや映画の原作や関連の本

アニメや漫画の原作や関連の本

推薦図書（おすすめ本）一覧にある本

自分の好きなジャンルの本

自分の好きな作家の本

その他

　 　(10)　普段、紙の本と電子書籍のどちらの本をよく読みますか。

　　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

　 ・ 「紙の本」をよく読む理由を教えてください。（複数回答可）

　　 （調査対象：(10)で「紙の本をよく読む」「紙の本、電子書籍ともによく読む」と回答した児童・生徒）

無回答

その他

わからない

電子書籍には読みたい

本がない

電子書籍は目が疲れる

紙の本が好き

学校に電子書籍がない

電子書籍を読むことが

できる端末がない

　 ・ 「電子書籍」をよく読む理由を教えてください。（複数回答可）

　　 （調査対象：(10)で「電子書籍をよく読む」「紙の本、電子書籍ともによく読む」と回答した児童・生徒）

　　 (11)　どうすれば、あなたや周りの友だちが、もっと読書をすると思いますか。（複数回答可）

　 　　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒以外）

無回答

読書をする時間をしっかりとる

図書館など読書ができる場所を増やす

読みたくなる本をプリントで紹介する

読みたくなる本をＳＮＳで紹介する

読書をしたくなるイベントを行う

本の値段を安くする

友だちと本の話をする

家族と本の話をする

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に読みたくなる本を置く

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に本のことを相談できる人がいる

　　 (12)　読書をしない理由を教えてください。（複数回答可）

　 　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒）

読書をする時間がない

読みたいと思う本がない

無回答

どの本を読んで良いか

わからない

読書をする必要性を感じない

本を勧める人が周りにいない

本の値段が高い

地域の図書館が近くにない

本屋が近くにない

家に読みたい本がない

学校図書館（図書室）が

開いていない

文字を読むのが苦手

本を読むのがめんどう

友だちや家族が本を読んで

いない

わからない

その他

　　 (13)　本を読む時間がないのは、何をしているからですか。（複数回答可）

　　 （調査対象：(12)で「読書をする時間がない」と回答した児童・生徒）

無回答

漫画・雑誌

ゲーム

友だちとの遊びや付き合い

インターネット・メール・ＳＮＳ・

電話

テレビ

アルバイト

家事・手伝いや家の用事など

習い事やボランティア活動

学校での放課後活動

（児童会、委員会活動など）

部活動

塾や勉強

その他

　　 (14)　普段、雑誌や漫画はどれぐらい読みますか。

　　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒）

　　 (15)　どうすれば読書をしようと思いますか。または、どうすれば読書をすることができます

　　　　　か。（複数回答可）（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した児童・生徒）

無回答

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に本のことを相談できる人がいる

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に読みたくなる本を置く

家族と本の話をする

友だちと本の話をする

本の値段を安くする

読書をしたくなるイベントを行う

読みたくなる本をＳＮＳで紹介する

読みたくなる本をプリントで紹介する

図書館など読書ができる場所を増やす

読書をする時間をしっかりとる

　　【調査対象：保護者】

　　 (１)　子どもに本や絵本を読んだことがありますか。

(n=4,452)

　　 (２)　本や絵本を読む以外で子どもが読書をしようと思うきっかけづくりについて、保護者が

　　　　　行っているものはありますか。（複数回答可）

自分が読んだ本を子どもに勧める

自分が選んだ本を子どもに勧める

推薦図書一覧にある本を子どもに

勧める

子どもが読みたい本をわたす

電子書籍が読める端末をわたす

子どもと一緒に本を読む時間を

つくる

自ら進んで読書をする

子どもと読んだ本の内容について

話をする

特にしていない

無回答

その他

家に本を置く

子どもの質問に対して一緒に本や

辞書で調べる

子どもが勧めてくれた本を

自分が読む

子どもと一緒に図書館に行く

子どもと一緒に書店に行く

ベストセラーや話題になっている本に  
ついて話をする

　　 (３)　読書は好きですか。

　　　(４)　普段１日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。

　　 (５)　読書をしない理由を教えてください。（複数回答可）

　　（調査対象：(４)で「全く読まない」と回答した保護者）

無回答

本の値段が高い

地域の図書館が近くに

ない

書店が近くにない

家に読みたい本がない

文字を読むのが苦手

身近な人が本を読んで

いない

本を読むのがめんどう

その他

読書をする時間がない

読みたいと思う本がない

どの本を読んで良いか

わからない

読書をする必要性を

感じない

わからない

　　 (６)　子どもが、もっと読書をするようになるには、どのような取組が有効だと思いますか。

（複数回答可）

読書をする時間をしっかりとる

図書館など読書ができる場所を

増やす

読みたくなる本をプリントで

紹介する

読みたくなる本をＳＮＳで紹介する

読書をしたくなるイベントを行う

小さいころから本の読み聞かせを

する

本の値段を安くする

家族で本の話をする

電子書籍が充実する

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に読みたくなる本を置く

地域の図書館や学校図書館（図書室）

に本のことを相談できる人がいる

乳幼児向けブックスタート事業等で

絵本を提供する

その他

無回答

【調査対象：学校】

　　 ＜１　学校図書館の利用状況等＞

　　 (１)　学校図書館の総貸出冊数平均値（平成31年４月１日から令和元年12月末）

　　（調査対象：総貸出冊数を把握している学校）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 平均値 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 支援学校等 |
| 公立  (n=820) | 国立・私立  (n=13) | 公立  (n=421) | 国立・私立  (n=47) | 公立  (n=154) | 国立・私立  (n=65) | 国立・公立  (n=32) |
| 27,158冊 | 16,675冊 | 2,285冊 | 4,543冊 | 1,117冊 | 3,748冊 | 904冊 |

　　 (２)　学校図書館の開館状況

　　　 （授業期間の平日の開館日数）

※週６日開館の学校を含む

　　　（長期休業期間の開館状況）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 開館している | 開館していない |
| 小学校 | 公立  (n=981) | 49.5％ | 50.5％ |
| 国立・私立  (n=16) | 43.8％ | 56.3％ |
| 中学校 | 公立  (n=461) | 45.6％ | 54.4％ |
| 国立・私立  (n=49) | 81.6％ | 18.4％ |
| 高等学校 | 公立  (n=173) | 68.2％ | 31.8％ |
| 国立・私立  (n=67) | 85.1％ | 14.9％ |
| 支援学校等 | 国立・公立  (n=49) | 20.4％ | 79.6％ |

　　　(３)　各教科等での学校図書館の利用状況（複数回答可）

　　　(４)　調べ学習の方法（複数回答可）

　　＜２　学校図書館の運営＞

　　 (５)　学校図書館の円滑な運営を図るための組織の設置割合

　　　(６)　組織の開催頻度及び構成員

　　　（調査対象：(５)で「設置している」と回答した学校）

　　 (７)　組織を設置しない理由（複数回答可）

　　　（調査対象：(５)で「設置していない」と回答した学校）

　　 ＜３　公立図書館との連携＞

　　 (８)　連携を行っている学校の割合

　　　(９)　連携内容（複数回答可）

　　　（調査対象：(８)で「連携を行っている」と回答した学校）

0.0％

　　 (10)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　　（調査対象：(８)で「連携を行っていない」と回答した学校）

公立図書館が学校図書館との

連携を実施していない

学校図書館の機能が学校教育を

実施する上で十分である

読書ボランティア等と連携して

読書環境の充実に努めている

公立図書館が学校図書館との

連携を実施していない

学校図書館の機能が学校教育を

実施する上で十分である

読書ボランティア等と連携して

読書環境の充実に努めている

　　 (11)　今後、公立図書館と望む連携内容（複数回答可）

　　＜４　読書ボランティアとの連携＞

　　　(12)　連携を行っている学校の割合

　　　(13)　連携内容（複数回答可）

　 　　（調査対象：(12)で「連携を行っている」と回答した学校）

　　 (14)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　　（調査対象：(12)で「連携を行っていない」と回答した学校）

連携するボランティアがいない

学校図書館の人材が学校教育を実施する上で十分である

ボランティアと学校の条件が合わない

連携するボランティアがいない

ボランティアと学校の条件が合わない

学校図書館の人材が学校教育を実施する上で十分である

　　＜５　子ども読書活動推進の取組＞

　　 (15)　取組を行っている学校の割合

　　　(16)　取組内容（複数回答可）

　　　　（調査対象：(15)で「取組を行っている」と回答した学校）

家読の推奨

その他

児童・生徒の生活時間を見直す取組の推奨

校種間連携による取組

公立図書館司書やボランティア等外部人材による本の紹介

学校の教職員による本の紹介

学校図書館担当職員による

本の紹介

コンクール（読書感想文、調べ学習等）への参加

読書を記録するカードの使用

「読書マラソン」など読書量

　を競う活動

目標とする読書量の設定

教室に児童・生徒が自由に

読める本の設置

必読書コーナー等の設置

児童・生徒による本の帯や

ＰＯＰづくり

ビブリオバトル

ブックトーク

図書の読み聞かせ

一部の学年で一斉読書を実施

全学年で一斉読書を実施

学校図書館の利用方法等の

オリエンテーション

学校図書館の利用方法等の

オリエンテーション

一部の学年で一斉読書を実施

図書の読み聞かせ

ブックトーク

「読書マラソン」など読書量

　を競う活動

その他

全学年で一斉読書を実施

ビブリオバトル

児童・生徒による本の帯や

ＰＯＰづくり

必読書コーナー等の設置

教室に児童・生徒が自由に

読める本の設置

目標とする読書量の設定

読書を記録するカードの使用

コンクール（読書感想文、調べ学習等）への参加

学校の教職員による本の紹介

学校図書館担当職員による

本の紹介

公立図書館司書やボランティア等外部人材による本の紹介

校種間連携による取組

家読の推奨

児童・生徒の生活時間を見直す取組の推奨

学校図書館の利用方法等の

オリエンテーション

全学年で一斉読書を実施

一部の学年で一斉読書を実施

図書の読み聞かせ

ビブリオバトル

児童・生徒による本の帯や

ＰＯＰづくり

必読書コーナー等の設置

「読書マラソン」など読書量

　を競う活動

コンクール（読書感想文、調べ学習等）への参加

学校図書館担当職員による

本の紹介

その他

ブックトーク

教室に児童・生徒が自由に

読める本の設置

目標とする読書量の設定

読書を記録するカードの使用

学校の教職員による本の紹介

公立図書館司書やボランティア等外部人材による本の紹介

校種間連携による取組

家読の推奨

児童・生徒の生活時間を見直す取組の推奨

「読書マラソン」など読書量

　を競う活動

学校図書館の利用方法等の

オリエンテーション

学校図書館担当職員による

本の紹介

その他

全学年で一斉読書を実施

一部の学年で一斉読書を実施

図書の読み聞かせ

ブックトーク

ビブリオバトル

児童・生徒による本の帯や

ＰＯＰづくり

必読書コーナー等の設置

教室に児童・生徒が自由に

読める本の設置

目標とする読書量の設定

読書を記録するカードの使用

コンクール（読書感想文、調べ学習等）への参加

学校の教職員による本の紹介

公立図書館司書やボランティア等外部人材による本の紹介

校種間連携による取組

家読の推奨

児童・生徒の生活時間を見直す取組の推奨

　　　(17)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 　　（調査対象：(15)で「取組を行っていない」と回答した学校）

どのように実施すればよいかわからない

どのように実施すればよいかわからない

　　　(18)　今後、有効だと考える学校の取組内容

(n=981)

(n=16)

(n=461)

(n=67)

(n=49)

　 【調査対象：教育保育施設】

＜１　保護者を対象にした読書活動推進の取組＞

(１)　取組を行っている教育保育施設の割合

(２)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(１)で「取組を行っている」と回答した教育保育施設）

絵本の読み聞かせ講座

おすすめ絵本の紹介

おすすめ絵本リストの作成・配付

家庭への絵本の提出

家庭への絵本の貸出

読書の記録ノートの推奨

その他

　　 (３)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(１)で「取組を行っていない」と回答した教育保育施設）

予算的余裕がない

時間的余裕がない

人的余裕がない

実施方法がわからない

保護者が絵本の読み聞かせの効果などを十分に理解している

保護者の要望がない

その他

　　 ＜２　職員以外による子ども読書活動推進の取組＞

(４)　取組が行われている教育保育施設の割合

(５)　取組の実施者及び取組内容（複数回答可）

　 （調査対象：(４)で「取組が行われている」と回答した教育保育施設）

ストーリーテリング

（おはなしの語り）

(６)　取組が行われていない理由（複数回答可）

　 　 （調査対象：(４)で「取組が行われていない」と回答した教育保育施設）

職員の取組が充実

している

取組の実施者と日

程等の調整が困難

その他

＜３　公立図書館との連携＞

(７)　連携を行っている教育保育施設の割合

　　 (８)　連携内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(７)で「連携を行っている」と回答した教育保育施設）

(９)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(７)で「連携を行っていない」と回答した教育保育施設）

0.0％

公立図書館が遠い

時間的余裕がない

人的余裕がない

連携する公立図書館がない

連携方法がわからない

公立図書館が教育保育施設との連携を実施していない

絵本ルームや絵本コーナーが充実している

職員の要望がない

ボランティア等と連携して読書環境の充実に努めている

その他

(10)　今後、公立図書館と望む連携内容（複数回答可）

0.0％

　【調査対象：図書館等】

＜１　子ども読書活動推進の取組＞

(１)　取組を行っている図書館等(n=160)の割合　**97.5％**

(２)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(１)で「取組を行っている」と回答した図書館等）

おなはしボランティア入門講座

公立図書館等の見学

の受入

(n=156)

その他

保護者向け講演会

タブレット端末を活用した読書活動

広報誌等への情報

掲載

ブックリストの作成

子ども向け資料の

展示

子どもを対象としたＨＰ等での情報共有

読書活動を記録する

ための用紙の配布

ブックトーク

お話し会

(３)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(１)で「取組を行っていない」と回答した図書館等）

実施方法がわからない

(n=4)

予算的余裕がない

時間的余裕がない

人的余裕がない

その他

(４)　今後、有効だと考える図書館等の取組内容（複数回答可）

(n=160)

＜２　乳幼児が本に親しむための取組＞

(５)　取組を行っている図書館等(n=160)の割合　**97.5％**

(６)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(５)で「取組を行っている」と回答した図書館等）

(n=156)

布の絵本の配置

乳幼児向け絵本リスト

の配置

ブックスタートコーナーの設置

乳幼児用の低い書架

の設置

じゅうたんコーナー

の設置

オムツ替えコーナー

の設置

乳幼児を対象とした

お話し会の実施

その他

(７)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(５)で「取組を行っていない」と回答した図書館等）

(n=4)

＜３　日本語を母語としない子どもが本に親しむための取組＞

(８)　取組を行っている図書館等(n=160)の割合　**69.4％**

(９)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「取組を行っている」と回答した図書館等）

(n=111)

日本語以外の絵本・児童書の

配置

文字のない絵本の配置

日本語以外の絵本リストや

利用案内の配置

日本語以外の館内案内の設置

日本語以外のお話し会

その他

　　 (10)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「取組を行っていない」と回答した図書館等）

(n=49)

＜４　障がいのある子どもが本に親しむための取組＞

(11)　取組を行っている図書館等(n=160)の割合　**84.4％**

(12)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(11)で「取組を行っている」と回答した図書館等）

点字図書の配置

拡大図書（大活字図書）の配置

音声図書（録音図書）の配置

バリアフリーの本（ＬＬブック、

さわる絵本）の配置

施設のバリアフリー化

読書支援機器（拡大読書器、読み上げソフト等）の設置

障がいのある子どもに配慮したお話し会

その他

(n=135)

(13)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(11)で「取組を行っていない」と回答した図書館等）

(n=25)

＜５　学校や教育保育施設との連携＞

(14)　連携を行っている図書館等(n=160)の割合　**94.4％**

(15)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(15)で「連携を行っていない」と回答した図書館等）

学校や教育保育施設からの要望がない

(n=9)

＜６　社会教育施設（公民館・青少年教育施設等）との連携＞

(16)　連携を行っている図書館等(n=160)の割合　**71.3％**

(17)　連携を行っていない理由（複数回答可）

（調査対象：(16)で「連携を行っていない」と回答した図書館等）

社会教育施設からの要望がない

(n=46)

＜７　子育て支援に関する施設（保健センター・子育て支援センター等）との連携＞

(18)　連携を行っている図書館等(n=160)の割合　**79.4％**

(19)　連携内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(18)で「連携を行っている」と回答した図書館等）

司書の派遣（読み聞かせ等）

図書やイベント等の情報共有

(n=127)

(20)　ブックスタートの取組の実施者及び内容

　　　 （調査対象：(19)で「ブックスタートの実施」と回答した図書館等）

子育て支援センター

職員

(n=106)

(n=106)

その他

図書館の利用案内やおすすめの絵本リスト等の配布

絵本コーナー等の設置や貸出

読み聞かせやお話し会の実施

(21)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(18)で「連携を行っていない」と回答した図書館等）

子育て支援に関する施設からの要望がない

(n=33)

　【調査対象：公民館等】

＜１　図書ルーム等の設置＞

(１)　図書ルーム等を設置している公民館等(n=200)の割合　**41.5％**

(２)　本の冊数及び地域への貸出の有無

　　 （調査対象：(１)で「図書ルーム等を設置している」と回答した公民館等(n=83)）

　　 ・　地域への貸出を行っている公民館等（n=83）の割合　**72.3％**

＜２　子ども読書活動推進の取組＞

(３)　取組を行っている公民館等(n=200)の割合　**42.0％**

(４)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(３)で「取組を行っている」と回答した公民館等）

おすすめ絵本リストの作成・配布

ボランティア入門講座

絵本等の読み聞かせ講座

(n=84)

広報誌等を活用した啓発

(５)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(３)で「取組を行っていない」と回答した公民館等）

(n=116)

＜３　読書ボランティアによる子ども読書活動推進の取組＞

(６)　取組が行われている公民館等(n=200)の割合　**37.0％**

(７)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(６)で「取組が行われている」と回答した公民館等）

(n=74)

＜４　公立図書館との連携＞

(８)　連携を行っている公民館等(n=200)の割合　**53.5％**

(９)　連携内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「連携を行っている」と回答した公民館等）

(n=107)

(10)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「連携を行っていない」と回答した公民館等）

ボランティアと連携している

図書ルームが充実している

読書活動の取組を実施していない

図書館が連携をしていない

連携方法がわからない

連携する図書館がない

(n=93)

(11)　今後、公立図書館と望む連携内容（複数回答可）

(n=200)

　 【調査対象：青少年教育施設】

＜１　図書ルーム等の設置＞

(１)　図書ルーム等を設置している青少年教育施設(n=60)の割合　**30.0％**

(２)　本の冊数及び地域への貸出の有無

　　 （調査対象：(１)で「図書ルーム等を設置している」と回答した青少年教育施設(n=18)）

　　　・　地域への貸出を行っている青少年教育施設(n=18)の割合　**27.8％**

　　 ＜２　子ども読書活動推進の取組＞

(３)　取組を行っている青少年教育施設(n=60)の割合　**15.0％**

(４)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(３)で「取組を行っている」と回答した青少年教育施設）

その他

広報誌等を活用した啓発

おすすめ絵本リストの作成・配布

ボランティア入門講座

おすすめ絵本の展示

絵本等の読み聞かせ講座

(n=9)

(５)　取組を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(３)で「取組を行っていない」と回答した青少年教育施設）

(n=51)

　　 ＜３　読書ボランティアによる子ども読書活動推進の取組＞

(６)　取組が行われている青少年教育施設(n=60)の割合　**10.0％**

(７)　取組内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(６)で「取組が行われている」と回答した青少年教育施設）

(n=6)

　　 ＜４　公立図書館との連携＞

(８)　連携を行っている青少年教育施設(n=の割合　**18.3％**

(９)　連携内容（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「連携を行っている」と回答した青少年教育施設）

(n=11)

(10)　連携を行っていない理由（複数回答可）

　　 （調査対象：(８)で「連携を行っていない」と回答した青少年教育施設）

ボランティアと連携している

図書館が連携をしていない

図書ルームが充実している

(n=49)

読書活動の取組を実施していない

(11)　今後、公立図書館と望む連携内容（複数回答可）

(n=60)