

読み方を学ぼう 発展的な論の展開

現代の国語（三省堂）

○ 中学校（ 2 ）年 教科等（ 国語 ）

○ 「自ら学ぶ力の育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

論の展開を意識して読み、筆者の主張を読み取る力

（学校図書館等の活用で付けたい力）

自分の主張の根拠となる情報を見つけ、構成を意識して論理的な文章を書く力

○ 学校図書館等活用のポイント

- 情報収集…様々な生き物の情報を多角的な視点から集める。
- 整理・分析…情報をノートに集め、文章を書く上で必要な情報を取捨選択する。
- まとめ・表現・発信…情報を整理し、構成に気をつけて論理的な文章を書く。

○ 学習の展開（全8時間）

第1次	<ul style="list-style-type: none"> ・「じゃんけんは、なぜグー・チョキ・パーの三種類なのか」形式段落をバラバラにしたものを、筆者の主張が伝わるように並べ替える。 ・序論、本論、結論という論理の展開を理解する。
第2次	<ul style="list-style-type: none"> ・第1次に学習したことをもとにして、「人間は他の星に住むことができるのか」を読む。 ・筆者の挙げた条件を満たす星があるか、表を使って項目ごとに検証しながら本論を読む。 ・結論に書かれた筆者の主張を読み取る。
第3次（☆）	<ul style="list-style-type: none"> ・第1次・第2次の学習をいかして、論理的文章を書く見通しを持つ。「ペット（生きもの）を飼うなら何がよいか」 ・図書館を活用して、生きものについての情報を集める。（☆本時） ・自分の主張を分かりやすく読み手に伝わるように文章を書く。

(本時7 / 8時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
本や資料を活用して、文章を書く際の材料となる情報を集める。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 目次と索引の違いを知ろう。	コンテンツを用いて、図鑑の索引や目次の使い方を説明する。
35	2. 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">文章を書くために必要な情報を集めよう。</div>	
	3. 本や資料で、必要な情報を探す。 <ul style="list-style-type: none">・図鑑などで大まかに動物の特徴をつかむ。(〇〇類、夜行性、昼行性、肉食、草食、大型、小型など)・飼いたい動物のイメージがつかめてきたら、索引やその動物に特化した本を使い、さらに詳しく調べていく。・一般的にペットとして飼うことがないような動物でも、どんな条件なら飼えるかを考え、必要な情報をノートに書いていく。 4. 事前に考えていたものに加え、たくさんの情報を集めさせる。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">前のモニターに、調べるとよい項目を例として出す。</div> 参考文献として書くために、本の題名・作者・出版社などもメモさせる。
5	5. 次時の予告をする。	文章にまとめるため、情報が足りなければ調べておくよう伝える。

