

障がい理解の促進

教育委員会では、職員ひとりひとりが、障がい者や障がい特性に関する正しい知識を取得し、理解を深めるとともに、人権尊重意識の涵養を図るため、教育庁等職員に対して職員研修センターによる研修及び公務労働検討チームによる研修に参加を促しています。

また、教育センターでは、初任者研修や10年経験者研修等において全ての教職員を対象に、障がい者や障がいに対する理解の促進と人権尊重意識の高揚を図るための研修を実施しています。

教育センター 障がい理解を深める教職員研修 令和5年度実施実績

| 研修名 | 参加対象者 | 研修内容 | 受講人数 (人) |
|-----------------|---|--|-------------|
| 幼稚園新規採用教員研修 | 幼稚園の新規採用教諭のうち、新規採用教員研修対象教員として指定された者 | ・障がいに対する理解を深め、保育場面での環境構成等ユニバーサルデザインに基づく効果的な支援の在り方について学ぶ。 ・支援教育の視点から保育現場での子どもの困り感について具体的に考え、幼児理解や支援の方法等について理解を深める。 | 209 |
| 小学校初任者研修 | 小学校・義務教育学校の新任の教諭のうち、初任者研修対象教員として指定された者 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 228 |
| 中学校初任者研修 | 中学校・義務教育学校の新任の教諭のうち、初任者研修対象教員として指定された者 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 180 |
| 高等学校初任者研修 | 高等学校の新任の教諭のうち、初任者研修対象教員として指定された者 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 160 |
| 支援学校初任者研修 | 支援学校の新任の教諭のうち、初任者研修対象教員として指定された者 | 支援教育の現状と課題、展望について理解を深める。 | 133 |
| 新規採用養護教諭研修 | 小・中学校、義務教育学校、府立高等学校(岸和田市立の定時制の課程を含む)、府立支援学校の新規採用の養護教諭 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 16 |
| 新規採用小・中学校事務職員研修 | 小・中学校、義務教育学校の新規採用の事務職員 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 35 |
| 新規採用栄養教諭研修 | 小・中学校、義務教育学校、府立支援学校の新規採用の栄養教諭 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 11 |

| 研修名 | 参加対象者 | 研修内容 | 受講人数 (人) |
|------------------|---|--|-------------|
| 新規採用高等学校実習教員研修 ※ | 高等学校の新規採用の実習教員 | 支援教育の理念や現状と課題等について理解を深める。 | 49 |
| 新規採用支援学校実習教員研修 ※ | 支援学校の新規採用の実習教員 | 自立活動の指導の教育課程への位置づけ、目標や内容について学び、自立活動の指導に対する理解を深めるとともに、自立活動の具体的な指導目標や内容の設定について考える。 | 8 |
| 幼稚園10年経験者研修 | 幼稚園の教職経験10年目の教諭等 | 障がいについての理解を深め、ユニバーサルデザイン等の効果的な支援の在り方を学ぶとともに、違いを受けとめ、共に豊かに育ちあえる学級経営について理解する。 | 27 |
| 小学校10年経験者研修 | 小学校の教職経験10年目の教諭 | 障がい者の人権をめぐる現状と法律について認識を深め、大阪府における「ともに学び、ともに育つ」教育の成果と課題について学ぶとともに、「ともに学び、ともに育つ」学校づくりに向け、自身の役割について考える。 | 296 |
| 中学校10年経験者研修 | 中学校の教職経験10年目の教諭 | 障がい者の人権をめぐる現状と法律について認識を深め、大阪府における「ともに学び、ともに育つ」教育の成果と課題について学ぶとともに、「ともに学び、ともに育つ」学校づくりに向け、自身の役割について考える。 | 194 |
| 高等学校10年経験者研修 | 高等学校の教職経験10年目の教諭 | 大阪府における支援教育の現状と課題について認識を深め、共生社会に向けた支援教育の推進について理解する。 | 303 |
| 支援学校10年経験者研修 | 支援学校の教職経験10年目の教諭 | 大阪府における支援教育の現状と課題について認識を深め、共生社会に向けた支援教育の推進について理解する。 | 197 |
| 府立学校アドバンスセミナーA | 府立学校の教職経験5年目～9年目の教諭 | 大阪府における支援教育の現状と課題について認識を深め、共生社会に向けた支援教育の推進について理解する。 | 453 |
| 養護教諭10年経験者研修 | 小・中学校、義務教育学校、府立高等学校（岸和田市立の定時制の課程を含む）、府立支援学校の経験10年目の養護教諭 | 障がいのある子どもの支援について、医学的側面から専門的な知識を身に付け、理解を深める。 | 36 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| 栄養教諭10年経験者研修 | 小・中学校、義務教育学校、府立支援学校の経験9年目及び10年目の栄養教諭 | 個別的な相談指導を行う際の、関係機関や他の教職員と連携した効果的な支援の在り方について学ぶ。 | 4 |
| 府立学校新任校長研修 | 府立学校の新任校長・准校長 | 障がいのある教職員の障がい理解や活躍推進について、理解を深める。 | 31 |
| 小・中学校事務職員主幹研修 | 小・中学校事務職員主幹 | 障がい者差別解消法の概要を学び、障がいに関する知識及び共生社会の実現に向けた取り組みについて理解を深める。 | 18 |
| 小・中学校人権教育研修D | 小・中学校、義務教育学校の教職員、人権教育研修担当指導主事 各市町村1名以上 | 障がい者の人権をめぐる状況や障害者差別解消法を踏まえ、大阪府の合理的配慮の現状と課題について理解し、障がいのある子どもの人権や進路支援のために学校の果たす役割について認識を深め、「ともに学び、ともに育つ」学校づくりのための取組みを考える。 | 92 |
| 府立学校人権教育研修D | 府立学校教職員 ※各校（課程別）1名以上 | 「ともに学び、ともに育つ」教育及び障害者差別解消法の理念を踏まえ、学校や地域が連携して児童生徒を支える取組みについて学び、インクルーシブな社会をつくるための学校の在り方について考える。 | 209 |