

支援学校中学部 家庭

解答についての注意点

- 1 問題は、特別支援教育に関する大問 **1**、教科等に関する大問 **2**～大問 **4** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1**～大問 **3** については、マーク式解答用紙に、大問 **4** については、記述式解答用紙に記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **1**～大問 **3** の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号**の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、通知文の名称等や、文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

1 特別支援教育に関する近年の動向等について、次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1)「特別支援教育の推進について(通知)」(平成19年4月 文部科学省)に示されている特別支援教育を行うための体制の整備及び必要な取組について、誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 各学校においては、校長のリーダーシップの下、全校的な支援体制を確立し、発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の実態把握や支援方策の検討等を行うため、校内に特別支援教育に関する委員会を設置すること。
- 2 各学校においては、在籍する幼児児童生徒の実態の把握に努め、特別な支援を必要とする幼児児童生徒の存在や状態を確かめること。
- 3 各学校の校長は、特別支援教育のコーディネーター的な役割を担う教員を「特別支援教育コーディネーター」に指名し、校務分掌に明確に位置付けること。
- 4 特別支援学校においては、長期的な視点に立ち、乳幼児期から学校卒業後まで一貫した教育的支援を行うため、必ず「ヘルプカード」を活用した上で、個に応じた指導を徹底すること。
- 5 特別支援教育の推進のためには、教員の特別支援教育に関する専門性の向上が不可欠である。したがって、各学校は、校内での研修を実施したり、教員を校外での研修に参加させたりすることにより専門性の向上に努めること。

(2) 次の各文は、「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン」(平成29年3月 文部科学省)において示されている、小・中学校等における特別支援教育コーディネーターに関する記述である。説明として、適切でないものはどれか。1～5から一つ選べ。
解答番号は

- 1 校長は、学校内の全ての教職員に対して、特別支援教育コーディネーターの役割を説明し、学校において組織的に機能するように努めることが重要である。
- 2 特別支援教育コーディネーターは、ケース会議の開催に当たっては、必要に応じて保護者や外部の専門家等にも参画を求め、家庭や通級による指導等の場面における情報を収集できるよう、連絡調整を行うことが望まれる。
- 3 校内委員会で個別の教育支援計画及び個別の指導計画を作成する際には、特別支援教育コーディネーターは、自身が担当する役割のみならず、各学級担任や校内委員会の構成員が担当する役割に対しても積極的に協力をしていくことが重要である。
- 4 特別支援教育コーディネーターは、巡回相談員及び専門家チームと連携する際、保護者との信頼関係が構築できている場合は、保護者の同意を得なくとも、個人情報の共有をすることができる。
- 5 通常の学級の担任・教科担任は、児童等に障がいの可能性が考えられる場合は、決して一人で抱え込まず、特別支援教育コーディネーターやスクールカウンセラー等に相談し、必要に応じて校内委員会やケース会議で検討し、組織的な支援を得られるようにしていくことが大切である。

(3) 次の文は、「交流及び共同学習ガイド」(平成31年3月 文部科学省)における「第1章 交流及び共同学習の意義・目的」の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

我が国は、障害の有無にかかわらず、誰もが相互に人格と個性を尊重し合える の実現を目指しています。

幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校(以下「小・中学校等」という。)及び特別支援学校等が行う、障害のある子供と障害のない子供、あるいは地域の障害のある人とが触れ合い、共に活動する交流及び共同学習は、障害のある子供にとっても、障害のない子供にとっても、経験を深め、社会性を養い、 を育むとともに、お互いを尊重し合う大切さを学ぶ機会となるなど、大きな意義を有するものです。

また、このような交流及び共同学習は、学校卒業後においても、障害のある子供にとっては、様々な人々と共に助け合って生きていく力となり、積極的な につながるとともに、障害のない子供にとっては、障害のある人に自然に言葉をかけて手助けをしたり、積極的に支援を行ったりする行動や、人々の多様な在り方を理解し、障害のある人と共に支え合う意識の醸成につながると考えます。

小・中学校等や特別支援学校の学習指導要領等においては、交流及び共同学習の機会を設け、共に尊重し合いながら 生活していく態度を育むようにすることとされています。

	ア	イ	ウ	エ
1	共生社会	実践的な専門性	社会参加	自立して
2	共生社会	豊かな人間性	社会参加	協働して
3	社会福祉	豊かな人間性	自己決定	自立して
4	共生社会	実践的な専門性	自己決定	自立して
5	社会福祉	豊かな人間性	社会参加	協働して

(4) 次の表は、「障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援について（通知）」（平成25年10月 文部科学省）において示されている、特別支援学級において教育を受けることが適当である対象者の障がいの種類の一部及び程度についてまとめたものである。空欄ア～オに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

障がいの種類	程度
知的障がい者	知的発達の遅滞があり、他人との <input type="text" value="ア"/> に軽度の困難があり日常生活を営むのに一部援助が必要で、社会生活への適応が困難である程度のも
肢体不自由者	補装具によっても歩行や筆記等日常生活における基本的な動作に <input type="text" value="イ"/> の困難がある程度のも
病弱者及び 身体虚弱者	一 慢性の呼吸器疾患その他疾患の状態が持続的又は間欠的に医療又は生活の管理を必要とする程度のも 二 身体虚弱の状態が <input type="text" value="ウ"/> に生活の管理を必要とする程度のも
難聴者	補聴器等の使用によっても <input type="text" value="エ"/> を解することが困難な程度のも
自閉症・ 情緒障がい者	一 自閉症又はそれに類するもので、他人との <input type="text" value="ア"/> 及び対人関係の形成が困難である程度のも 二 主として <input type="text" value="オ"/> な要因による選択性かん黙等があるもので、社会生活への適応が困難である程度のも

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	意思疎通	軽度	持続的	通常の話声	心理的
2	意思疎通	重度	間欠的	大きな話声	心理的
3	共同作業	重度	持続的	通常の話声	身体的
4	意思疎通	軽度	間欠的	大きな話声	身体的
5	共同作業	軽度	持続的	大きな話声	心理的

(5) 次の各文は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）「第1章 総則 第5節 児童又は生徒の調和的な発達の支援 1 児童又は生徒の調和的な発達を支える指導の充実」の記述の一部である。正しいもののみをすべて挙げている組合わせはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 児童又は生徒が、学校教育を通じて身に付けた知識及び技能を活用し、もてる能力を最大限伸ばすことができるよう、生涯学習への意欲を高めるとともに、社会教育その他様々な学習機会に関する情報の提供に努めること。

イ 児童又は生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要しつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。

ウ 学校医等との連絡を密にし、児童又は生徒の障害の状態等に応じた保健及び安全に十分留意すること。

エ 学習や生活の基盤として、教師と児童又は生徒との友情関係及び児童又は生徒相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃から学校運営の充実を図ること。

オ 複数の種類の障害を併せ有する児童又は生徒については、専門的な知識、技能を有する教師や特別支援学校に指導の協力を求めるのではなく、専門の医師やその他の専門家の指導・助言のみ活用して、学習効果を一層高めるようにすること。

- 1 アーウーオ
- 2 アーイーウーエ
- 3 イーウーエ
- 4 アーイーウ
- 5 エーオ

(6) 次の各文は、「新・発達障がい児者支援プラン後の発達障がい児者支援について（提言）」（令和2年3月 大阪府障がい者自立支援協議会 発達障がい児者支援体制整備検討部会）において示されている、発達障がい児者の支援の充実を図るため取り組んでいくべき施策である。適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 学校現場の人材育成は重要であり、現場レベルでの個々の対応力の強化に加え、教科指導を行う教員のみが発達障がいへの理解を深めていくための取組を進めていく。
- 2 養護教諭や栄養教諭などの数が少ない少数職種は、より高い専門性が求められることから、チーム学校の一員として受け入れる必要はなく、単独で発達障がい児者の支援に専念できる体制づくりの推進を図っていく。
- 3 教育と福祉部局が連携し、支援の必要な児童生徒の学齢期から義務教育終了まで、地域で切れ目ない支援が受けられる体制整備に向けた取組を進めていく。
- 4 高校生活支援カードの積極的な活用や個別の支援計画の内容に係る保護者理解を図り、生徒の状況や保護者のニーズを的確に把握するとともに、高等学校卒業後の社会的自立に向けた学校生活を目指し、適切な指導・支援の充実を図っていく。
- 5 私学教育については、放課後等デイサービスと連携し、支援教育のノウハウ等を共有しつつ、各私立学校独自に支援の取組を推進していく。

(7) 次の各文は、「障害者虐待の防止、障害者の養護者に対する支援等に関する法律の施行に向けた適切な対応の徹底について（通知）」（平成24年7月 文部科学省）に示されている、障がい者虐待の防止と対応のポイントである。適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 虐待は被虐待者の尊厳を著しく傷つけるものであり、虐待を未然に防止することよりも虐待が発生してからの対応が最も重要であること。
- 2 障がい者虐待が発生した場合の対応としては、問題が深刻化する前に早期に発見し、障がい者や養護者等に対する支援を開始することが重要であること。
- 3 障がい者本人の自己決定が難しい場合や、養護者との信頼関係を築くことができていない場合は、障がい者の安全確保より、養護者のフォローを最優先する必要があること。
- 4 在宅の虐待事案では、虐待している養護者自身が何らかの支援を必要としている場合は少ないため、養護者を加害者として捉え、被虐待者への支援を展開すること。
- 5 各段階において、関係機関が連携を取ることによって、障がい者や養護者との人間関係が悪化する恐れがあることから、チームとして対応することは控えること。

(8) 次の文は、「障害者の生涯学習の推進を担う人材育成の在り方検討会 議論のまとめ(報告)」(令和4年3月 文部科学省)における、特別支援学校等の教職員に期待される役割についての記述である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

特別支援学校等の教職員には、平成31年学習指導要領改訂を踏まえ、学校卒業後の障害者の生涯学習につながる地域に開かれた の実現や、特別支援学校等の在学時から生徒の生涯学習への意欲を向上させるための取組等が求められている。こうした取組を推進するためには、特別支援学校等教職員の研修において障害者の生涯学習を取り上げることや、特別支援学校等教職員の の称号取得を促進することも有益であると考えられる。また、特別支援学校が や地域学校協働活動等を通じて地域とともにある学校づくりを推進し、特別支援教育の地域ネットワーク拠点として卒業生だけでなく地域の障害者に視点を向けていくために、社会教育行政をはじめ幅広い地域の関係者等との交流や連携を深めていくことも重要である。また、特別支援学級を設置する学校等においても、 や地域学校協働活動等を通じて、障害のある在学生に対する働きかけや卒業生のアフターケアなどの観点から、地域ネットワークの一端を担っていくことが期待される。

また、特別支援学校等の教職員が退職した後に、現職のときとは異なる側面から卒業後の障害者の に向き合うことも期待されている。

	ア	イ	ウ	エ
1	教育課程	特別支援教育コーディネーター	サポート・スクール	学びと交流の推進
2	社会性	社会教育士	サポート・スクール	情報教育の推進
3	教育課程	社会教育士	コミュニティ・スクール	情報教育の推進
4	社会性	特別支援教育コーディネーター	コミュニティ・スクール	情報教育の推進
5	教育課程	社会教育士	コミュニティ・スクール	学びと交流の推進

(9) 次の文は、「大阪府教育振興基本計画」(平成25年3月 大阪府)の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します

基本的方向

- 「ともに学び、ともに育つ」教育をさらに推進し、支援を必要とする幼児・児童・生徒の に対応した教育環境の整備をすすめます。
- 障がいのある子どもの と社会参加の促進に向け、関係機関と連携し、就労をはじめとした支援体制を充実します。
- 「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の活用を促進し、幼・小・中・高の発達段階の連続性を大切に一人ひとりの に応じた支援を充実します。
- 関係部局が連携し、発達障がいのある子どもへの 支援を充実します。
- 私立学校における障がいのある子どもが安心して学べる学校づくりの支援に努めます。

	ア	イ	ウ	エ
1	障がいの重度・重複化	成長	障がいの状態	一貫した
2	増加や多様化	自立	教育的ニーズ	一貫した
3	増加や多様化	成長	障がいの状態	一貫した
4	障がいの重度・重複化	自立	教育的ニーズ	専門的な
5	増加や多様化	自立	障がいの状態	専門的な

(10) 次の各文は、「今後の府立高校のあり方等について 答申」(令和4年1月 大阪府学校教育審議会)における、「第2章 2 生徒のニーズに添えていく就学機会の確保」に示された、生徒の多様性への対応についての記述の一部である。ア～エのうち、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合わせとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- ア 生徒の多様性に適切に対応できる高校となるよう既存の取組みの改善や新たな取組みを行うことが重要である。
- イ 中学校等の支援学級に在籍する生徒が高校等に進学する割合が全国に比べ相当に低いことから、自立支援コースや共生推進教室の成果や他府県の事例を踏まえながら、インクルーシブ教育システムの考え方をより具体的・実践的に行う「ともに学び、ともに育つ」高校の設置や、高校と支援学校の併設等について、検討を行うべきである。
- ウ 他県で実施されているインターネットの活用や公設民営の手法も参考に、新しい形の学びを提供する高校のあり方について研究を進めることも必要である。
- エ 生徒の進路選択にあたっては、特に小学校における進路指導が重要となっており、高校や支援学校における教育内容や支援の仕組みなどを正確に理解できるよう、情報提供等の工夫・改善を一層進める必要がある。

	ア	イ	ウ	エ
1	×	×	○	○
2	○	×	○	×
3	×	○	×	○
4	○	×	×	○
5	○	○	×	×

2 衣生活について、次の(1)～(9)の問いに答えよ。

(1) 各種繊維の公定水分率(JIS L1013より抜粋)について、次の1～5の繊維の中で、最も水分率の低いものを一つ選べ。解答番号は

- 1 ナイロン 2 綿 3 麻
4 レーヨン 5 ポリエステル

(2) しみ抜きの方法として、誤っているものはどれか、次の1～5から一つ選べ。
解答番号は

- 1 マヨネーズのしみには、ベンジンで脂肪分を除去し、洗剤液で処理する。
2 ボールペンのしみには、濃い洗剤液やベンジン、またはシンナーを用いる。
3 血液のしみには、付着直後にはお湯で処理し、その後洗剤液を用いる。
4 果汁のしみには、付着直後には水で処理し、その後洗剤液を用いる。
5 口紅のしみには、ベンジンで処理した後、洗剤液を用いる。

(3) 下の表の成人女子の体型区分において、表中のアとイにあてはまる記号として、最も適切な組合せを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

体型	意味
A体型	身長とバストの組合せにおいて、出現率が最も高くなるヒップのサイズで示される人の体型
(ア)体型	A体型よりヒップが4cm小さい人の体型
(イ)体型	A体型よりヒップが8cm大きい人の体型

	ア	イ
1	S	AB
2	S	B
3	Y	B
4	AB	Y
5	Y	AB

(4) 衣類などの繊維製品の洗濯表示記号（日本産業規格JIS L0001より抜粋）の意味について、次のアとイに答えよ。

ア 下のアイロン仕上げ処理記号の底面温度は何℃を限度とするか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は



1 140 2 150 3 160 4 170 5 180

イ 下のA～Cの洗濯処理記号が意味するものとして最も適切な組合せを、次の1～5から選べ。

解答番号は

A	B	C

	A	B	C
1	漂白	乾燥	商業クリーニング
2	漂白	商業クリーニング	乾燥
3	商業クリーニング	漂白	乾燥
4	乾燥	漂白	商業クリーニング
5	商業クリーニング	乾燥	漂白

(5) 下の表は、化学繊維の名称の分類について示したものである。ア～ウにあてはまる語句として、最も適切な組合せを次の 1～5 から選べ。解答番号は

化学繊維	再生繊維	ビスコース繊維 銅アンモニア繊維
	(ア) 繊維	アセテート繊維
	(イ) 繊維	ナイロン繊維 ビニロン繊維 ポリ乳酸繊維
	(ウ) 繊維	ガラス繊維 金属繊維 炭素繊維

	ア	イ	ウ
1	半合成	無機	合成
2	合成	半合成	無機
3	無機	合成	半合成
4	半合成	合成	無機
5	合成	無機	半合成

(6) 次の染料の分類について、ア～ウにあてはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれか。

次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

部属	特徴
直接染料	綿などに直接、染着する
酸性染料	陰イオンとなり、酸性浴から毛などに染着する
(ア)染料	陽イオンになり、アクリル、毛を染着する
媒染染料	アルミニウムや鉄などの金属塩を媒染剤にして染着する
(イ)染料	水に溶けないが、還元するとアルカリ性水溶液に溶解して染着する 藍や貝紫もこの部属である
(ウ)染料	化学結合を形成して染着する セルロース繊維などに用いられる

※染料の分類法のうち、染着性や染色法に基づく分類を部属とよぶ

	ア	イ	ウ
1	反応	建染	塩基性
2	建染	塩基性	反応
3	塩基性	建染	反応
4	塩基性	反応	中性
5	建染	中性	反応

(7) ドライクリーニングの特徴の長所として誤っているものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 油性汚れの除去に優れている。
- 2 繊維を膨潤させないため収縮や型くずれが起りにくい。
- 3 布の風合いや光沢、染色への影響が少ない。
- 4 乾燥が早く、仕上げが容易である。
- 5 水溶性汚れが除去しやすい。

(8) 和服に関する用語の説明のうち、誤っているものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 馬乗りとは、肌じゅばん、じんべえなどのすその脇あきのことである。
- 2 半衿とは、長じゅばんや半じゅばんなどの衿にかけるものである。
- 3 付け下げとは、模様がすべて上向きになるように配置されたきものである。
- 4 打ち掛けとは、長着の上にはおり着るすそ長のきもので、主に婚礼用衣裳である。
- 5 被布とは、あわせのきものので口・すそで、裏布が表布よりふき出ている部分である。

(9) 和服の帯の説明のうち、「名古屋帯」の説明はどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 礼装用の最上の帯である。重く結びにくいのであまり使用されなくなった。
- 2 胴回りの部分を半幅に仕立てた帯である。
- 3 仕立てられていない布帯でしごいて使う。
- 4 丸帯の代わりに礼装用、おしゃれ用に用いられる。
- 5 お太鼓の部分と胴帯の部分が別々に仕立てられている。

3 住生活について次の(1)～(6)の問いに答えよ。

(1) 賃貸住宅の退去の際に、損耗等の補修や修繕の費用の負担といった原状回復をめぐるトラブルが問題となっている。国土交通省住宅局が公表した「原状回復をめぐるトラブルとガイドライン(再改定版)(平成23年8月)」はトラブルの未然防止を図るためのルールを示している。次のアとイに答えよ。

ア 次の文章は「原状回復にかかるトラブルの未然防止」の内容である。A～Eに当てはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

賃貸契約の(A)の問題として捉えられがちである現状の回復を(B)の問題として捉えることを念頭に置き、入退去時の物件の確認等のあり方、契約締結時の(C)の開示をまず具体的に示すこととした。

こうした対応策を的確に採り入れ、(D)が(E)に対して原状回復に関する内容の説明を十分行うとともに、(D)と(E)の双方が原状回復に対する正しい認識を共有することによりトラブルの未然防止が効果的になされることが示されている。

	A	B	C	D	E
1	退去時	入居時	敷金	賃貸人	賃借人
2	敷金	退去時	管理費	賃貸人	賃借人
3	退去時	入居時	契約条件	賃借人	賃貸人
4	敷金	退去時	保証金	賃借人	賃貸人
5	退去時	入居時	契約条件	賃貸人	賃借人

イ 賃貸住宅の契約の終了に伴う原状回復の条件について、賃貸人、賃借人の修繕義務分担の最も適切な組合せを1～5から一つ選べ。解答番号は

	賃貸人	賃借人
1	テレビ、冷蔵庫等の後部壁面の黒ずみ(電気ヤケ)	クロスが変色したタバコ等のヤニ・臭い
2	引っ越し作業で生じたひっかきキズ	飼育ペットによる柱等のキズ・臭い
3	畳の裏返し、表替え	家具の設置による床、カーペットのへこみ
4	カーペットに飲み物等をこぼし、手入れ不足等によるシミ、カビ	地震で破損したガラス
5	落書き等の故意による毀損	下地ボードの張替え不要な壁面の画鋏、ピン等の穴

(2) 居住面積水準について次のアとイに答えよ。

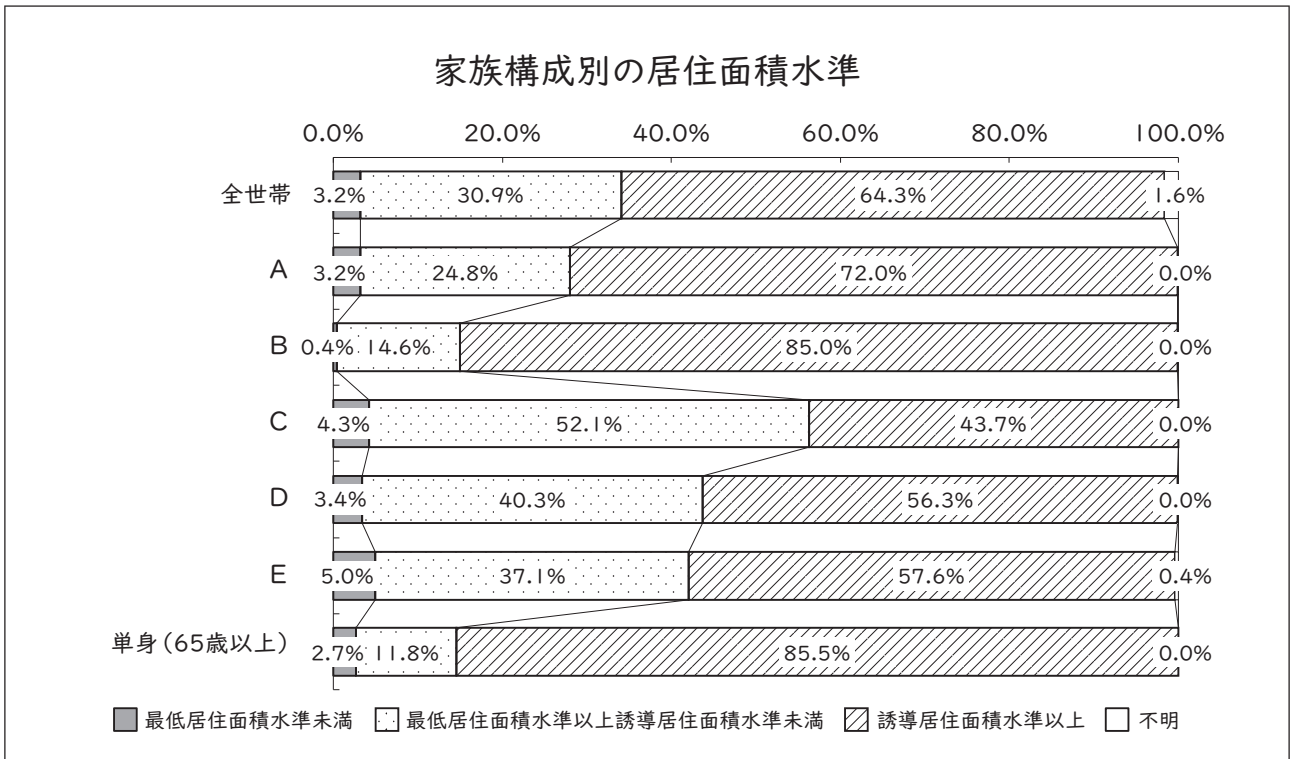
ア 下の表は居住面積水準をまとめたものである。A～Dに適する数値で最も適切な組合せを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

名称		単身者	2人以上の世帯
最低居住面積水準		(A) m ²	(B) m ² × 世帯人数 + (B) m ²
誘導居住	一般型	(C) m ²	25 m ² × 世帯人数 + 25 m ²
面積水準	都市型	(D) m ²	20 m ² × 世帯人数 + 15 m ²

国土交通省「住生活基本計画 全国計画（令和3年3月）」より

	A	B	C	D
1	20	10	50	35
2	20	15	40	25
3	25	10	55	40
4	25	15	45	30
5	35	15	55	40

イ 下のグラフは家族構成別の居住面積水準の現状である。A～Eに入る家族構成の組合せについて最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

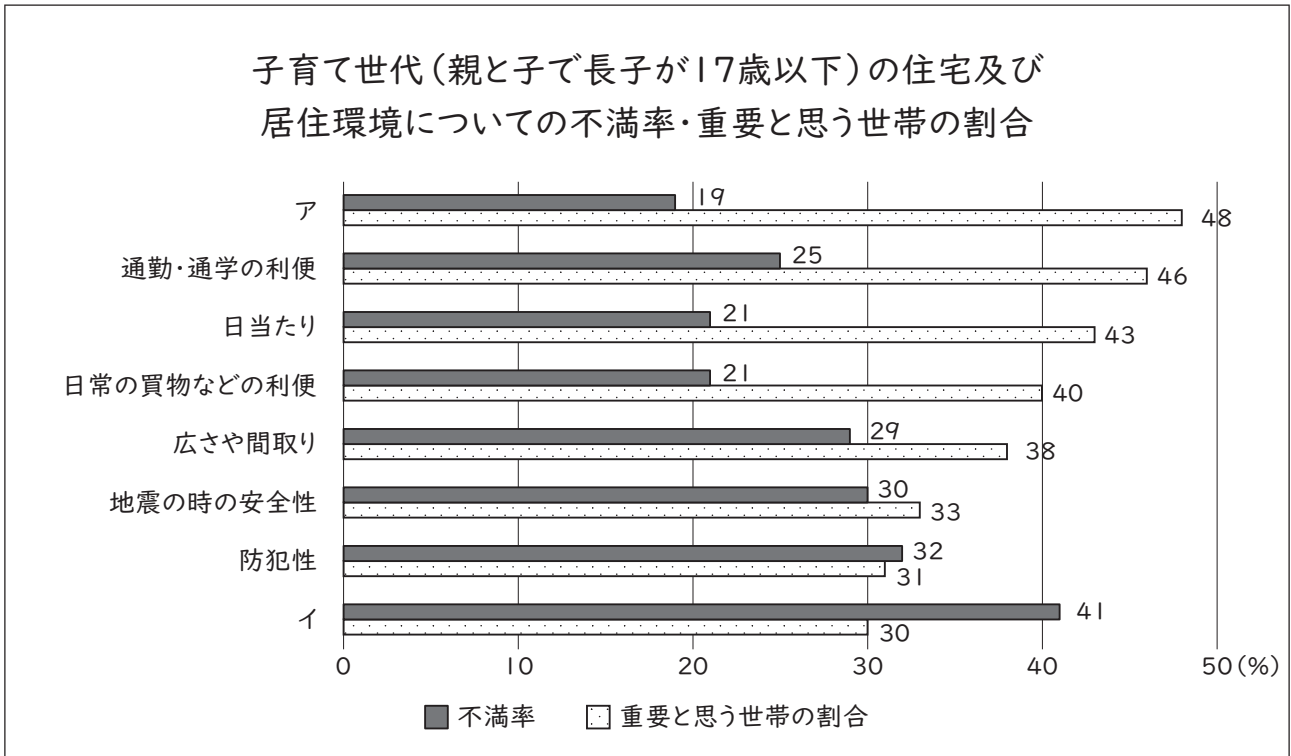


国土交通省住宅局「平成30年住生活合同調査結果(R2.8月発表)」より

	A	B	C	D	E
1	親と子 (長子18歳以上)	親と子 (長子17歳以下)	単身64歳以下	夫婦64歳以下	夫婦65歳以上
2	親と子 (長子17歳以下)	親と子 (長子18歳以上)	単身64歳以下	夫婦64歳以下	夫婦65歳以上
3	夫婦64歳以下	夫婦65歳以上	親と子 (長子18歳以上)	親と子 (長子17歳以下)	単身64歳以下
4	夫婦64歳以下	夫婦65歳以上	親と子 (長子17歳以下)	親と子 (長子18歳以上)	単身64歳以下
5	夫婦65歳以上	夫婦64歳以下	親と子 (長子17歳以下)	親と子 (長子18歳以上)	単身64歳以下

(3) 下のグラフは、子育て世代（親と子で長子が17歳以下）の「住宅及び居住環境の個別要素の重要度・評価」である。アとイの組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は



国土交通省「平成30年住生活総合調査の調査結果（速報）」を基に作成

	ア	イ
1	収納の多さ・使い勝手	遮音性
2	親・子・親戚との距離	収納の多さ・使い勝手
3	治安	収納の多さ・使い勝手
4	治安	遮音性
5	遮音性	親・子・親戚との距離

(4) 世界の伝統的な住居に関する記述ア～オのうち、正しいものを選んだ組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から選べ。解答番号は

ア イヌイットのイグルーは氷や雪のブロックで作られ、寒風を防ぐが内部で火を炊くことができない。

イ 遊牧民のパオ（ゲル）は動物の皮や布、木などで作られ、組立て・解体でき、移動式の生活に便利である。






ウ カップアドキアの住居は動物の糞を固め乾燥させて作られ、強烈な太陽光を遮り室内温度を安定させる。

エ チチカカ湖に浮かぶ住まいは葦で作られ、少ない土地を有効活用するための農業民族の知恵が形となっている。

オ 日本の合掌造りはかやぶきの切妻屋根で作られ、屋根裏を養蚕空間とすることによって成立した。

1 ア、ウ 2 ア、エ 3 イ、ウ 4 イ、オ 5 エ、オ

(5) 下に示す平面表示記号（JIS A0150）のうち、ア「両開き窓」、イ「出入口一般」はどれか。次の1～5から選べ。アの解答番号は 、イの解答番号は

1	2	3	4	5
				

(6) 敷地面積120m²の敷地内に延べ面積180m²、建築面積60m²の建築物が1つのみ建っている場合、次のアとイに答えよ。

ア 容積率（小数第1位を四捨五入した数）として適切なものはどれか。次の1～5から選べ。
解答番号は

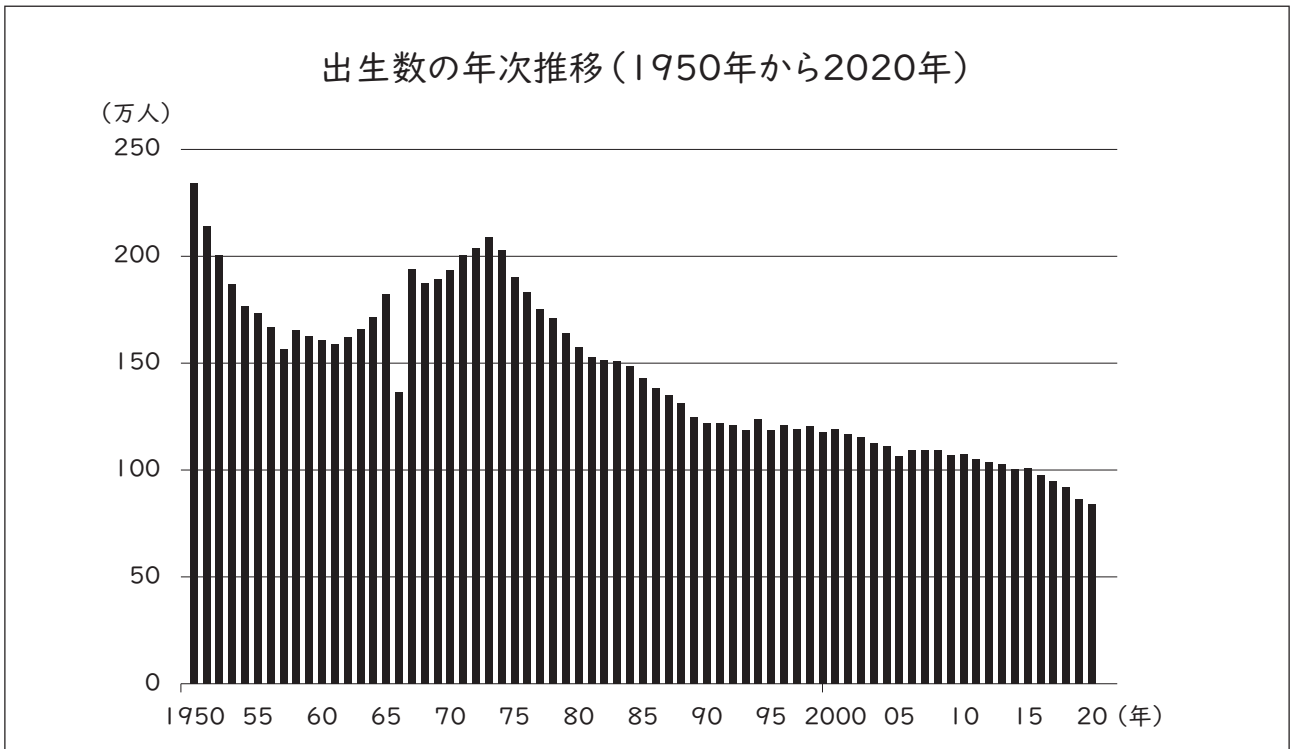
1 33% 2 50% 3 67% 4 150% 5 200%

イ 建ぺい率（小数第1位を四捨五入した数）として適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。
解答番号は

1 33% 2 50% 3 67% 4 150% 5 200%

4 人の一生と家族・家庭及び福祉、持続可能な消費生活・環境について、次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1) 下のグラフは1950年から2020年の日本の出生数の推移を示したものである。次のアとイに答えよ。



総務省統計局「日本の統計2022」
厚生労働省「令和2年度版厚生労働白書」を基に作成

ア 日本の人口動態の中で1989年に合計特殊出生率が1.57となったことを「1.57ショック」という。この「1.57ショック」について、干支(えと)に触れ説明せよ。

イ 1989年以降の合計特殊出生率の推移を増減に触れ、「最小値」という語句を用いて説明せよ。

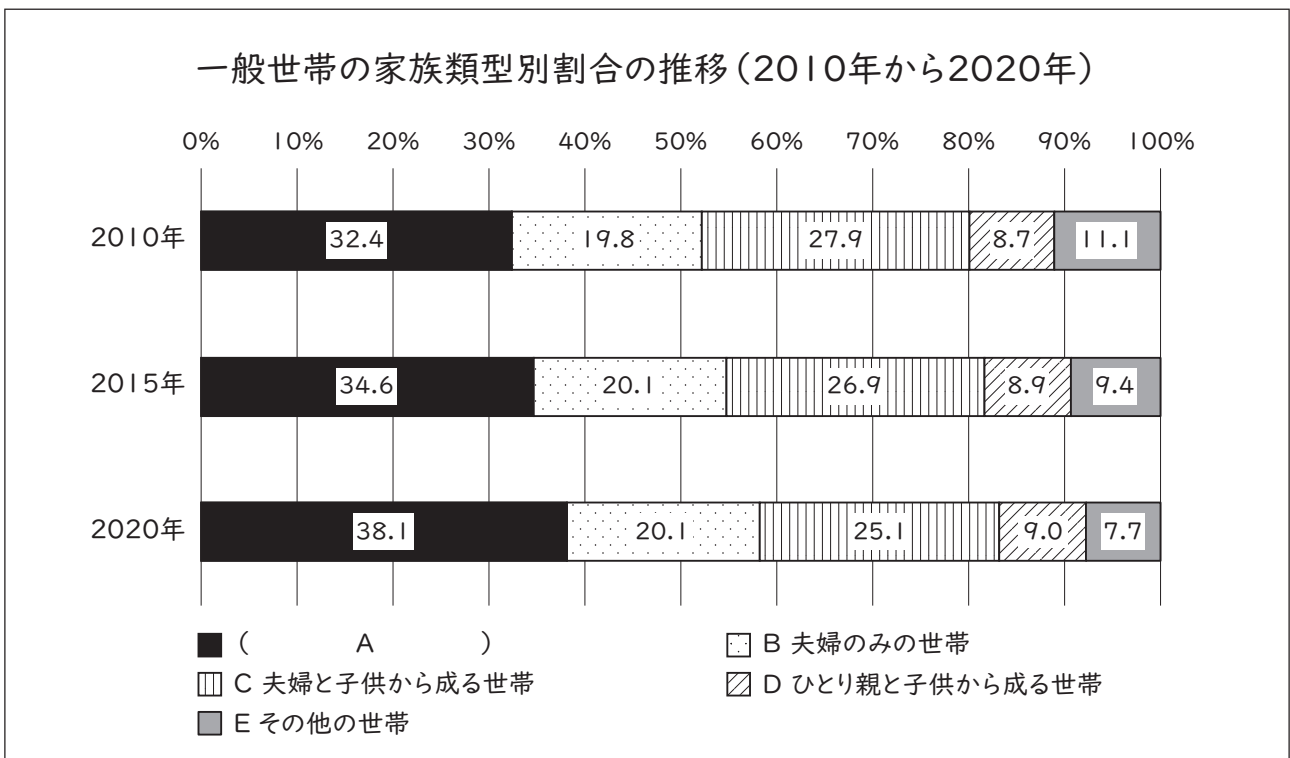
(2) 下の表は介護保険事業に関して、第1号被保険者数と要支援・要介護認定者数をまとめたものである。高齢者の自立についてこの表から読み取れることを説明せよ。

要支援・要介護認定者数等			
		認定者数	
	第1号被保険者数	要支援1・2	要介護1から5
65歳以上	35,548	1,846	4,712

(単位：千人)

厚生労働省「令和元年度 介護保険事業状況報告(年報)」を基に作成

(3) 下のグラフは、「令和2年国勢調査」の結果をもとに、一般世帯の家族類型別の割合を示したものである。次のアとイに答えよ。



総務省「令和2年国勢調査」を基に作成

ア Aに当てはまる世帯を国勢調査結果概要に用いられている4文字の語句で答えよ。

イ 世帯B・C・Dを総称して、何世帯というか、答えよ。

(4) 育児休業、介護休業等育児又は家族介護を行う労働者の福祉に関する法律（令和4年4月1日施行）について次の文章のア～オに当てはまる語句を答えよ。

育児休業、介護休業等育児又は家族介護を行う労働者の福祉に関する法律、第一条では法の目的が記されている。

その内容は、子育てや家族介護を行う労働者の（ア）生活と（イ）生活を（ウ）させるために、「（ウ）させるための障がいを取り除くこと」、「雇用の継続を図ること」、「再就職の促進を図ること」などが述べられている。あわせて、これらを通じて福祉の増進を図るとともに、副次的に（エ）及び（オ）の発展に資するとされている。

(5) 子どもの遊びには発達と大きな関連がある。次のA～Dは発達に関連した遊びの型に関する説明である。次のアとイに答えよ。

A 他の子どもと一緒に遊び、そこで行われている活動に関して会話のやりとりがある。おもちゃを貸したり借りたりする。時には、だれと一緒に遊ぶかについてえりごのみをすることもある。一緒に遊んでいる子どもの間にはほぼ同じような活動がみられ、分業はみられない。全体のために自分の欲求を抑えたりすることもみられない。

B 何かを作るとか、ある一定の目的のために一緒に遊ぶ。全体の動きが少数の子どもの指示、命令によって決められる。分業がみられ、それぞれの子どもがちがった役割をとる。

C 他の子どもたちとは別のおもちゃでひとりで遊ぶ。他の子どもたちと関係をもとうとせず、他の子どものすることにはかかわりなく自分だけの遊びに熱中している。

D 自分だけで遊んではいるが、まわりの子どもと同じようなおもちゃを使い、同じようなことをしている。しかし、他の子どものしていることに干渉したりはしない。そばで遊んでいるのがどのような子どもでも気にしないし、まただれかがそばに来て同じようなことをしだしても気にしない。

ア 連合遊びに当てはまるものを記号で答えよ。

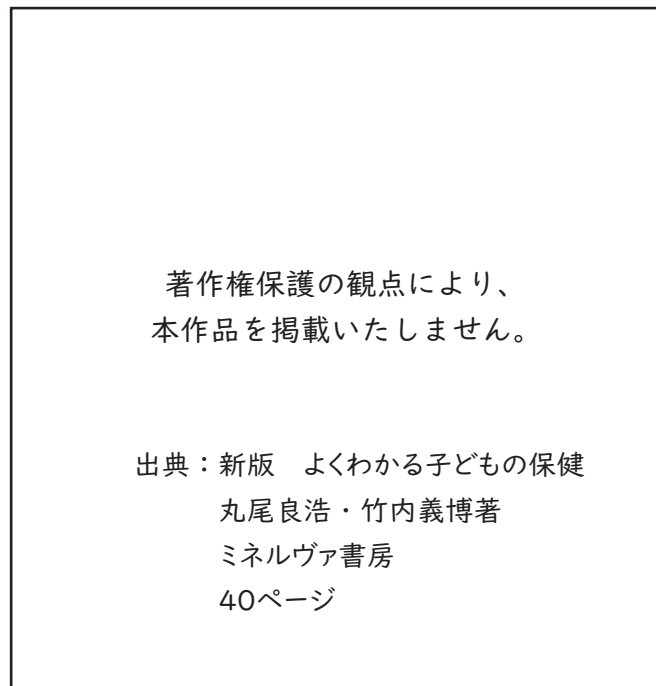
イ Dの遊びの名称を答えよ。

(6) 子どもは遊びのなかで、よく絵を描くが、子どもの描く人物画から発達水準を把握する方法もある。

幼児の人物画に見られる特有の形態で、3～4歳頃に比較的良好に見られ、胴体その他の体の部分を描くようになる前の、抽象的な表現の絵がある。この人物画を描け。

(7) 頭蓋骨は複数の骨がつながり合っていてできている。新生児期にはそれらの骨のつながり目が不完全であり、骨の隙間ができる。

下の図は乳児期の頭蓋骨を示したものであるが、アとイの隙間の名称を答えよ。



丸尾良浩・竹内義博 編著「新版 よくわかる子どもの保健」

(8) 母子健康法（令和3年4月1日施行）についての次の文章のア～エに当てはまる語句や数字を答えよ。

母子健康法では乳児を（ア）歳に満たない者と定義している。また乳児の中でも新生児については、出生後（イ）日を経過しない者としている。

また（ウ）については、市町村が妊娠の届け出をした者に対して、交付しなければならないと定められている。

他には、保護者に対して、体重が（エ）未満の乳児が出生したときは、その乳児の現在地の市町村に届け出ることが義務付けられている。

(9) 民法（令和4年4月1日施行）について次の文章の（ア）～（カ）に当てはまる語句や数字を答えよ。

民法では親族の範囲を、（ア）内の血族、配偶者、（イ）内の姻族と定めている。また夫婦について、（ウ）、（エ）、（オ）の義務が定められている。

また、子の（カ）について、親権を行う者の許可を得なければ、営むことができないと定められている。

(10) 令和4年4月1日より成年年齢が18歳となり、18歳や19歳の者が、親権者の同意が無くても、様々な契約ができるようになった。次のアとイに答えよ。

ア 民法の成年年齢は民法以外の法律において基準年齢とされている。成年年齢が18歳となったことに関連して、次のA～Gから正しいものをすべて選べ。

- A 18歳から養子をとることができる。
- B 18歳から女性は婚姻することができる。
- C 18歳から男性は婚姻することができる。
- D 20歳から喫煙することができる。
- E 18歳から飲酒することができる。
- F 18歳から10年用一般旅券を取得することができる。
- G 家庭裁判所が性別の取り扱い変更の審判をするには、請求者が性同一性障害者であって18歳以上の者である必要がある。

イ 特定商取引に関する法律（令和3年7月6日施行）では特定の取引について消費者をトラブルから守っている。この法律で規制されている取引を、次のA～Eから、すべて選べ。

- A 連鎖販売取引
- B 訪問購入
- C 特定継続的役務提供取引
- D 割賦販売
- E 前払式特定取引

