

Nhân vật xuất hiện


Bạn A (Kenta) --- Hãy tưởng tượng rằng bạn này thấp hơn bạn B.

Bạn B (Yoshio) --- Hãy tưởng tượng rằng bạn này cao hơn bạn A.

Bạn C (Takeshi) --- Bạn cùng lớp với Kenta và Yoshio, đam mê điền kinh.

Giáo viên D - Người dẫn và đồng thời là nhân vật sẽ xuất hiện ở trong cảnh cuối

① Phần mở đầu <Hiện thị tiêu đề>

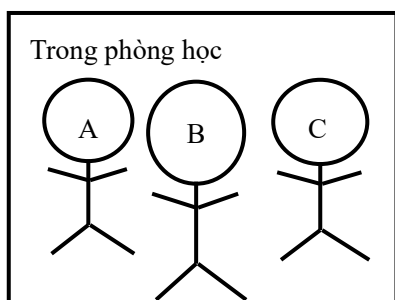


Bài tập bổ trợ phần 2
Lớp 6 bậc tiểu học
Toán 4
Quan hệ về lượng
Đề khảo sát toàn quốc năm 2007
Bài B
<Có chỉnh sửa một phần>

② Phần giải thích về bối cảnh

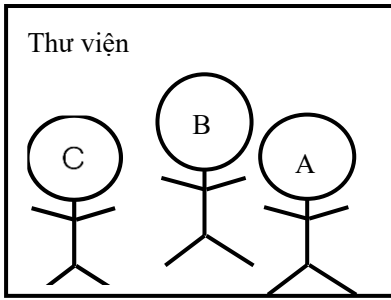
Cuộc hội thoại của các học sinh tại phòng học sau khi chạy đà nhảy cao trong tiết thể dục.

③ Cảnh nói chuyện tại phòng học <@ Trong phòng nhỏ>



- B: “Này Kenta, kết quả nhảy cao có chạy đà của cậu hôm nay thế nào?”
A: “Tớ nhảy được 115 cm. Yoshio thì sao?”
B: “Tớ cũng nhảy được 115 cm!!”
A: “Thật ư? Hình như lần trước tớ chạy 50 mét trong 8 giây, giống với Yoshio nhi. Trùng hợp quá nhi!”
C: “Yoshio nhất định có thể nhảy được cao hơn nữa. Lúc tớ xem Olympic hay Điền kinh thế giới thì tớ thấy các tuyển thủ nhảy cao đều rất cao, nên là người cao như Yoshio nhất định có thể nhảy cao hơn nữa.”
B: “Chiều cao liệu có tác động đến kết quả nhảy cao hay không nhi? Chúng mình đến thư viện và cùng tìm hiểu nhé.”
A, C: “Được thôi.”

④ Cảnh nói chuyện ở thư viện (@ Trong văn phòng Karinabi)



Ở thư viện, ba bạn đọc sách tìm hiểu mối tương quan giữa chiều cao và nhảy cao.

- C: “Nhìn nè, quả là chiều cao có ảnh hưởng đến kết quả nhảy cao đấy!”
A: “Cho tớ xem một chút nào, ở đây có ghi rằng thời gian chạy nước rút 50 mét và chiều cao có ảnh hưởng đến kết quả nhảy cao.”
B: “Hả? Không chỉ chiều cao mà cả thời gian chạy nước rút 50 mét cũng có ảnh hưởng ư?”

- A: “Ở đây có ghi rằng, theo như một nghiên cứu, công thức tính chiều cao tương đối trong nhảy cao là “cộng thêm 120 vào một nửa của chiều cao, sau đó trừ đi 10 lần của thời gian chạy nước rút 50 mét.”
C: “(Chiều cao : 2) + 120 - (thời gian chạy đà 50 mét × 10) ?”

⑤ Cảnh Kenta tính toán độ cao tương đối của mình

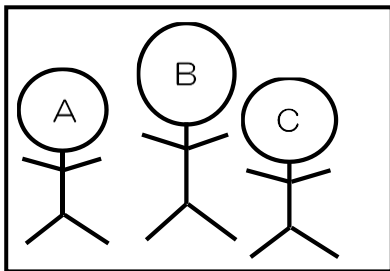
- A: “Tớ sẽ tính thử xem độ cao tương đối trong nhảy cao là thế nào nhé. Chiều cao của tớ là 140 cm, kết quả chạy 50m là 8.0 giây, nếu thay vào công thức hồi nãy thì ...”

- A:
$$\begin{aligned} &“(140 : 2) + 120 - (8.0 \times 10) \\ &= 70 + 120 - 80 \\ &= 190 - 80 \\ &= 110 \end{aligned}$$

Cho nên độ cao tương đối của tớ sẽ là 110cm nhỉ.”

- B: “Hôm nay Kenta nhảy được 115cm nên Kenta vượt qua độ cao tương đối rồi. Giỏi quá! Thế độ cao tương đối của tớ thì tầm bao nhiêu nhỉ?”

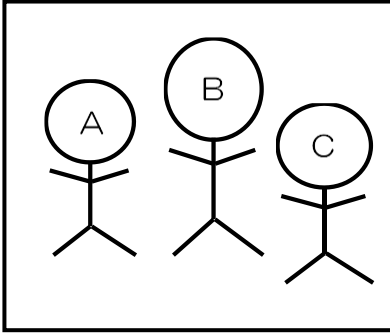
⑥ Cảnh Kenta nói rằng “Không cần tính toán cũng biết được”



- A: “Chiều cao của Yoshio hình như là 160 cm nhỉ?
B: “Ừ, đúng rồi.”
A: “Nếu như vậy thì không cần tính cũng biết là độ cao tương đối của Yoshio sẽ cao hơn tớ rồi.”
B: “Tại sao cậu lại biết được điều ấy vậy?”

Người dẫn: “Vì sao Kenta lại nói “không cần tính toán cũng biết được” độ cao của Yoshio cao hơn độ cao của mình ?”

⑦ Cảnh Kenta trả lời lý do



- A: Bởi vì trong công thức tính độ cao tương đối thì kết quả chạy 50m của bọn mình giống nhau, nên tớ nghĩ là chỉ cần so sánh phần chiều cao : 2 thôi là được rồi. Nếu so sánh chiều cao của bọn mình thì Yoshio cao hơn tớ, cho nên là độ cao tương đối của cậu cũng sẽ cao hơn tớ!
- B: “Tớ vẫn chưa hiểu lắm. Cậu giải thích kĩ hơn đi”

- A: “Nếu thay giá trị chiều cao và thời gian chạy 50m của chúng mình vào trong công thức tính độ cao tương đối:
Của tớ sẽ là $(140 : 2) + 120 - (8.0 \times 10)$
Còn của Yoshio sẽ là $(160 : 2) + 120 - (8.0 \times 10)$
Đúng không?”
- B: “Ừ.”

- A: “Phần $120 - (8.0 \times 10)$ ở 2 phép tính trên giống nhau, nên ta chỉ cần nhìn vào phần chiều cao : 2, tức là phần giá trị của chiều cao là không cần tính toán cũng sẽ biết được độ to nhỏ của kết quả phép tính. Chiều cao của Yoshio là 160, chiều cao của tớ là 140, vì Yoshio cao hơn tớ cho nên là độ cao tương đối của Yoshio sẽ cao hơn tớ.”
- C: “Ồ, hoá ra là vậy!”

⑧ Cảnh Yoshio tính toán độ cao tương đối của mình

- B: “Tớ đã hiểu được phần giải thích vừa nãy của cậu rồi. Nhân tiện, nếu tính độ cao tương đối của tớ thì sẽ là ...”

- B: “Chiều cao của tớ là 160cm, thời gian chạy nước rút 50m là 8 giây nên thay số vào công thức thì được kết quả là...”

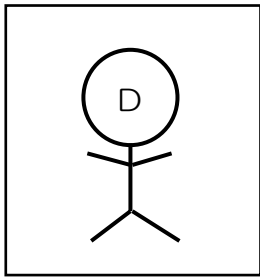
- B: “ $(160 : 2) + 120 - (8.0 \times 10)$
 $= 80 + 120 - 80$
 $= 200 - 80$
 $= 120$ ”

Vậy nên, độ cao tương đối của tớ sẽ là 120cm.

Hôm nay kết quả nhảy cao của tớ là 115cm, điều này có nghĩa là tớ vẫn cần cố gắng hơn nữa. Được rồi, lần sau nhất định sẽ cố gắng hơn.

- A: “Tớ cũng sẽ cố gắng để nhảy được cao hơn mức tương đối!”
- C: “Công thức ấy có thể không chính xác hoàn toàn, nhưng biết được mức tương đối của bản thân thì cũng tốt nhỉ. Hay là tớ cũng thử tính độ cao tương đối của mình nhỉ? Nhưng mà tớ lại không nhớ thời gian chạy 50m của mình! Tớ sẽ đi hỏi giáo viên!”
- A, B: “Ồ, thế là sao !!??”

⑨ Cảnh giáo viên đưa ra lập luận rồi giải thích Cảnh nói về tầm quan trọng



- D: “Nếu truyền đạt cho đối phương rằng cách giải thích của mình là đúng giống như Kenta lúc này, việc dùng các con số cụ thể làm bằng chứng, đưa ra lập luận và giải thích một cách chính xác rõ ràng rất quan trọng.”

⑩ Kết thúc

