

単
元
名

環境問題について報告しよう

教科書出版社名（東京書籍）

○ 小学校（5）年 教科等（国語）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

テーマにそって集めた情報や自分の考えを整理し、明確に伝えるようにまとめる力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・自分の考えを伝えるために必要な資料を集める力。
- ・伝えたいことの根拠となるように適切な図表やグラフを引用する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…テーマについて知りたいことを資料で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…「問題と影響」「原因」「対策」「提案」にわけ、書きたいことを整理する。
- まとめ・表現・発信…グラフから読み取った数字などを根拠として示し、自分の伝えたいことが明確に伝わるように文章を構成する。

○ 学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次	○単元の目的を理解し、学習の見通しを立てる。 ・SDGsについて知る。 ・教材文を読み、環境問題について考える。
第2次（☆）	○興味のあるテーマについて調べ、整理してまとめる。 ・テーマについて調査計画をたてる。 ・必要な資料を集め、情報カードを整理する。 ・集めた情報を整理して、文章の構成を考える。
第3次	○単元の学習を振り返る。 ・友達と読みあい、良いところや分かりやすいところを伝え合う。 ・学習を通して身につけたことを振り返り、今後どう生かしていきたいか考える。

(本時3 / 8時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
必要な情報や資料を集め、書きたいことを整理することができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 本時のめあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">テーマにそって情報を集め、書きたいことを整理しよう。</div>	・単元のめあてを確認する。
30	2. 資料を使って必要な情報を集め、カードに整理する。 ・情報カードの書き方を確認する。 ・テーマにそって情報を集め、資料から読み取ったことをカードにまとめる。	・情報カードには必ず出典を記載させる。 ・自分が調べたいテーマに必要な資料を選ぶことができるよう促す。
5	3. 情報カードから整理する。 ・情報カードから、自分が書きたい内容に適した資料を選ぶ。	・図表やグラフは、そこから読み取ったことを根拠として示すように促す。
5	4. 本時の学習を振り返る。	・テーマにそって必要な資料を集めることができたか、読み取った情報を整理することができたかをふりかえるように促す。

図書館活用
ポイント