

単
元
名

あきみつけをしよう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (1) 年 教科等 (生活)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴に気付くことができる力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・秋の自然について知りたいことが書いてある本を選び、読み取る力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…知りたいことが書いてある本を選び、載っているページを探す。

●整理・分析…自分が見つけた生き物や植物についてカードにまとめる。

●まとめ・表現・発信…みつけた秋について友だちと発表しあう。

○ 学習の展開 (全 15 時間) 学校図書館等を活用した時間は☆印

第1次	○あきをさがそう ・校庭で秋をさがし、夏の頃の様子との違いを感じる。 ・公園で秋をさがし、夏から秋への自然の変化を感じる。 ・見つけた秋について、図書館資料を活用してカードにまとめる。(☆)
第2次	○はっぱやみであそぼう ・見つけた葉っぱや実を使って、車を作る。 ・いろいろな秋のおもちゃの作り方を図書館資料で調べる。(☆)
第3次	○いっしょにあそぼう ・作ったものをみんなに紹介する。 ・作ったおもちゃで、みんなで遊ぶ。

(本時6 / 15時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
見つけた「あき」について興味を持ち、図書館資料でくわしく調べ、自然の不思議さに気付くことができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<p>1. 校区散歩で見つけた「あき」を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんぐり、イチョウの葉などの植物 ・とんぼ、コオロギなどの生き物 <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">見つけた「あき」を しょうかいする カードを書こう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見つけた「あき」について、知りたいことや不思議に思ったことを考えるよう促す。
30	<p>2. しょうかいする「あき」を決め、カードに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知りたいことやわからないことは図鑑で調べる。 ・生き物は実物がないので、写真を見て絵をかく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・知りたいことやわからないことがあるときは図鑑で調べるよう促す。 ・1年生でも見やすい本がいきわたるように、たくさん準備する。
5	<p>3. 学習を振り返る。</p>	

図書館活用ポイント

