|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| １  目標・内容  の取扱い | 社会科の目標達成のために、適切な内容になっているか。  ○　基本となる地図について  ○　基本となる地図に関連した資料について |
| ２  人 権 の  取 扱 い | 人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料等が適切に取り扱われているか。  ○　人権への配慮について  ○　ユニバーサルデザインに関する配慮について |
| ３  内容の程度 | 児童の発達段階に応じ、各学年の目標を達成することができるように配慮されているかどうか。  ○　基本となる地図について  ○　基本となる地図に関連した資料について |
| ４  組織・配列 | 学習を効果的に進めることができるように配慮されているかどうか。  ○　構成について  ○　内容における系統、配列、関連について  ○　図版等の工夫について |
| ５  創意工夫 | 様々な社会的事象の特色や意味について、児童の考える力や考えたことを表現する力を育てるよう工夫されているか。  ○　児童の関心・興味を高める工夫について  ○　主体的に学習に取り組めるようにするための工夫について  ○　効果的に活用できるようにするための工夫について |
| ６  補充的な  学　習・  発展的な  学　習． | 社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるよう工夫されているか。  ○　基礎的・基本的な知識および技能の習得について  ○　多角的な考察を広げ深める際の活用について |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| １  目標・内容  の取扱い | 社会科の目標達成のために、適切な内容になっているか。  ○　基本となる地図について  ○　基本となる地図に関連した資料について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | ○　日本全図、日本地域図、世界全図、世界大陸図が取り扱われている。  ○　地図の成り立ち、地図の見方、地図帳や索引の引き方、統計資料等の活用の仕方、地域の人々の生産や販売、農業や水産業・工業の盛んな地域、日本の位置と領土、地形や気候、自然災害、歴史の概要、47都道府県の名称と位置、世界文化遺産、世界の主な国の名称と位置、日本との関係の深い国、地球儀等について理解するために、必要な資料が取り上げられている。特に、巻末の統計資料や索引が見やすく整理されている。 |
| 帝　国 | ○　日本全図、日本地域図、世界全図、世界大陸図が取り扱われている。  ○　地図の成り立ち、地図の見方、地図帳や索引の引き方、統計資料等の活用の仕方、地域の人々の生産や販売、農業や水産業・工業の盛んな地域、日本の位置と領土、地形や気候、自然災害、歴史の概要、47都道府県の名称と位置、世界文化遺産、世界の主な国の名称と位置、日本との関係の深い国、地球儀等について理解するために、必要な資料が取り上げられている。特に、索引の見方について丁寧に説明されている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| ２  人 権 の  取 扱 い | 人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料等が適切に取り扱われているか。  ○　人権への配慮について  ○　ユニバーサルデザインに関する配慮について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | ○　人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料等が適切に取りあげられている。例えば、世界の人々のくらしや文化等の写真があり、国際理解について考えることができる。また、北海道のアイヌ語に由来した地名等にもふれており、地名の成り立ちについて考えることができる。  ○　すべての児童にとって使いやすくわかりやすいように、フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色など配慮されている。 |
| 帝　国 | ○　人権尊重の観点から、基本となる地図、文章、写真、挿絵、図、資料等が適切に取りあげられている。例えば、世界の人々のくらしや文化等の写真や、巻頭世界地図で世界の国々の言葉で「こんにちは」をイラスト付きで説明する等、国際理解や多様な言語について考えることができる。  ○　すべての児童にとって使いやすくわかりやすいように、フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色など配慮されている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| ３  内容の程度 | 児童の発達段階に応じ、各学年の目標を達成することができるように配慮されているかどうか。  ○　基本となる地図について  ○　基本となる地図に関連した資料について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | ○　日本地図において、ほとんどの地方が100万分の１の縮尺で表されており、全ての都道府県の地図上に、産業、交通、環境、文化・歴史等、各学年の学習内容の情報が豊富に取りあげられている。また、見開き３ページで、一度に日本列島の地形や交通網の特色について理解できるよう400万分の１の地図を掲載している。  ○　地図の見方について、３年の地図学習の導入に使えるよう、鳥瞰図→真上からの地図→地図へと視点を変換させる工夫がされている。また、歴史、伝統に関する資料が多く、６年での歴史学習で扱う箇所の内容と関連させて活用することができる。 |
| 帝　国 | ○　日本地図において、ほとんどの地方が100万分の１の縮尺で表されており、全ての都道府県の地図上に、産業、交通、環境、文化・歴史等、各学年の学習内容の情報が豊富に取りあげられている。また、はじめに、地方ごとに広く見渡す地図（160万分の１）を掲載し、次にくわしく見る地図（20万分の１、30万分の１）を多く掲載している。  ○　地図の約束について、方位や地図記号、距離の求め方をわかりやすく解説しており、３年の地図学習の導入に活用できるようになっている。また、産業、貿易に関する資料が多く、５年での産業学習で扱う箇所の内容と関連させて活用することができる。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| ４  組織・配列 | 学習を効果的に進めることができるように配慮されているかどうか。  ○　構成について  ○　内容における系統、配列、関連について  ○　図版等の工夫について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | 学習を効果的に進めることができるように組織・配列されている。  ○　地図・地図帳に関すること、日本列島広域図、地方別・都道府県地図（拡大図を含む）、世界地図、資料・統計、索引の順に構成されている。  ○　６年の学習内容に関連して、日本の歴史上の主な事象と同時代の世界の様子を関連づけて読み取ることのできる地図が、主な時代ごとに掲載されている。  ○　矢印や記号の色だけでなく形にも変化をつけるなど工夫されている。 |
| 帝　国 | 学習を効果的に進めることができるように組織・配列されている。  ○　地図・地図帳に関すること、地方別広域図及び日本列島広域図、地方別・都道府県地図（拡大図を含む）、世界地図、資料・統計、索引の順に構成されている。  ○　４年の学習内容に関連して、京阪神の水道水取水場や浄水場、防災拠点や防災センターの場所を調べることのできる地図が掲載されている。  ○　土地利用では、色のちがいとともに、地図記号の紋様を入れるなど工夫されている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| ５  創意工夫 | 様々な社会的事象の特色や意味について、児童の考える力や考えたことを表現する力を育てるよう工夫されているか。  ○　児童の関心・興味を高める工夫について  ○　主体的に学習に取り組めるようにするための工夫について  ○　効果的に活用できるようにするための工夫について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | ○　３年からの使用を踏まえ、巻頭の世界と日本のイラストマップ、キャラクター探しや地図クイズ等、児童の意欲を喚起するよう工夫されている。  ○　キャラクターのコメントが地図帳を活用して調べる際の手掛かりになる。また、日本の主な建物の例として大阪の建物を５つ紹介する等、児童にとって地図を身近に感じられるよう工夫されている。  ○　自然災害から身を守る方法について考えられるよう、ハザードマップを見る際、着目する点を示している。  　　なお、Ｄマークがあるページでは、地図に関連した内容についてインターネットを活用して学習できる。 |
| 帝　国 | ○　４年間、地図に興味をもってかかわれるように「地図マスターへの道」の欄が設けられ、クイズに地図帳を活用して答えることができるよう工夫されている。  ○　方位や地図記号、距離の求め方等の技能を活用して書き込む欄があるなど、主体的に地図を活用して学ぶことができる。また、地図の成り立ちの例として大阪府堺市を取り上げる等、児童にとって地図を身近に感じられるよう工夫されている。  ○　自然災害から身を守る方法について考えたことを表現できるよう、防災マップづくりの手順が示されている。  　なお、二次元コードがあるページでは、インターネット上で、関連するクイズ等にも取り組むことができる。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 項　目 | 観　　点 |
| ６  補充的な  学　習・  発展的な  学　習． | 社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるよう工夫されているか。  ○　基礎的・基本的な知識および技能の習得について  ○　多角的な考察を広げ深める際の活用について |

|  |  |
| --- | --- |
| 発行者 | 事　　項 |
| 東　書 | ○　社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるようなっている。例えば、日本の貿易の統計資料については、輸入する原料と輸出する工業製品、貿易相手国の位置や海上輸送経路がイラストや円グラフを用いて表現されている。  ○　世界の国々について考察できるよう、児童にとって身近な動物や料理等が記載されるなど、工夫されているとともに、外国語活動・外国語科や総合的な学習の時間等、他教科と関連させて地図帳を活用できるよう取り扱われている。 |
| 帝　国 | ○　社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるようになっている。例えば、洪水への備え（輪中）の地図資料について、人々が自然環境に適応して生活していることがわかるようイラストや図を用いて表現されている。  ○　世界の国々について考察できるよう、児童にとって身近な学校生活や遊びが記載されるなど、工夫されているとともに、外国語活動・外国語科や総合的な学習の時間等、他教科と関連させて地図帳を活用できるよう取り扱われている。 |