

## 支援学校中学部 家庭

### 解答についての注意点

- 1 問題は、特別支援教育に関する大問 **1**、教科等に関する大問 **2**～大問 **4** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1**～大問 **3** については、マーク式解答用紙に、大問 **4** については、記述式解答用紙に記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。  
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **1**～大問 **3** の解答は、選択肢のうちから、問題で指示された解答番号の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。  
例えば、「解答番号は  」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号  の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、機関・団体の名称等の固有名詞や、法令や文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

1 特別支援教育に関連する法令や近年の動向について、次の(1)～(9)の問いに答えよ。

(1) 次の文は、「障害者基本法」(平成25年一部改正)の第四条の条文の一部である。次の空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(差別の禁止)

第四条 何人も、障害者に対して、障害を理由として、差別することその他の  を侵害する行為をしてはならない。

2  の除去は、それを必要としている障害者が現に存し、かつ、その実施に伴う負担が過重でないときは、それを怠ることによつて前項の規定に違反することとならないよう、その実施について必要かつ  がされなければならない。

	ア	イ	ウ
1	権利利益	社会的障壁	合理的な配慮
2	社会参加	社会的障壁	合理的な配慮
3	権利利益	経済的負担	計画的な配慮
4	社会参加	経済的負担	合理的な配慮
5	権利利益	社会的障壁	計画的な配慮

(2) 「発達障害者支援法」(平成28年一部改正)について、次の①～②の問いに答えよ。

- ① 次の文は、「第一章 総則」第一条の条文である。次の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、発達障害者の  の適正な発達及び円滑な社会生活の促進のために発達障害の症状の発現後できるだけ早期に発達支援を行うとともに、  発達障害者の支援を行うことが特に重要であることに鑑み、障害者基本法(昭和四十五年法律第八十四号)の基本的な理念にのっとり、発達障害者が基本的人権を享有する個人としての尊厳にふさわしい日常生活又は社会生活を営むことができるよう、発達障害を早期に発見し、発達支援を行うことに関する国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、学校教育における発達障害者への支援、発達障害者の就労の支援、発達障害者支援センターの指定等について定めることにより、発達障害者の自立及び  のためのその生活全般にわたる支援を図り、もって全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら  する社会の実現に資することを目的とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	心理機能	切れ目なく	社会参加	配慮
2	身体機能	総合的に	協力体制	共生
3	心理機能	切れ目なく	社会参加	共生
4	心理機能	総合的に	協力体制	配慮
5	身体機能	総合的に	社会参加	共生

- ② 次の各文のうち、「第二章 児童の発達障害の早期発見及び発達障害者の支援のための施策」  
第八条の内容にあたるもののみをすべて挙げている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- ア 全て障害者は、社会を構成する一員として社会、経済、文化その他あらゆる分野の活動に参加する機会が確保されること。
- イ 国及び地方公共団体は、発達障害児（十八歳以上の発達障害者であって高等学校、中等教育学校及び特別支援学校並びに専修学校の高等課程に在学する者を含む。以下この項において同じ。）が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、可能な限り発達障害児が発達障害児でない児童と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、適切な教育的支援を行うこと。
- ウ 国及び地方公共団体は、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策を講ずるに当たっては、障害者その他の関係者の意見を聴き、その意見を尊重するよう努めなければならない。
- エ 大学及び高等専門学校は、個々の発達障害者の特性に応じ、適切な教育上の配慮をするものとする。
- オ 特別支援学校・小中学校間の転学について、その者の障害の状態の変化のみならず、その者の教育上必要な支援の内容、地域における教育の体制の整備の状況その他の事情の変化によっても転学の検討を開始できるよう、規定の整備を行うこと。

- 1 アーオ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウーオ

- (3) 次の文は、中央教育審議会答申『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～』（令和3年1月26日）の一部である。次の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

第Ⅰ部 総論 3. 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

(1) 子供の学び

- さらに、「個別最適な学び」が「孤立した学び」に陥らないよう、これまでも「日本型学校教育」において重視されてきた、 や体験活動などを通じ、子供同士で、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、 の創り手となることができるよう、必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」を充実することも重要である。

第Ⅱ部 各論 4. 新時代の特別支援教育の在り方について

(3) 特別支援教育を担う教師の専門性向上

③ 特別支援学校の教師に求められる専門性

- 多様な実態の子供の指導を行うため、特別支援学校の教師には、障害の 及び心身の発達の段階等を十分把握して、これを各教科等や自立活動の指導等に反映できる幅広い知識・技能の習得や、学校内外の専門家等とも連携しながら 指導に当たる能力が必要である。

	ア	イ	ウ	エ
1	探究的な学習	生き生きと活躍できる社会	状態や特性	リーダーシップを発揮して
2	探究的な学習	生き生きと活躍できる社会	種類や程度	専門的な知見を活用して
3	総合的な学習	生き生きと活躍できる社会	状態や特性	専門的な知見を活用して
4	探究的な学習	持続可能な社会	状態や特性	専門的な知見を活用して
5	総合的な学習	持続可能な社会	種類や程度	リーダーシップを発揮して

- (4) 次の文は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）「第1章 総則 第4節 教育課程の実施と学習評価」の記述の一部である。次の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

第4節 教育課程の実施と学習評価

1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

各教科等の指導に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 第2節の3の(1)から(3)までに示すことが偏りなく実現されるよう、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童又は生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うこと。

特に、各教科等において身に付けた知識及び技能を活用したり、思考力、、表現力等や学びに向かう力、人間性等を發揮させたりして、学習の対象となる物事を捉え思考することにより、各教科等の特質に応じた物事を捉えるや考え方（以下「見方・考え方」という。）が鍛えられていくことに留意し、児童又は生徒が各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基にしたりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。

	ア	イ	ウ	エ
1	洞察力	観点	情報	創造
2	判断力	視点	情報	創造
3	洞察力	視点	内容	企画
4	判断力	視点	情報	企画
5	判断力	観点	内容	創造

(5) 次の各文は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）「第7章 自立活動 第3 個別の指導計画の作成と内容の取扱い」の記述の一部である。自立活動の具体的な指導方法や内容を設定するために留意すべき点について、正しいもののみをすべて挙げている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 個々の児童又は生徒の実態に応じた具体的な指導方法を創意工夫し、意欲的な活動を促すようにするものとする。
- イ 重複障害者のうち自立活動を主として指導を行うものについては、全人的な発達を促すために必要な基本的な指導内容を、個々の児童又は生徒の実態に応じて設定し、系統的な指導が展開できるようにするものとする。その際、個々の児童又は生徒の人間として調和のとれた育成を目指すように努めるものとする。
- ウ 自立活動の指導は、専門的な知識や技能を有する教師を中心として、全教師の協力の下に効果的に行われるようにするものとする。
- エ 児童又は生徒の障害の状態等により、必要に応じて、専門の医師及びその他の専門家の指導・助言を求めるなどして、適切な指導ができるようにするものとする。
- オ 自立活動の指導の成果が進学先等でも生かされるように、個別の教育支援計画等を活用して関係機関等との連携を図るものとする。

- 1 ア－イ－エ
- 2 イ－ウ－エ
- 3 ア－イ－ウ－エ
- 4 イ－ウ－エ－オ
- 5 ア－イ－ウ－エ－オ

(6) 次の各文のうち、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）「第3章 特別の教科 道徳」において示されている道徳科の目標、内容及び指導計画の作成と内容の取扱いについて、正しいもののみをすべて挙げている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- ア 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る必要があること。
- イ 体験活動に当たっては、安全と保健に留意するとともに、学習活動に応じて、小学校の児童又は中学校の生徒などと交流及び共同学習を行うよう配慮すること。
- ウ 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動及び自立活動との関連を密にしながら、経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する必要があること。
- エ 身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養うこと。
- オ 知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、内容の指導に当たっては、個々の児童又は生徒の知的障害の状態、生活年齢、学習状況及び経験等に応じて、適切に指導の重点を定め、指導内容を具体化し、体験的な活動を取り入れるなどの工夫を行うこと。

- 1 アーウ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウ



(7) 次の文は、「特別支援学校高等部学習指導要領解説の一部改訂について（通知）」（平成27年4月24日文科科学省）における記述の一部である。療養中の生徒及び障がいのため通学して教育を受けることが困難な生徒に対する多様な教育機会の確保の観点から、多様なメディアを利用し授業を行うことができることを趣旨として、改訂の内容が示された。次の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

## 第2 改訂の内容

療養中の生徒及び障害のため通学して教育を受けることが困難な生徒に対して通信により行う教育には、 及び面接指導によるもののほか、通信衛星、光ファイバ等を用いることにより、多様なメディアを高度に利用して、文字、音声、静止画、動画等の多様な情報を一体的に扱うもので同時かつ  に行われるもの（以下「メディアを利用して行う授業」という。）及び事前に収録された授業を、学校から離れた空間で、インターネット等のメディアを利用して配信を行うことにより、生徒が視聴したい時間に受講することが可能なもの（以下「 型の授業」という。）を含むこととしたこと。

また、メディアを利用して行う授業及び  型の授業が行われる各教科・科目又は各教科の特質に応じ、 により行う授業を相当の時間数行うものとしたこと。

	ア	イ	ウ	エ
1	添削指導	双方向的	オンデマンド	対面
2	添削指導	永続的	オンライン	対面
3	教科指導	永続的	オンデマンド	遠隔
4	教科指導	双方向的	オンライン	対面
5	添削指導	双方向的	オンデマンド	遠隔

(8) 次の文は、「いじめSOS チームワークによる速やかな対応をめざして いじめ対応プログラム I」(平成19年6月 大阪府教育委員会)における障がいのある子どもの状況把握と対応についての内容である。内容の説明として正しいもののみをすべて挙げている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 障がいのある子どもがいじめを受けている時、その子ども自身が「抵抗する」「いじめの状況を適切に周囲の者に伝える」など、自分から助けを求める行動を起こす場合が多く見られる。
- イ いじめの発生場所についても、学校内だけでなく、子どもの下校時や帰宅後、休日等に居住地域でも起こる場合が考えられる。このようなことから、障がいのある子どもに対するいじめは、隠匿性が高く、陰湿化しやすい傾向にあり、発見の遅れによって、より深刻な人権侵害事象となる可能性がある。
- ウ 学校のすべての教職員が、いち早く子どもの変化に気づくことが大切である。子どもとの日々のかかわりの中で、「理由のはっきりしないあざやけががある」、「原因はわからないが怯えているように見える」、「決まった場所に行きたがらない」等、少しでも普段と異なる様子が見られた時、教職員間で連絡を密にし、情報を共有することが必要である。状況によって、迅速に対応する必要がある。
- エ 保護者の気づきや訴えからいじめが発覚する場合もあるので、学校と家庭で子どもの様子を交流し合うなど、普段から保護者との連携を密にし、信頼関係を築く努力が必要である。
- オ 学校は、求められてから情報を提供するのではなく、保護者に対して積極的に情報を提供するようにする。たとえば、連絡帳などを通して、毎日の学校での活動内容やそのときの子どもの様子を具体的に伝えるようにする。

- 1 アーウ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエーオ
- 5 アーイーウーエーオ

(9) 次の文は、「セクシュアル・ハラスメント防止のために－障がいのある幼児・児童・生徒の指導や介助等における留意点－」(平成22年11月 大阪府教育委員会)の記述の一部である。大阪府におけるセクシュアル・ハラスメント防止のための視点について、正しいもののみをすべて挙げている組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 幼児・児童・生徒の意思を可能な限り確認する。
- イ 介助の前に、これから何をするのか、幼児・児童・生徒に伝える。
- ウ 必要以上の身体接触をなくすよう、介助方法についての研修や共通理解を深める。
- エ 身体的な接触を伴う介助が必要な場面では、一人に対応する。
- オ 介助は同性が行うことを原則とし、同性であっても幼児・児童・生徒に不快感を与えることは避ける。

- 1 ア－イ－ウ
- 2 イ－エ－オ
- 3 ウ－エ－オ
- 4 ア－イ－ウ－エ
- 5 ア－イ－ウ－オ

2 住生活について、次の（１）～（１０）の問いに答えよ。

（１）日本の住生活に関する説明として誤っているものはどれか。１～５から一つ選べ。

解答番号は

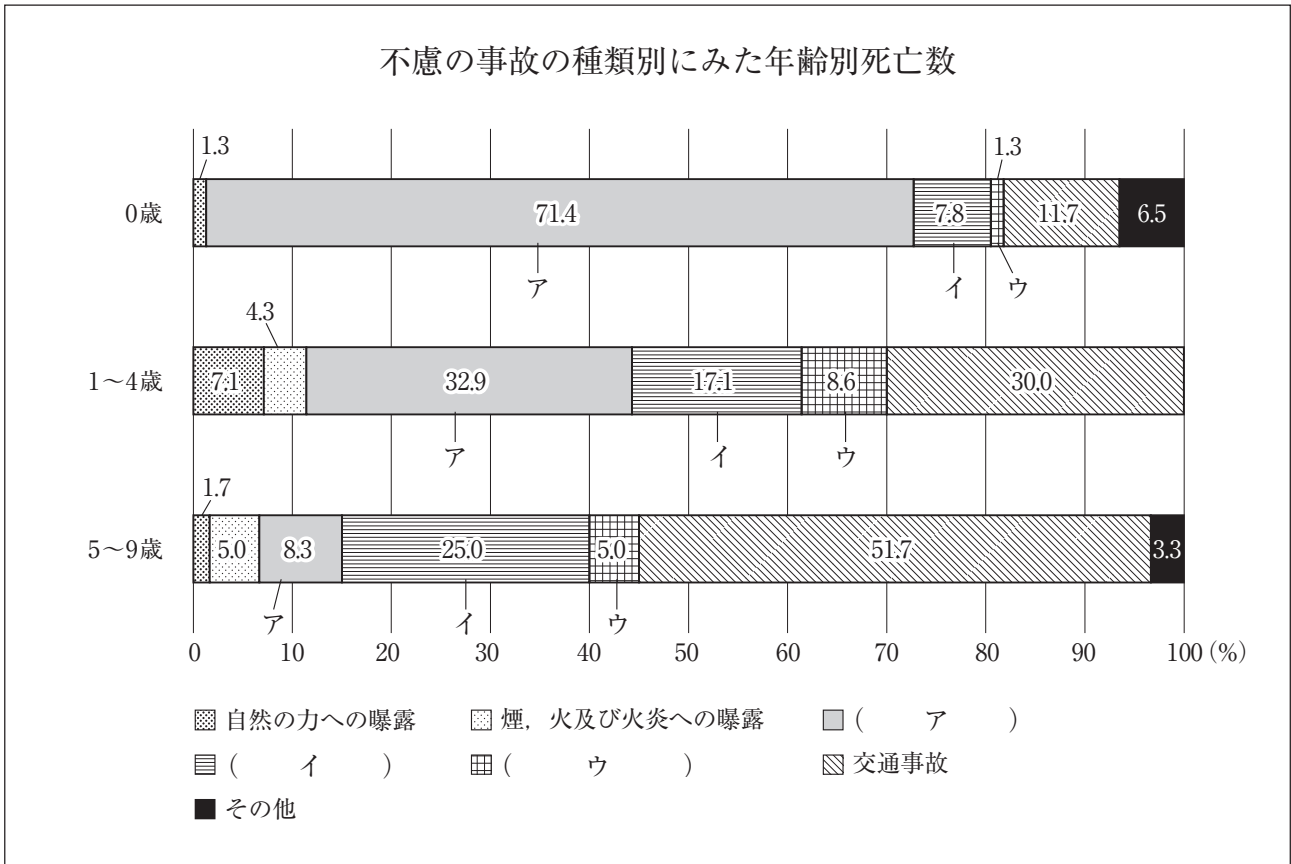
- 1 住生活基本計画（全国計画）は、「建築基準法」（令和２年６月改正）に基づき、国民の住生活の安定の確保及び向上の促進に関する基本的な計画として策定されている。
- 2 総務省「平成30年住宅・土地統計調査」によると、日本の借家の戸当たり住宅床面積は、アメリカ、イギリスに比べて狭い。
- 3 2018年時点の住宅ストック数は、総世帯に対し約16%多く、量的には充足しているが、空き家率は13.6%であり、課題となっている。
- 4 居住世帯のある住宅に占める持ち家住宅率の推移をみると、1973年以降では、1983年の62.4%が最も高く、その後は60%前後で推移している。
- 5 住宅性能表示制度は、「住宅の品質確保の促進等に関する法律」（平成12年４月施行）に基づき、外からは判断しにくい住宅の性能を評価し表示するための基準や手続きが定められている。

（２）令和２年版国土交通白書（2020）で示されている自然災害への対策・対応について、誤っているものはどれか。１～５から一つ選べ。解答番号は

- 1 1995年に「建築物の耐震改修の促進に関する法律（耐震改修促進法）」が制定され、新耐震基準を満たさない建築物について積極的な耐震化を促進した。
- 2 気象庁では2007年10月に、地震の発生直後に各地の強い揺れの到達時刻や震度を予想し、可能な限り素早く知らせる特別警報の一般提供を開始した。
- 3 2019年１月施行の耐震改修促進法の政令改正で、避難路沿道の一定規模以上のブロック塀等について、建物本体と同様に、耐震診断の実施及び診断結果の報告を義務付けている。
- 4 2005年に改正された「水防法」及び「土砂災害警戒区域等における土砂災害防止対策の推進に関する法律」では、「洪水ハザードマップ」及び「土砂災害ハザードマップ」の作成を市町村に義務付けた。
- 5 2008年４月に、大規模自然災害等に際して、早期復旧等に対する技術的な支援を行うため、緊急災害対策派遣隊（TEC-FORCE）を創設した。

(3) 下のグラフは、乳幼児の不慮の事故の種類別にみた年齢別死亡数を示したものである。ア～ウの不慮の事故の種類について最も適切な組合せはどれか。次の1～5から一つ選べ。

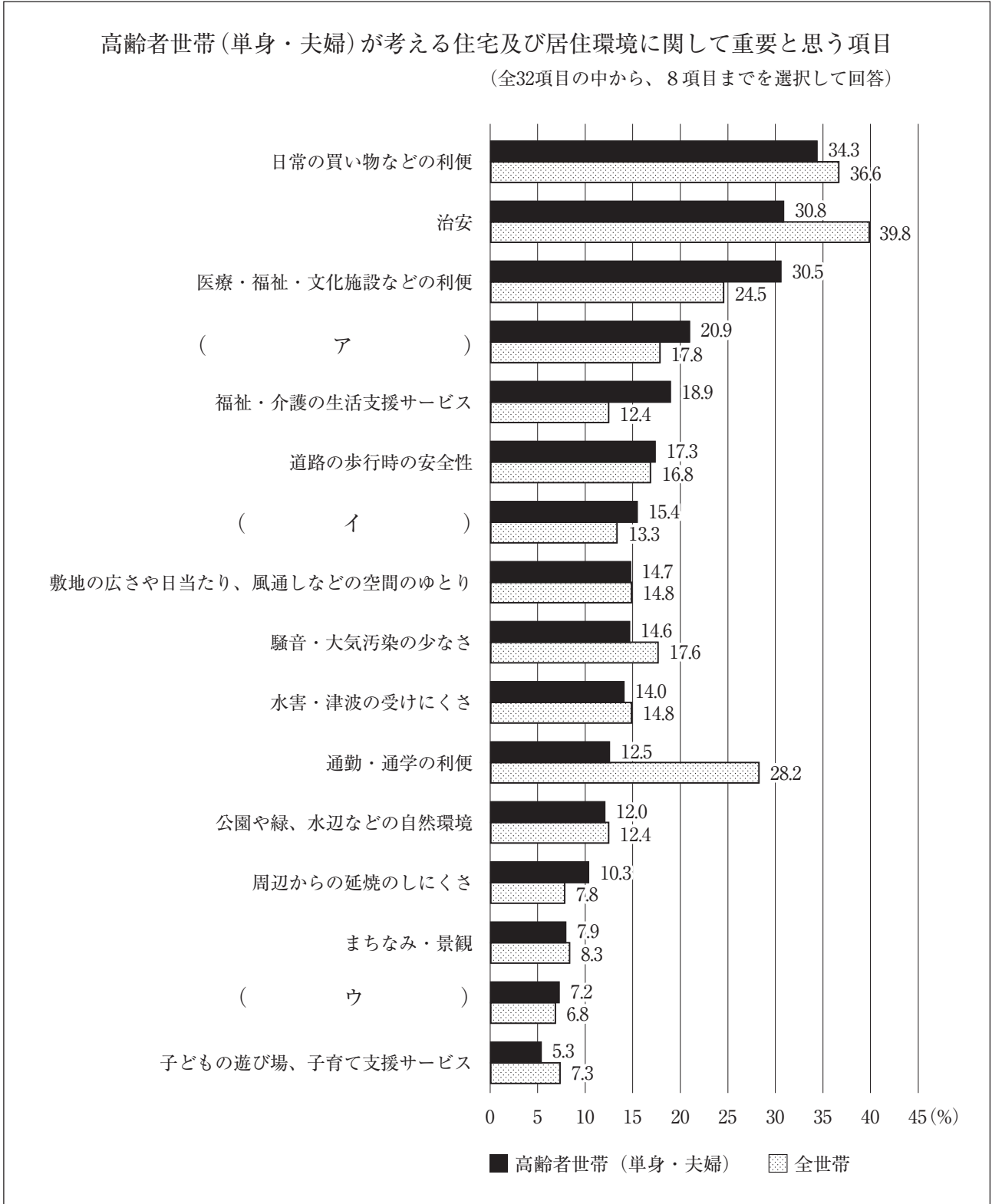
解答番号は



2019年3月29日に公表された、厚生労働省「人口動態統計(平成29年)」を基に作成

	ア	イ	ウ
1	転倒・転落・墜落	窒息	溺死及び溺水
2	溺死及び溺水	転倒・転落・墜落	窒息
3	窒息	転倒・転落・墜落	溺死及び溺水
4	溺死及び溺水	窒息	転倒・転落・墜落
5	窒息	溺死及び溺水	転倒・転落・墜落

(4) 下のグラフは、「高齢者世帯（単身・夫婦）が考える住宅及び居住環境に関して重要と思う項目」について、高齢者世帯（単身・夫婦）と全世帯を比較して示している。ア～ウにあてはまるものの組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は 14



国土交通省「住生活総合調査結果（平成30年実施）」を基に、全32項目の中から居住環境の評価の個別要素を抜粋して作成

	ア	イ	ウ
1	災害時の避難のしやすさ	親・子・親せきとの距離	近隣の人やコミュニティとの関わり
2	近隣の人やコミュニティとの関わり	災害時の避難のしやすさ	親・子・親せきとの距離
3	災害時の避難のしやすさ	近隣の人やコミュニティとの関わり	親・子・親せきとの距離
4	親・子・親せきとの距離	災害時の避難のしやすさ	近隣の人やコミュニティとの関わり
5	近隣の人やコミュニティとの関わり	親・子・親せきとの距離	災害時の避難のしやすさ

(5) 下の文は、様々な住まいに関する説明である。誤っているものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 シルバーハウジングは、高齢者住まい法（「高齢者の居住の安定確保に関する法律」平成23年改正）に基づく制度で、介護・医療と連携して高齢者を支援する高齢者向け賃貸住宅である。
- 2 コレクティブハウスとは、プライバシーが確保された専用の住まいとは別に、共同の食堂や台所などを持ち、生活の一部を共同化している集合住宅である。
- 3 バリアフリー住宅とは、段差を小さくする、手すりを設ける、十分な広さをとるといった配慮をしている住宅である。
- 4 コーポラティブハウスとは、入居者が組合をつくり、計画段階から参加し、管理も共同で行う方式の集合住宅である。
- 5 介護老人保健施設とは、施設サービス計画に基づいて、介護及び機能訓練その他必要な医療並びに日常生活上の世話をを行うことを目的とする施設である。

(6) 下の文は、健康な住生活についての説明である。正しいものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 騒音防止には、壁・天井・床に遮音材や吸音材を使用することが効果的である。密度が高く重い材料ほど吸音効果が高い。
- 2 人間の体は、床・壁・天井の表面からの「輻射熱」を感じることができるため、外気に面した壁などの温度と室温が近いことが、「快適」のポイントになる。
- 3 断熱改修によって室温が上がり、各室温の差がなくなると、居住者の血圧が上昇する傾向にある。
- 4 不必要に大きな音は、聞く人によっては健康に悪影響を及ぼすため、用途地域を問わず、騒音環境基準が定められている。
- 5 断熱性能と気密性能の低い住まいは、結露が発生しにくくカビやダニの発生を抑える。

(7) 下の文は、安全な住生活についての説明である。誤っているものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 シックハウス症候群への対策として、2003年7月に、住宅に使われる建築材料に含まれる有害物質の規制を強化した改正建築基準法が施行された。
- 2 住まいの手入れや修繕を行うことによって、老朽化を防ぎ、長持ちさせることができる。これをコンバージョンという。
- 3 住宅用火災警報器の設置は、平成16年の消防法改正により、既存住宅を含めたすべての住宅を対象として義務付けられている。
- 4 地震直後の行動として、避難する際は、火災防止のためブレーカーを落とす。
- 5 集合住宅の建物の中には専有部分と共用部分があるため、居住者による共同管理を行う必要がある。



(8) 下の室の照明について、JIS Z 9110 (2010) に示されている維持照度 (lx) の高いものから順に並べたときに3番目になるものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 子供室、勉強室 (勉強)      2 居間 (手芸)      3 食堂 (食卓)  
 4 子供室、勉強室 (コンピュータゲーム)      5 居間 (読書)

(9) 下のア～エは屋根の形状を図示したものである。それぞれの名称の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

ア	イ	ウ	エ
著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。 出典：図説 住居・住生活論 尾上孝一著 理工学社 77ページ			

尾上孝一著「図説 住居・住生活論」より

	ア	イ	ウ	エ
1	越し屋根	入母屋屋根	切り妻屋根	寄せ棟屋根
2	切り妻屋根	入母屋屋根	越し屋根	寄せ棟屋根
3	寄せ棟屋根	越し屋根	切り妻屋根	入母屋屋根
4	寄せ棟屋根	入母屋屋根	切り妻屋根	越し屋根
5	切り妻屋根	寄せ棟屋根	越し屋根	入母屋屋根

(10) 下の図は、和室の各部を示している。「長押」を示しているのはどれか。次の1～5から一つ  
選べ。解答番号は

著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。

出典：[実践] 家政・生活系教育用語辞典  
飯田朝子・尾上孝一著 ブレーン出版  
91ページ

飯田朝子・尾上孝一編著『[実践] 家政・生活系教育用語辞典』より

3 食生活について、次の(1)～(7)の問いに答えよ。

(1) 次の献立表は、「白飯、小松菜の煮浸し、豆腐とわかめのみそ汁、肉じゃが」の材料と分量(1人分)を示したものである。次の①～④の問いに答えよ。

<p>&lt;白飯&gt;</p> <p>精白米 60 g</p> <p>水 90 g</p> <p>&lt;小松菜の煮浸し&gt;</p> <p>小松菜 80 g</p> <p>煮出し汁 20 g</p> <p>うすくちしょうゆ (ア)</p> <p>砂糖 0.5 g</p> <p>&lt;豆腐とわかめのみそ汁&gt;</p> <p>煮だし汁 150 g</p> <p>赤みそ 10 g</p> <p>豆腐 40 g</p> <p>乾燥わかめ 1 g</p> <p>青ネギ 1 g</p>	<p>&lt;肉じゃが&gt;</p> <p>牛肉(薄切り) 60 g</p> <p>じゃがいも 80 g</p> <p>たまねぎ 25 g</p> <p>にんじん 20 g</p> <p>きぬさやえんどう 5 g</p> <p>しらたき 30 g</p> <p>サラダ油 4 g</p> <p>煮出し汁 150 g</p> <p>酒 15 g</p> <p>砂糖 3 g</p> <p>みりん 9 g</p> <p>こいくちしょうゆ 9 g</p>
--	---

① 小松菜の煮浸しの調理法の説明として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 煮汁を少なくし、短時間で煮あげる。
- 2 じっくり味をしみ込ませ、煮汁を少なく煮あげる。
- 3 比較的大きく切った材料を長時間じっくり煮る。
- 4 薄味でたっぷりの煮汁で煮崩れしやすい材料の色や形を保ちゆっくり味をしみ込ませる。
- 5 ゆでた材料を薄味で材料がひたる程度の煮汁でさっと煮る。

② 小松菜の煮浸しの材料としてうすくちしょうゆを小さじ1/2使用する。重量にすると何グラムか。

献立表の(ア)にあてはまる最も適切なものを次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 1 g      2 1.5 g      3 2 g      4 2.5 g      5 3 g

③ わかめと同じ褐藻類はどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

1 てんぐさ      2 もずく      3 あまのり      4 あおさ      5 あおのり

④ 肉じゃがの材料に関する説明として誤っているものはどれか。次の1～5から最も適切な組合せを一つ選べ。解答番号は

ア こんにゃくいもに含まれる食物繊維のグルコマンナンは、水酸化カルシウムなどを添加し、酸性にすると凝固する。

イ ジャがいもに含まれるアミノ酸の一種であるチロシンは、空気に触れるとチロシナーゼという酵素の働きで酸化され、メラニンという色素を生成し褐変する。

ウ しょうゆの種類は、日本農林規格（JAS）によって、こいくち、うすくち、たまり、さいしこみ、しろの5つに分類される。

エ にんじんには、ビタミンB<sub>1</sub>の酸化酵素であるアスコルビナーゼが含まれている。

オ 動物の筋肉が死後硬直を起こした後、たんぱく質分解酵素の働きにより、しだいに保水性が増し風味が向上することを肉の熟成という。

1 ア、イ      2 ア、エ      3 イ、ウ      4 ウ、オ      5 エ、オ

(2) 小腸で乳糖を消化するのに働く消化酵素はどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

1 マルターゼ      2 ペプシン      3 ラクターゼ      4 リパーゼ      5 トリプシン

(3) 下の文章はたんぱく質について説明したものである。空欄ア～エにあてはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

たんぱく質をつくるアミノ酸は、約20種類ある。そのうち、体内で合成できない、あるいは必要量を合成できない（ア）種類を必須アミノ酸という。体内では、貯蔵のための形態を持たないため、毎日食事から摂取しなければならない。たんぱく質の栄養価を表す方法には（イ）がある。一般に、植物性食品と動物性食品とでは、（ウ）食品の方がたんぱく質の栄養価は高い。栄養価の低いたんぱく質でも、不足しているアミノ酸を多く含む食品と組み合わせることにより、低い栄養価を高くすることができることをたんぱく質の（エ）という。

	ア	イ	ウ	エ
1	9	アミノ酸価	動物性	補足効果
2	9	アミノ酸評点パターン	植物性	相乗効果
3	8	アミノ酸価	植物性	相乗効果
4	8	アミノ酸価	動物性	補足効果
5	8	アミノ酸評点パターン	動物性	補足効果

(4) ビタミンの主な働きと欠乏症に関する説明として誤っているものはどれか。次の1～5から最も適切な組合せを一つ選べ。解答番号は

ア ビタミンAは、粘膜を保護し視力の調節をする。欠乏すると夜盲症になる。

イ ビタミンDは、骨の成長を促進する。欠乏するとくる病や骨軟化症になる。

ウ ビタミンEは、中枢・末梢神経の機能を保持する。欠乏するとかっけになる。

エ ビタミンCは、コラーゲンの生成を促進し、細胞間結合組織を強くする。欠乏すると壊血病になる。

オ ビタミンKには、造血作用がある。欠乏すると口内炎となる。

1 ア、イ      2 ア、ウ      3 イ、エ      4 ウ、オ      5 エ、オ

(5) 食品の表示についての説明として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 栄養成分表示は、熱量、たんぱく質、脂質、炭水化物、食物繊維の順で表示が義務付けられている。
- 2 大豆はアレルギーの特定原材料として表示が義務付けられている食品である。
- 3 飲料100 mLあたり熱量が8 kcal未満の場合、「ノンカロリー」と表示することができる。
- 4 JASマークは、品位、成分、性能等の品質についての規格（一般JAS規格）を満たす食品や林産物等に付される。
- 5 保健機能食品は、栄養機能食品と特定保健用食品の2つからなる。

(6) 主に保存料として使用される食品添加物はどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

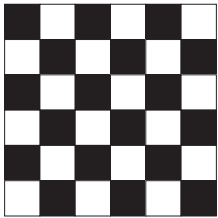
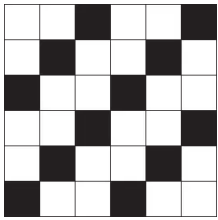
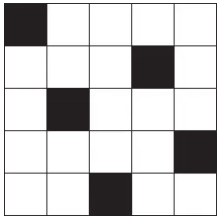
- |             |           |             |
|-------------|-----------|-------------|
| 1 ソルビン酸     | 2 サッカリン   | 3 L-アスコルビン酸 |
| 4 炭酸水素ナトリウム | 5 塩化カルシウム |             |

(7) 茶葉をある程度発酵させた後に釜で煎り、酵素作用を失活させ揉捻後、乾燥させる半発酵茶はどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- |      |      |      |      |         |
|------|------|------|------|---------|
| 1 番茶 | 2 煎茶 | 3 紅茶 | 4 抹茶 | 5 ウーロン茶 |
|------|------|------|------|---------|



4 衣生活と環境について、次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1) 織物の三原組織について、次のア～ウにあてはまる最も適切な語句を漢字で答えよ。また、エ～カにあてはまる布の例を右の語群A～Fからすべて選び記号で答えよ。

種類	組織図	布の例
(ア) 織		(エ)
(イ) 織		(オ)
(ウ) 織		(カ)

【 語群 】	
A	ギンガム
B	デニム
C	モスリン
D	サージ
E	ギャバジン
F	サテン

(2) 下のア、イの取扱い表示 (JIS L0001 繊維製品の取扱いに関する表示記号及びその表示方法) の意味を簡潔に説明せよ。

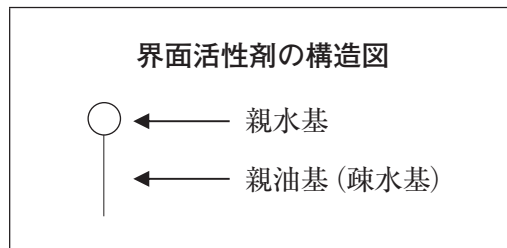
ア	イ
	

(3) 衣料用洗剤に配合されている酵素について、次のア、イにあてはまる語句を答えよ。

酵 素	説 明
プロテアーゼ	( ア ) 分解酵素
セルラーゼ	セルロース分解酵素
アミラーゼ	( イ ) 分解酵素

(4) 洗濯用洗剤の主成分である界面活性剤について次の①、②の問いに答えよ。

① 「再付着防止作用（再汚染防止作用）」の状態について図示せよ。ただし、下の界面活性剤の構造図を踏まえること。



② 次の文の空欄ア～ウにあてはまる最も適切な語句を答えよ。

界面活性剤は、界面に吸着して（ア）を低下させて汚れや繊維に入り込んでいく（イ）作用、油を小滴として水中に混じり合った状態にする（ウ）作用、固体粒子を水中に分散させる分散作用などがあり、汚れの除去に役立っている。

(5) 次のA～Dの防虫剤のうち、昇華性のものをすべて選び記号で答えよ。

なお、防虫剤の名称は消費者庁の公正競争規約に基づく。

A しょう脳      B ナフタリン      C ピレスロイド系      D パラジクロルベンゼン

(6) 同じ身長 of 男女がそれぞれひとえ長着を製作する。出来上がりの身たけは男物、女物のうちどちらが長い。またその理由を説明せよ。



(7) 下の表は繊維製品のリサイクルの種類と方法を示している。空欄ア、イにあてはまる最も適切な語句をカタカナで記せ。

繊維製品のリサイクルの種類	方法
(ア) リサイクル	綿、毛などの天然繊維に適用する場合には、繊維製品をほぐして元の繊維状態に戻し、軍手、カーペットの下敷フェルト、工場等で使用するウエスなどに利用。合成繊維を加熱溶解して再成型する場合も含まれる。メカニカルリサイクルともいう。
(イ) リサイクル	主に、ナイロン、ポリエステルなどの合成繊維に適用。繊維製品を化学処理によって原料化学品に戻し、合成繊維として製造する。
サーマルリサイクル	回収した繊維製品を燃やし、発生する熱エネルギーを発電に利用する方法で、サーマルリカバリーともいう。

(8) 国連広報センターは、国連本部で策定したSDGsのアイコンの英語のキャッチコピーを「みんなで使える、みんなのためのキャッチコピー」として2016年に日本語化した。「目標12」と「目標14」の空欄ア～ウにあてはまる最も適切な語句を答えよ。

著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。

出典：SDGsロゴおよびアイコン(国際連合広報センターホームページ)  
[https://www.unic.or.jp/activities/economic\\_social\\_development/sustainable\\_development/2030agenda/sdgs\\_logo/](https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_development/2030agenda/sdgs_logo/)

