**准校長　伊藤　慎司**

**平成30年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| 本校定時制の課程は昭和23年の設置以来、「明るく生き生きとした学校生活を通して、真理と平和を愛し、勤労と責任を重んじる、心身共に健全な社会の有為な形成者の育成」を不易の教育目標としています。　「確かな学力」「豊かな人間性と規範意識」を身に付けた生徒の育成、「生徒支援と安全安心な学校づくり」をめざして、生徒一人ひとりを大切にして、「入ってよかった」と言われるような学校をめざしています。 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| １　確かな学力の育成　（学習活動の充実）　　　　　　個々の生徒に応じた確かな学力の育成と授業改善の取組み　　　　ア　生徒の学力に応じた教育内容を設定し、基礎学力の育成など、確かな学力を身に付けさせる。（授業理解度2020年度90%、最終100%が目標）イ　ＩＣＴを活用した授業や主体的協同的な学びをめざした授業に取り組むなど、授業の質的改善を図る。ウ　校内の公開研究授業や研修を通じて、個々の授業力をさらに向上させる。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　エ　少人数展開・ＴＴによるきめ細かな授業などをできる限り推進する。オ　生徒の資質・能力を高めるシラバス作成により、授業のねらいをはっきりさせ、生徒に付けたい力を意識した授業を行う。　　２　豊かな人間性と規範意識を身に付けた生徒の育成　　　　　　規律ある学校生活を通して、豊かな心を育成し、将来を切り拓く生きる力を育む　　　　ア　生徒の基本的生活習慣や学習習慣の確立を指導し、規範意識の醸成に努める。　（年間の生徒登校率を、2020年度 85％以上にする。）　　　　イ　特別活動や行事を充実して生徒の参加意欲を高め、自尊感情（自己肯定感・自己有用感）を育成し、良好な人間関係づくりを指導する。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ウ　全学年でキャリア教育や進路指導を充実させ、自己実現の意欲を喚起し、進学・就職を希望する生徒の進路決定率を100％になるように努める。（進路決定率　2020年度 90%以上にする。）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　エ　生徒の自主的な活動である部活動や生徒会活動の活性化に努める。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　オ　18歳選挙権を見据え、社会の一員として求められる政治的教養や判断力を計画的に育成する。３　生徒支援と安全安心な学校づくり　　　　　　生徒の個に応じた支援と、生徒が自分らしく安心して通える学校づくり　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ア　学校全体として健康安全教育や交通安全教育を推進し、生徒および教職員の健康増進と安全確保を推進する。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　イ　全教職員が一致した協力体制を構築し、問題事象等には、迅速で適切な対応を図る。　　　　ウ　人権教育を推進し、様々な人権課題の解決に取組む。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　  エ　高校生活支援カードの活用など、生徒情報の収集と共有化を図り、ＳＣ等の教育相談や配慮を要する生徒支援をスムーズに行う。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　オ　家庭、地域との連携を推進し、情報発信を積極的に行い、開かれた学校づくりに努める。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［平成30年6月・10月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
| ☆生徒用・保護者用・教職員用の3種類を6月と10月にそれぞれ実施。○生徒の評価から学校のルールを守る79％→78％の評価が高い。評価が大きく上昇した項目は、生徒指導に納得47％→60％、命の大切さ・社会のルール学ぶ機会56％→65％。大きく下降した項目は、学校へ行くのが楽しい62％→51％、遅刻欠席をしない73％→60％。また、進路を考える機会63％→64％、わかりやすい授業63％→65％の結果から、生徒・進路・学習指導は全体の2/3の生徒が評価している。ただ進路指導は学年間で差があり、4年80％以上、1年わからないと回答した割合が多く、在籍年数が影響した結果である。学校に行くのが楽しいについても学年間で差があり、担任から聞き取りを行い、生徒とともに楽しい学校について考えている。○保護者の評価から　回答数は6月35名、10月13名なので、保護者全体の意向を正確に反映できていない可能性はあるが、相談に応じてくれる91％→85％であり、相談体制に信頼をいただいている。わからないと回答した数値を除けば、いじめ対応96％→78％、進路指導81％→88％、命の大切さ・社会のルール学ぶ機会73％→100％と各項目で高評価と判断できる。一方、学校楽しい73％→54％は生徒と同様の結果、わかりやすい授業72％→50％は生徒と異なる結果となった。授業改善は、これまで以上に取り組む必要がある。○教員の評価から　自己評価が高い項目は、教職員が日常的に話し合う89％→94％、教材の精選・工夫95％→89％、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導95％→83％、教育相談体制が整備84％→83％、キャリア教育89％→89％である。一方、評価が低い項目は、到達度が低い生徒への学習指導74％→61％、生徒・保護者・地域への情報周知63％→61％。これらはTTおよびHPの充実で対応したい。部活動の活性化74％→50％は、生徒数減少に伴う部活動数の減少が関係しており、やむをえない結果と受け止めている。　調査結果から、十分に対応できていない項目が複数明らかになった。外部からの支援も活用しながら、定時制に通う生徒の支援に努力したい。 | 第１回（６／21）授業見学を行った上で、今年度の学校経営計画の内容と重点事項、各分掌からの取り組み計画、教職員用学校教育自己診断結果などについて意見をいただいた。○授業見学・各分掌の取り組み計画説明から――授業での指導の工夫が見られてよかった。ぺアワークなどコミュニケーションを図っていかないと参加できない授業では、苦手な生徒への対応など考えて欲しい。外国籍の生徒に対して、教育サポーター以外の支援についても検討していただきたい。○学校経営計画について――昨年度との大きな変更点はなく、学校の現状と取組について資料を用いて説明した後、計画の了承を得た。第２回（10／19）第１回授業アンケート(７月実施)、保護者用生徒用学校教育自己診断（6月実施）、生徒生活実態アンケート（7月実施）、教職員用学校教育自己診断(10 月実施)の結果について説明を行った。引き続き、各分掌より現在の取組み状況について資料を示して説明した。○教務部　平成31年度使用教科書一覧を提示し承認を得た。1年生に実施した基礎学力調査については、内容面について意見があった。調査について検証の必要がある。調査結果をどのように授業改善にいかしていくかは検討していただきたい。○生徒指導部　遅刻許容時間を１５分から５分に変更したことで、欠課時数が増加したのではないかという質問があったが、一部の生徒に限定されていることをお伝えした。○進路指導部　今年から取り入れたジョブチャレについて、参加生徒が少なかった点を改善したい。取り組み自体は重要なので、実際の授業に組み込んだりすることで、活性化を図ってほしいとアドバイスいただいた。第３回（１／25）第２回授業アンケート（12月実施）、保護者用学校教育自己診断（10月実施）の結果説明。○第２回授業アンケートについて―――とても高い数値で授業改善が成功している。○保護者用学校教育自己診断について―――回収率が悪く、実施時期を検討する。○日本語指導を充実させるため、2019年度入学生から教育課程表を変更したことについて、現状および制度についての質問があったが、了解が得られた。○学校経営計画について―――平成30年度・2019 年度の学校経営計画及び学校評価（案）が承認された。 |

３　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 自己評価 |
| １確かな学力の育成 | 個々の生徒に応じた確かな学力育成と授業改善の取組みア確かな学力の定着　　　　 イＩＣＴの活用や授業改善による授業力の向上　　　　　　　　　　　　　 ウ公開授業研究や・研修を通じた授業力向上エ少人数展開・ＴＴによるきめ細かな授業の継続　　　　　　　　　オ明確な授業作り | ア生徒の学力に応じた学習内容を設定し、計画的に確かな学力を身に付けさせる。基礎学力の育成にゼロ時限を活用する。イＩＣＴなどを活用した授業、生徒の主体的協同的な学びを取り入れた授業を増やし、授業改善を行い、授業力の向上を図る。ウ経験の少ない教員を中心に、公開研究授業・校内研修を実施し、個々の教員の授業力の向上を図り、わかりやすい授業をめざす。エ少人数展開・ＴＴのきめ細かな授業を継続し、理解しやすい授業づくりを推進する。オねらいの明確なシラバス作成、生徒につけさせたい力を意識した授業作りで、生徒にとって学習効果の高い授業を行う。 | ア　基礎学力の定着が必要な生徒を受講させ、単位認定まで指導する。Ｈ29 ４人→Ｈ30 ５人イ ＩＣＴを活用する教員数や授業数　 教員数(構成比)Ｈ29 76.5％→H30 78%ウ　学期ごとに、授業力向上のための公開研究授業実施(年２回)エ 授業アンケートの活用　・授業理解度Ｈ29 79.1％→H30 82%オ授業アンケートの活用・知識・技能が身に付いたＨ29 75.2％→H30 77% | (1)ア　新入生を中心に、担任団の協力を受けて指導したが、受講者数を増やす事ができなかった。（△）Ｈ29 ４人→Ｈ30 ２人(1)イ　授業改善に伴い、ＩＣＴを活用する教員数や授業数が増加して、生徒の授業理解が深まった。（◎）　　Ｈ29 76.5％→H30 88.2%(1)ウ　学期ごとに取組みを行い、初任者模擬授業、公開研究授業を授業改善の研修に結び付け、授業改善の効果を上げる事ができた。（◎）※初任者を対象にした公開研究授業を２回実施(1)エ　授業アンケート結果を活用して、学校全体として授業改善に努めた結果、目標を大きく上回った。（◎）　・授業理解度：Ｈ29 79.1％→H30 88.3%(1)オ　生徒に付けたい力を意識した授業作りで、授業の組立がはっきりし、生徒の意欲を高め、目標を大きく上回る事ができた。（◎）・知識・技能：Ｈ29 75.2％→H30 82.3%※管理職による、全教員の指導案作り指導で、授業の組立やねらい、評価法なども徹底する事ができた。 |
| ２　豊かな人間性と規範意識を身に付けた生徒の育成 | 規律ある学校生活を通して、豊かな心を育成し、将来を切り拓く生きる力を育むア基本的生活習慣の確立　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　イ自尊感情（自己肯定感・自己有用感）の育成と人間関係づくりウキャリア教育・進路指導の充実エ部活動や生徒会活動の活性化（加入率の向上）オ18歳選挙権を見据えた計画的な政治的教養の育成　　　　 | ア基本的生活習慣の確立　　欠席・遅刻・早退・欠課（中抜け）の防止、規範意識の醸成・授業規律の確立（携帯使用、飲食、私語）学習習慣の形成を図る。イ計画的な取組みにより、生徒の参加意欲を高め、コミュニケーション力の育成と他者との豊かな人間関係づくりを図る。総学・行事・ＨＲなど活動を通じて育成を図る。ウキャリア教育・進路指導の充実　進学・就職希望者に対する進路指導の早期からの充実を図り、希望者の卒業時の進路決定率を高める。ハローワークや外部機関と連携を深め、計画的な進路指導を行う。エ部活動や生徒会活動の活性化を図り、主体的な取組や自尊感情高揚の機会と生徒を育成する。オ政治的教養の育成を計画的に実施する。 | ア 中退、再履修(留年)、長欠を各々10％低減する（目標）年間登校率Ｈ29 82.9%　→ Ｈ30 85%　年間遅刻数（のべ人数）Ｈ29 8982 → Ｈ30 8500中退（人）Ｈ29 17　→　Ｈ30 15　再履修(留年)（人）Ｈ29 ８　→　Ｈ30 ７　長欠（30日以上欠席）（人）Ｈ29 43　→　Ｈ30 39※滞留生（長欠者）の在籍確認イ 学校教育自己診断・行事が工夫されているＨ29 63.5％→Ｈ30 70%ウ 相談件数や各学年向けガイダンス実施件数(各学年 ３回以上を計画実施)就職希望者・進学希望者の進路決定率　目標：90％以上エ 部活動の活動状況検証　加入率40％台の維持（目標）オ 計画を作成し、地歴公民の授業内で、育成する。(現代社会で２時間以上扱う) | (2)ア 生徒指導部の体制が徐々に整い、学校全体としての取組みが効果を発揮しつつある。ほぼ目標を達成できた。（○）年間登校率　Ｈ29 82.9%　→ Ｈ30 79.4%　年間遅刻数　Ｈ29 8982 → Ｈ30 4504中退者数　　Ｈ29 17　→　Ｈ30 13　再履修者数　Ｈ29 ８　→　Ｈ30 10　長欠者数　　Ｈ29 43　→　Ｈ30 36(2)イ 行事に対する取組みを改善したため、達成感の高かった文化祭前の調査に関わらず、目標を達成できた。（○）・行事が工夫されている　Ｈ29 63.5％→Ｈ30 69.9%(2)ウ キャリア教育の取組みが整うに従って、校内が一致して取り組めるようになってきた。これまで指導に乗せられなかった生徒にまで範囲を広げ、ほぼ成果を上げられた。（○）　　（３月末現在、卒業者全体で　78.6％）(2)エ 多くの教職員の協力を得て、生徒秋季発表大会等で、大きな成果を上げる事ができた。今後も、外部からの援助を増やし、また少ない教職員数でできる負担を考慮しつつ、部活動の維持に努める。（◎）　部活動加入率　H29　47.2％⇒44.1％(2)オ 公開研究授業で模擬選挙を取り上げる事で、生徒への意識啓発に努め、大きな成果を上げられた。（◎） |
| ３　生徒支援と安全安心な学校づくり | 生徒の個に応じた支援と、生徒が自分らしく安心して通える学校づくりの取組み　　　　　　　　　　　　　ア健康安全教育の推進（生徒の健康増進と安全確保）　　　イ問題事象等への迅速で適切な対応ウ人権教育の推進（様々な人権課題への取組み）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　エ教育相談と配慮を要する生徒支援の充実　　　　　　　　　　　オ家庭、地域との連携推進と開かれた学校づくり　 | ア健康安全教育の推進　薬物、性感染症、喫煙、防犯防災、虐待、交通安全等、重要課題について防災訓練や健康　ＨＲ等を通じて啓発を図る。特に喫煙については、禁煙の指導を強める。イ全教職員が一致団結した協力体制を構築し、問題事象の防止に努め、発生時には適切な組織的対応を図る。ウ人権ＨＲの充実を図り、生徒の人権意識を高める。教職員には校内研修等の実施により、人権問題への理解を深める。エ教育相談の充実と支援コーディネータを中心とした支援教育のための校内委員会活動を展開するとともに、高校生活支援カードの活用や、個別の教育支援計画の作成を行う。オ家庭、地域と連携して、保護者会活動を活性化させる。中高連絡委員会を核にして中学校訪問などにより情報共有を行う。広報紙の定期的な発行配布やＨＰの充実による情報発信を行う。授業アンケート、学校教育自己診断、生活実態調査を実施し、結果を学校運営に反映させる。 | ア　生徒のＨＲ出席率の向上　　75％以上が目標　・教職員による防災訓練を毎年実施して防災体制の強化に努め、緊急時の対応を確実に行う。イ 懲戒件数低減（目標）Ｈ29 ９件→Ｈ30 ７件　・非常時には、准校長の指揮のもと、生活指導部長を中心とした組織的な指導体制で対応する　ウ 学校教育自己診断・人権意識が高まるＨ29 64.6％→Ｈ30 68%エ 学校教育自己診断・先生に気軽に相談できるＨ29 60.0％→Ｈ30 68%オ 「布施定だより」の発行 生活実態調査の活用・学校へ行くのが楽しいＨ29 57.5％→Ｈ30 60% | (3)ア　担任を中心としてＨＲの内容をしっかり考え、生徒のＨＲ出席率の向上に結び付いた。　　（３月末　72.8％）・災害への迅速な対応が学校にも求められるなか、教職員が参加した防災訓練を毎年実施して防災体制の強化に努め、緊急時の対応を確実に行えるよう取り組んだ。（○）(3)イ 生徒指導部を中心に、生徒と個々の事象にも配慮しつつも、しっかりとした生徒指導を行った。残念ながら、喫煙行為を中心に、懲戒件数を低減できなかった。（△）H29 ９件→H30 ９件(3)ウ 計画的な取組みを行ったが、学校教育自己診断調査時までに、成果は見られたが、十分高める事はできなかった。（△）・人権意識が高まる　Ｈ29 64.6％→Ｈ30 66.7%(3)エ やや成果は見られるものの、教員が減少する中で、また、生徒状況が複雑化する中で、十分な成果は上げられなかった。（△）・先生に気軽に相談できる　Ｈ29 60.0％→Ｈ30 63.0%(3)オ 地元の中学校や保護者へ情報発信は定期的に行えた。しかし、生徒の気持ちを高めるには、さらに工夫が必要。（△）・学校へ行くのが楽しい　H29 57.5％→H30 55.3% |