

単
元
名

～恩恵に感謝して～

よみがえれ、日本海！

教科書出版社名（東京書籍）

○ 中学校（ 3 ）年 教科等（ 道徳 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・様々な環境問題について理解を深め、自然と共に生き、自然を守ろうとする人々の姿に共感し、その思いを受け止め、自分ごととして具体的にイメージして考える力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・図書資料とタブレット端末を使って主体的に情報収集を行い、比較し、問題点を挙げ解決する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…与えられたテーマの問題点について、蔵書資料等を用いて調べる。
- 整理・分析…グループ内で問題点について交流し、改善案について考える。
- まとめ・表現・発信…課題と改善案についてまとめ、自分たちにできることを考える。

○ 学習の展開（全2時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次☆	・班ごとに7つのテーマに分かれ、図書資料とタブレット端末を活用して環境問題について調べ、その内容をレポートにまとめる。 (テーマ「海ごみ問題」、「大気汚染」、「水質汚濁」、「地球温暖化」、「オゾン層」、「種の絶滅」、「土壌汚染」)
第2次☆ (本時)	・前時のレポートで環境問題について考察したことを基に自然環境を守ろうとする態度を育てる。 ・一漁師の思いや多くのボランティアの人々の日本海をよみがえらせる行動を通して、自然を愛し感謝する心を育てる。

(本時 2 / 2 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
レポートや読み物資料から、自然を愛し感謝する心や自然環境を守り抜こうとする態度を育てる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 調べ学習で作成したレポートを基に環境問題について振り返る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自然について、感じていることや思っていることを話し合おう。</div> ・7つのテーマ「海ごみ問題」、「大気汚染」、「水質汚濁」、「地球温暖化」、「オゾン層」、「種の絶滅」、「土壌汚染」について復習する。	・前時の内容を簡潔に振り返り、それぞれの問題点やその解決方法について触れる。 ・前時で活用した複数の図書資料を紹介し、レポート作成時に考察したことを想起させる。
30	2. 道徳の読み物資料を読み、中心発問について考える。 ・「間海吉春さんは、ボランティアの人々のどのような姿や気持ちに心を打たれたのだろう。」という中心発問から、自然と共存・共生する姿について考えを深める。	・それぞれの意見について班で共有し、発表することで多面的に考えることができるようにする。
10	3. 本時のまとめを行い、自己を見つめる。 ・「自分が関わっていけそうな『自然を守る』ための活動には、どのようなものがあるだろう」という問いから、自身の自然に対する姿勢について振り返る。	・感想交流を行い、それぞれが様々な環境問題について、自分ごととして具体的にイメージして考えを深めることができるようにする。

