

単
元
名

～食べて元気に～

芦部給食プロジェクトー献立を提案しようー

教科書出版社名 (開隆堂)

○ 小学校 (5) 年 教科等 (家庭科・特別活動)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

・食生活をよりよくするために問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現する力。

・給食の献立を提案する活動を通して、望ましい食習慣を形成しようとする力。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

・資料から必要な情報を集め、分かったことからさらに知りたいことの質問を考える力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

● 情報収集…お米について自分の知りたい情報を集める。

● 整理・分析…情報カードを整理し、分かったことからさらに知りたいことの質問を考える。

● まとめ・表現・発信…献立案を作成し、自分の考えを友だちや栄養士に伝える。献立案は学校図書館に置き、食習慣を見直すきっかけにしよう。

○ 学習の展開 (全 16 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

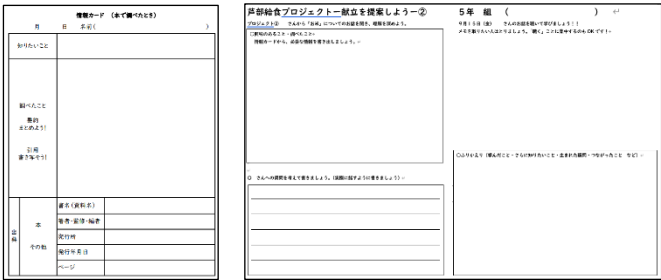
第 1 次 (2 時間)	○お米について知っていることを広げる。 ○献立を提案するために、芦部給食プロジェクトの学習計画を立てる。
第 2 次 (☆) (10 時間)	○お米について調べる。 ・情報カードを活用して、情報を集め質問を考える。 ○地域の農家さんからお話を聞く。 ・さらに知りたいことを、相手に相応しい言葉遣いで質問する。 ○栄養士、市の給食担当者 (栄養指導教諭) から「献立ができるまで」のお話を聞き、献立ができるまでを知る。 ○五大栄養素、みそについて学ぶ。 ○献立を考え、献立検討会で改善し、栄養士に提案する。 ・ピラミッドチャートを活用し、献立を考えたい理由とアピールポイントを書き出して伝える。
第 3 次 (4 時間)	○ご飯とみそ汁を調理する。 ○単元の学習をふりかえる。

(本時 3 / 16 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
お米について自分の知りたい情報を集め、質問を考える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	1. お米について知っていることをふりかえる。 ・クラスでまとめたウェビングマップで広げた知識をふりかえる。	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な観点でお米を捉えさせ、調べたいことを決められるようにする。
2	2. 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">お米について調べ、質問を考えよう</div>	
30	3. お米について調べる。 ・情報カードを活用して、必要な情報を集める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブックトラックに必要な資料をそろえ、たくさんの資料に出合えるようにする。
3	4. 質問を考える。 ・調べて分かったことから、さらに知りたいことを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・分からない言葉は、適宜国語辞典や百科事典で調べる。
7	5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・お米について新たに分かったこと、考えた質問をワークシートに書く。 ・全体で質問事項を共有する。	<ul style="list-style-type: none"> ・考えた質問以外に、お話を聞いたときに気になったことも質問するように伝える。

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント

