

## つきたい力

必要な情報を見つける力・まとめる力  
相手にわかりやすく伝える力

## 取組みの概要・ポイント

- ①学校全体での学習環境の整備と系統立てた授業づくり(カリキュラム作成・学校司書との連携)
- ②本に親しむための取組み(朝読書・委員会活動・家庭への啓発)

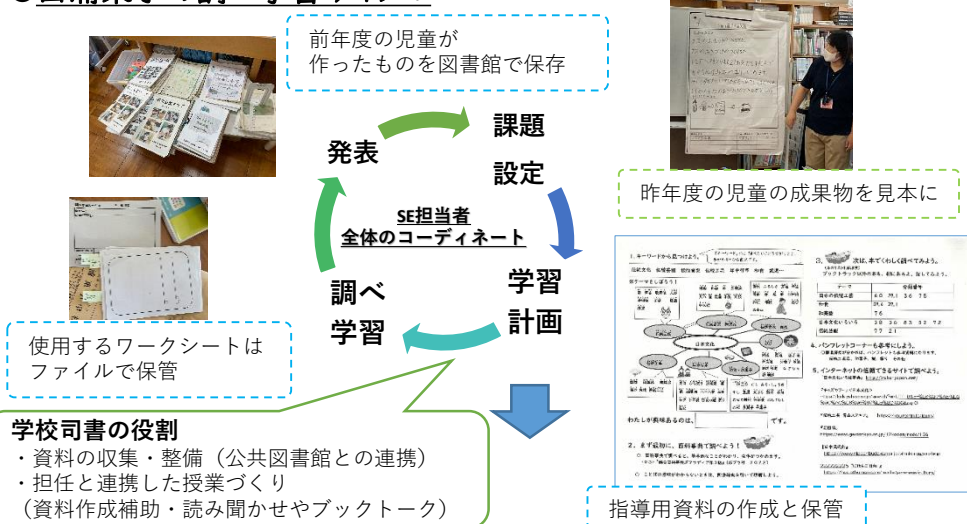
## 具体的な取組みの内容

### 学校全体での学習環境の整備と系統立てた授業づくり

#### 学校図書館教育計画・活用計画に基づいた授業づくり

各学年における「読書について」「調べ学習について」それぞれの指導目標および内容を策定し、系統立てた指導を学校全体で行う。

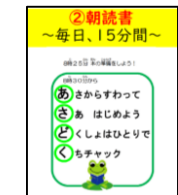
#### ○西浦東小の調べ学習サイクル



### 本に親しむ場づくりのための取組み

#### 1.朝読書と学校図書館環境整備

- (1)全校で取り組む朝読書
  - (2)本や資料に触れやすくする環境整備
- ※1人1台端末から市の電子図書館も利用可能に



#### 2.児童主体の取組み ~委員会活動~

- (1)児童による大型紙芝居や絵本の読み聞かせ
- (2)「図書郵便屋さん」の取組み

#### 【取組みの流れ】

- ①高学年の児童が低学年に向けて、おすすめの本を紹介する。
- ②往復はがきに、おすすめの本を書き、低学年に渡す。
- ③低学年の児童は、その本を実際に読み、感想をはがきに書いて返信する。

#### 3.家庭への啓発

- (1)図書館だよりの発行(月に1回程度)
- (2)家読月間の実施(6月、12月、2月)
- (3)学校の玄関に保護者文庫(寄贈された本)の設置



### 児童も教職員も見通しをもって取り組む授業づくり

教職員……学校図書館活用計画 児童……昨年度までの成果物

## 取組みを通しての子どもの変容

- 「本やインターネットで調べたことをもとに、自分の考えをまとめて書いたり、話したりしている」の肯定的回答(4月33%→12月45%)
- 「家で30分以上、読書をすることがある」の肯定的回答(4月28%→12月36%)
- 「学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい」の肯定的回答(4月69%→12月72%)