

単  
元  
名

## 生活の課題と実践 世界の食べ物・衣服・住まい

教科書出版社名 ( 開隆堂出版 )

○ 中学校 ( 1 ) 年 教科等 ( 家庭 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・図書資料を活用して世界の文化 (食文化等) を調べ、発表する力。
- ・調べた国の文化と自国の文化を比較し、各国の特徴や良さを知る力。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・選んだ図書資料をもとに、必要な情報を選び取ることができる力。
- ・条件に合わせて内容をまとめ、伝える力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…選んだ資料をもとに、必要な情報を選び取ることができる。
- 整理・分析…自国の文化と比較することで、その国独自の文化の特徴を見つけることができる。
- まとめ・表現・発信…条件に合わせて、パワーポイントにまとめ発表する。

○ 学習の展開 (全 4 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)  
(単元の流れを簡潔に記入してください)

第 1 時 ☆	・単元の見通しを説明する。 ・調べる国を決める。 ・選んだ図書資料を読み、その国の文化で紹介したい部分をまとめる。
第 2 時 ☆	・調べた内容を条件に合わせて、パワーポイントにまとめる。 ・より詳しく調べたい場合は、別の図書資料かタブレットを使って調べる。
第 3 時 ☆	・調べた内容を条件に合わせて、パワーポイントにまとめる。 ・発表原稿を作成する。
第 4 時	・まとめたパワーポイントを使って発表する。

## (本時 1 / 4時)

### ☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <p>図書資料をもとに、自分が調べたい国の文化に興味を持ち、詳しく調べることができる。</p>
---

#### 学習展開


時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
15	<p><b>1.単元の見通しと本時のめあてを確認する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>最後にパワーポイントにまとめて発表することを伝える。</li> </ul> <p><b>2.自分が調べる国を決める。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な国の中から、自分が調べる国を決める。</li> </ul> <p><b>3.選んだ国の文化を調べるための図書資料を用意する。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が見通しをもてるよう、完成例を提示する。</li> </ul>
30	<p><b>4.図書資料を使って調べ、ワークシートにまとめる。</b></p> <p>①国について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地理、気候、言語、行事などで興味を持ったもの。</li> </ul> <p>②食文化について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その国の食生活、郷土料理について。</li> </ul> <p>③感想</p> <p>※より詳しく調べたい場合は、別の図書資料かタブレットを使って調べる。</p>	<p>国ごとにまとめたシリーズの図書資料を活用する。自分しかその国の情報を知らないため、生徒の学習意欲向上につながる。</p>
5	<b>5.次回の連絡をする。</b>	

← 図書館活用ポイント

国旗の意味

オレンジ(サフラン色)はヒンズー教  
 緑はイスラム教  
 白は平和

中央の紋章はチャクラといい13世紀ごろインドの神殿の柱にある飾り物  
 24の車軸は1日の時間を表している




サンバル

サンバルとは香辛料を使ったスープのようなもの  
 豆と野菜を煮込んだ酸味のある簡単なスープカレー  
 主食は小麦粉で作った「チャパティ」や小麦粉にイースを加えた「ナン」

