

単
元
名

野菜ポスター

○ 中学校 (1・2・3) 年 教科等 (自立活動)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・ 必要な情報を見つける力。
- ・ 自ら調べたことを発信する力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・ 自分の目的に合った図書を自ら探し、考え、選ぶ力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて図書資料から、必要な情報を集める。
- 整理・分析…ワークシートに必要な情報を書き込む形で整理する。
- まとめ・表現・発信…整理したワークシートをもとに、自分の調べたことを他者に伝える。

○ 学習の展開 (全3時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)


第1次☆ (本時)	○自分の育てたい野菜を決め、図書の本で調べる。 調べた内容をポスターにまとめる。
第2次	○自分の育てたい野菜を決め、図書の本で調べる。 調べた内容をポスターにまとめる。 ○発表の準備をする。
第3次	○自分の作ったポスターを発表する。 ○発表を聞いて、みんなで作りたい野菜に投票する。

(本時 1 / 3 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のめあて
さつき学級の畑で育てたい野菜を調べよう

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 今日のめあてを伝える。 「さつき学級の畑で育てたい野菜を調べよう」 思いつく野菜、好きな野菜を言ってみよう。	・来年、自分たちが育てる予定であることを伝え、興味・関心を高める。
5	2. 図書の本を利用するためのルールを確認する。 ・大切に扱う。 ・ゆずり合って使う。 ・破れや汚れを見つけたときや、破いてしまったときは先生に伝える。	・自分の本ではないことを意識し、利用することを確認する。
めあて：さつき学級の畑で育てたい野菜を調べよう		
10	3. ポスターの書き方を説明する。 ・種のまき方や時期、育て方を調べる。  ・その野菜を使ったレシピを一つ調べて紹介する。	・教員の作ったポスターを見本に必要な情報や、どのように書くかなどを一緒に確認する。 ・ポスターの内容を書けるように必要な情報がどこに書かれているかをあらかじめ調べ、いつでも支援できるようにしておく。
25	4. 本を選んで、自分の選んだ野菜について調べる。 調べたことについて、ポスターにまとめる。 野菜の絵をかいたり、色をつけたりする。	
5	5. 次時の予告	・図書の片づけや次回の持ち物について連絡する。

図書館活用
ポイント