

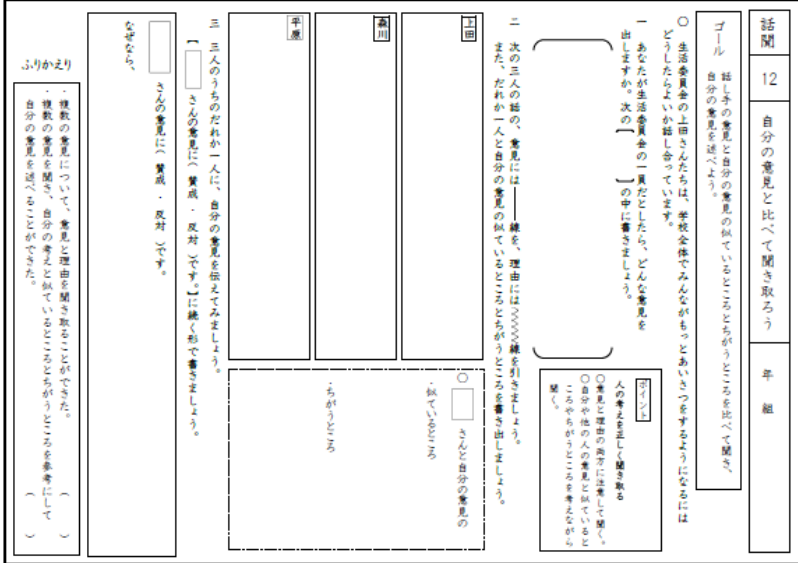


# 小学校5年

| 教科   | 活用場面 | 番号・活用シート名                   | 領域番号   | 基になった活用シート名      | 市町村   | 学校     |
|------|------|-----------------------------|--------|------------------|-------|--------|
| 国語総合 | 授業   | ①自分の意見と比べて聞き取ろう             | 話聞 12  | 自分の意見と比べて聞き取ろう   | 八尾市   | 桂小学校   |
| 算数   | 授業   | ②今日学んだこと、教えるよ               | 書7     | 今日学んだこと、教えるよ！    | 富田林市  | 錦郡小学校  |
| 国語   | 授業   | ③自分の考えをわかりやすく伝えよう           | 話聞 11  | 自分の考えをわかりやすく伝えよう | 岸和田市  | 常盤小学校  |
| 国語   | 授業   | ④物語を作ってみよう！                 | 書 14 ② | 物語を作ってみよう！       | 能勢町   | 能勢小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑤データにもとづいて                  | 書 13   | データにもとづいて        | 豊能町   | 光風台小学校 |
| 国語   | 授業   | ⑥グラフを用いて自分の考えを伝えよう          | 書 13   | データにもとづいて        | 高槻市   | 北清水小学校 |
| 国語   | 授業   | ⑦原稿用紙の書き方に気をつけてミニ作文を書こう！    | 書3     | げんこうようしのつかいかた    | 高槻市   | 富田小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑧広告を読み取ろう                   | 読 18   | 広告を読み取ろう         | 摂津市   | 味生小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑨図と表を関係付けて読もう               | 読 14   | 図と表を関係付けて読もう     | 守口市   | よつば小学校 |
| 国語   | 授業   | ⑩お話を一文で表現しよう                | 読9     | お話を一文で表現しよう      | 寝屋川市  | 神田小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑪主語と述語をみつけよう                | 言2     | 主語と述語をみつけよう      | 交野市   | 交野小学校  |
| 算数   | 授業   | ⑫分数の計算の仕方を順序良く説明しよう         | 書2②    | じゅんじょよく書こう       | 東大阪市  | 藤戸小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑬図と表を関係付けて読もう               | 読 14   | 図と表を関係付けて読もう     | 八尾市   | 桂小学校   |
| 家庭科  | 授業   | ⑭今日学んだこと、教えるよ！              | 書7     | 今日学んだこと、教えるよ！    | 富田林市  | 寺池台小学校 |
| 国語   | 朝学習  | ⑮比喩の表現を見つけよう                | 言7     | ヒーユ山ヘレッツゴー！      | 大阪狭山市 | 第七小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑯お気に入りの一曲を解説しよう             | 読 19   | お気に入りの一曲を解説しよう   | 太子町   | 磯長小学校  |
| 国語   | 朝学習  | ⑰図と表を関係付けて読もう               | 読 14   | 図と表を関係付けて読もう     | 太子町   | 山田小学校  |
| 国語   | テスト  | ⑱よりよい文章に「推敲」しよう             | 書 16   | よりよい文章に「推敲」しよう   | 千早赤阪村 | 赤阪小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑲自分の考えをわかりやすく伝えよう           | 話聞 11  | 自分の考えをわかりやすく伝えよう | 泉大津市  | 穴師小学校  |
| 国語   | 授業   | ⑳図と表を関係付けて読もう               | 読 14   | 図と表を関係付けて読もう     | 和泉市   | 芦部小学校  |
| 国語   | 授業   | ㉑データにもとづいて                  | 書 13   | データにもとづいて        | 高石市   | 高陽小学校  |
| 国語   | 授業   | ㉒想像して物語を作ろう                 | 書6     | わたしは作家さん         | 岸和田市  | 大芝小学校  |
| 国語   | 授業   | ㉓どのように伝えているのかな？①            | 読 13 ① | どのように伝えているのかな？①  | 貝塚市   | 葛城小学校  |
| 国語   | 授業   | ㉔広告を読み取ろう                   | 読 18   | 広告を読み取ろう         | 泉佐野市  | 第三小学校  |
| 国語   | 家庭学習 | ㉕物語を作ってみよう！                 | 書 14 ② | 物語を作ってみよう！       | 泉南市   | 一丘小学校  |
| 国語   | 朝学習  | ㉖広告を読み取ろう                   | 読 18   | 広告を読み取ろう         | 阪南市   | 舞小学校   |
| 国語   | 授業   | ㉗自分の考えをわかりやすく伝えよう           | 話聞 11  | 自分の考えをわかりやすく伝えよう | 熊取町   | 北小学校   |
| 国語   | 授業   | ㉘立場を決めて話し合おう<br>意見こうかん会をしよう | 話聞 11  | 自分の考えをわかりやすく伝えよう | 熊取町   | 南小学校   |

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【八尾市立桂小学校】

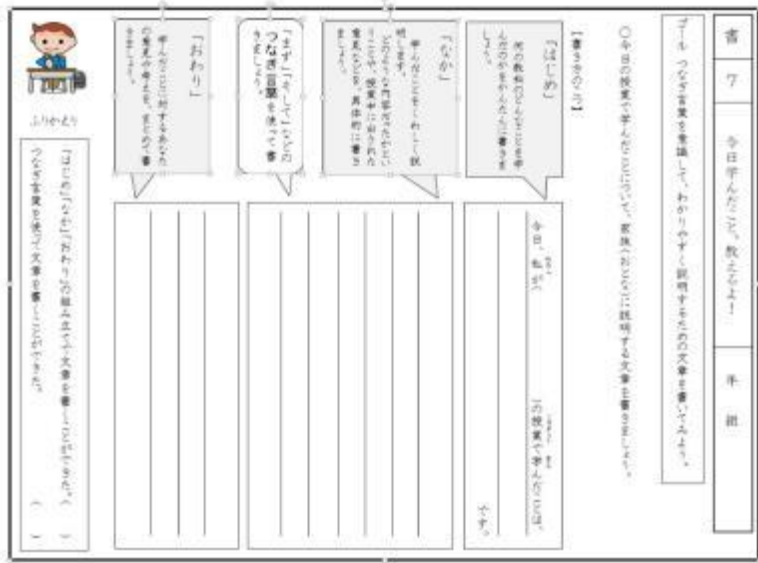
|                                   |  |            |       |                    |                        |
|-----------------------------------|--|------------|-------|--------------------|------------------------|
| <b>活用シート名</b>                     | ①自分の意見と比べて聞き取ろう  |            |       | <b>基になった活用シート名</b> | 話聞12<br>自分の意見と比べて聞き取ろう |
| <b>学 年</b>                        | 小学校5年  | <b>教 科</b> | 国語・総合 | <b>時 期</b>         | 5 月                    |
| <b>活用場面</b>                       | 授 業  |            |       | <b>配当時間</b>        | 1 時間                   |
| <b>目 標</b>                        | 話し手の意見と自分の意見の似ているところとちがうところを比べて聴き、自分の意見を述べる。   |            |       |                    |                        |
| <b>活用シート</b><br>・<br><b>工夫した点</b> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>●活用方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①「ことばのちから」プリント「話・聞12」から3人の意見を抜いたワークシートを用意し、配布する。</li> <li>②児童にあいさつに対する自分の意見を書かせ、担任が3人の意見を読み、児童にはメモさせる。</li> <li>③聴いたことをふまえて、誰に賛成・反対かを理由をつけて書かせ、発表させる。</li> </ol> </div> </div>                                       |            |       |                    |                        |
| <b>成果や改善点</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●桂小学校では、昨年度から「聴く条件」をつけて意見の交流を行うようにしている。</li> <li>●実際に、このプリントを使用してから、ただ友だちの意見を「聞いている」ということが多かった児童は、聴くポイントが明確になることで、他者から「なるほど」と思える意見や「似ている」意見を聴けるようになってきた。</li> <li>●他教科での意見の交流の際にも活かしているし、国語科の「見立てる」「生き物は円柱形」の際には、筆者の考えに対して、自分の考えを持てる児童もでてきた。</li> <li>●聴くポイントを明確にしたとはいえ、まだまだ聴くこと自体に課題のある児童が多い。</li> <li>●引き続き、聴くテスト（例えば、学校のとりくみのひとつである放送機器や TV を使った読み聞かせから何問か問題を出したり、児童集会の委員会の発表から何問か問題を出したりする）などできちんと聞き漏らさずに「聴く」力も平行してつけていく必要がある。</li> </ul> |            |       |                    |                        |



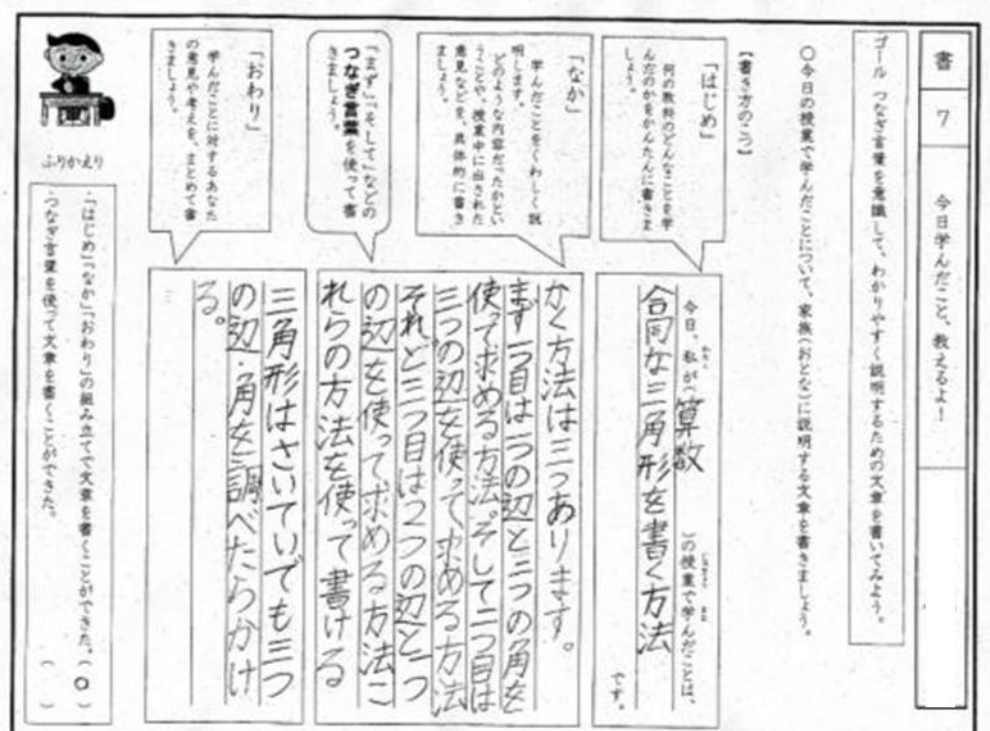


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【富田林市立錦郡小学校】

|                |   |    |    |  |                  |
|----------------|---|----|----|--|------------------|
| 活用シート名         | ②今日学んだこと、教えるよ   |    |    | 基になった活用シート名  | 書7 今日学んだこと、教えるよ！ |
| 学年             | 小学校5年   | 教科 | 算数 | 時期   | 7月               |
| 活用場面           | 授業  |    |    | 配当時間   | 20分              |
| 目標             | 合同な三角形をかく方法をつなぎ言葉を意識して、自分の言葉でまとめ、書くことができる。  |    |    |  |                  |
| 活用シート<br>工夫した点 |    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●普段の授業では、「ペアで考えの交流」→「全体交流」→「まとめ」というスタイルで行っているが、最後にかく方法をまとめる場面をつくらず、本ワークシートを活用して自分の言葉でまとめさせた。</li> <li>●合同な三角形をかく方法が言葉にできない児童には、どの辺や角を使ってかいているか考えさせ、まとめられるよう助言した。</li> </ul> |                  |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークシートに取り組みせることで、めあて（目標）をより意識した活動になった。</li> <li>●ワークシートに書かれているつなぎ言葉を意識できたので、順序立てて書くことができていた。</li> <li>●書くこと（まとめること）に慣れている児童とそうでない児童の格差がみられたので、継続的に取り組みさせる必要があると感じた。</li> <li>●書き方（まとめ方）の上手な児童の文を紹介するなど、書くことに意欲を持たせていく。</li> </ul> |    |    |  |                  |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【岸和田市立常盤小学校】

|                |  |     |     |                 |                          |
|----------------|--|-----|-----|-----------------|--------------------------|
| 活用シート名         | ③自分の考えをわかりやすく伝えよう  |     |     | 基になった<br>活用シート名 | 話聞11<br>自分の考えをわかりやすく伝えよう |
| 学 年            | 小学5年生  | 教 科 | 国 語 | 時 期             | 随 時                      |
| 活用場面           | 授 業  |     |     | 配当時間            | 45分                      |
| 目 標            | 問題解決に向けて自分の意見を明確に伝え、相手の発言の意図を考えながら話し合う。  |     |     |                 |                          |
| 活用シート<br>工夫した点 | <p>【課題設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基になったシートでは「給食か、お弁当か」「制服か、私服か」をテーマにしているがどちらも現実味がない。よってテーマを「『動物園の動物』が幸せか？ 『野生の動物』が幸せか？」に変更した。その理由はどちらを選んでも両者とも「正解」であり「不正解」であるからだ。現実にはどちらも幸せかもしれないし、そうでないかもしれない。事実は動物たちに尋ねるしかない。</li> <li>● 見方：どのように対象（動物たち）をとらえるか。</li> <li>● 考え方：どのように対象（動物たち）にかかわり、対象に迫るか。</li> <li>● これらの視点から「動物園」と「野生」のテーマの方が授業を展開しやすいと考えた。</li> <li>● 「動物園の動物」のイメージは「人間に世話をされている動物」という概念で共通理解をする。</li> <li>● 動物園やサファリーに行った経験やペットを飼っている体験から感じ取ったことを表現できるようにする。</li> <li>● 「野生の動物」は主にサバンナやジャングルで生息している動物という概念で共通理解をする。（野良猫、野良犬は含まない）</li> <li>● 野生の動物はテレビ番組などで特集が組まれている。それらを見た経験を生かせるようにする。</li> </ul> |     |     |                 |                          |
| 成果や改善点         | <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● それぞれの動物たちの「よいところ」「そうでないところ」（悪いところとは言わない）を発表させ整理した。</li> <li>● 児童が過去の体験から感じ取ったことを発表し、表現しているか。</li> <li>● 事実を正確にとらえ、理解し、他の児童に伝達しているか。</li> </ul>   |     |     |                 |                          |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

### 【整理・分析】

- 他の児童の意見、考えを聞き、得た情報を分析、評価し論述しているか。
- 自分の知識と友達の知識をつなげているか。
- 説明文のルールを知らせ、それに沿って書けているか。

### 【表現・まとめ】

- 隣の席の児童と互いに考えを伝え合うことができたか。
- みんなの前で自分の考えを発表し、伝えることができたか。
- 意見交流が活発にでき、さらに自分の考えが集団の考えまでに発展できることを目指す。

話聞11 自分の考えをわかりやすく伝えよう

プリント配布

も 「動物園の動物」が幸せか？  
「野生の動物」が幸せか？

み 動物園に行った時のこと、野生の動物の  
テレビ番組を見た時のこと

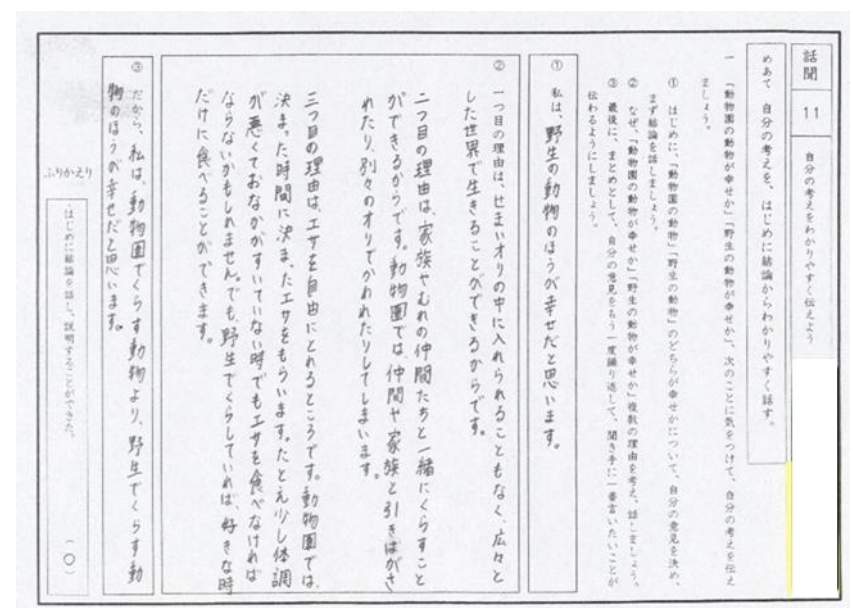
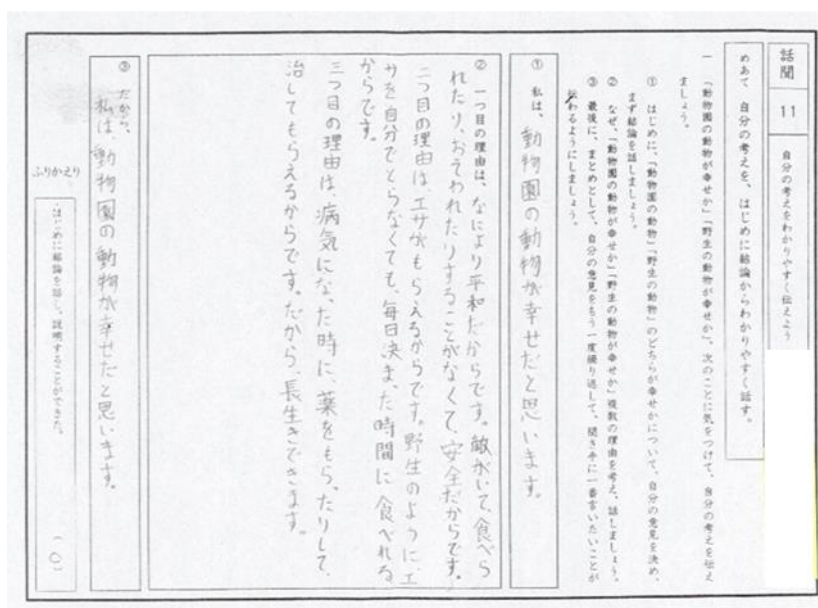
板書

動物園の動物

- ・ うさぎ
- ・ そりな

野生の動物

- ・ うさぎ



- ㊦…問題提示   ㊧…見通しを立てる   ㊨…自力解決をめざす   ㊩…友達の考えを聞く   ㊪…ほかの人の意見を聞き、自分の考えとの違いを見つける
- ㊫…振り返り、まとめをする

[目次へ戻る](#)







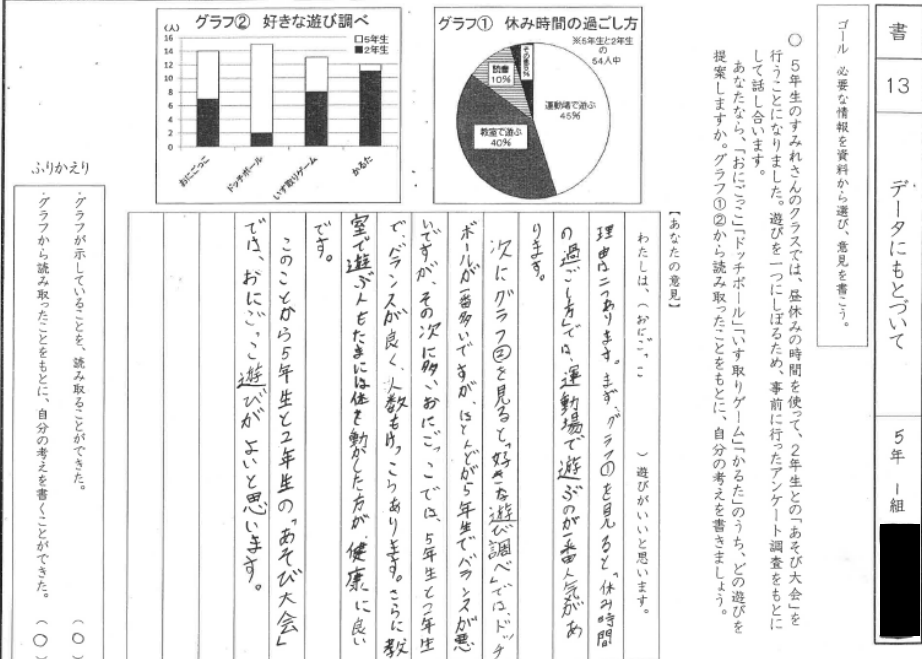
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【豊能町立光風台小学校】

|            |  |    |    |             |                  |
|------------|--|----|----|-------------|------------------|
| 活用シート名     | ⑤データにもとづいて   |    |    | 基になった活用シート名 | 書13<br>データにもとづいて |
| 学年         | 小学校5年  | 教科 | 国語 | 時期          | 12月              |
| 活用場面       | 授業   |    |    | 配当時間        | 20分              |
| 目標         | グラフが示していることを読み取ることができる<br>グラフから読み取ったことをもとに、自分の考えを書くことができる  |    |    |             |                  |
| 活用シート工夫した点 | ●「よりよい考えはどちら」の授業では、実際に資料をもとに立論し役割を決めて討論会を行った。討論会后に学んだ資料の選び方や、意見の書き方（「型」を提示）を活用できるか確かめるために使用した。<br>●偶然だが討論会のテーマと似たテーマが取り入れられており、確かめテストとして有効であった。<br>●支援の必要な児童には「型」のヒントカードを用意した。 |    |    |             |                  |
| 成果や改善点     | ●実際に討論会をしたこともあって、無解答の児童が1人もおらず意欲的に最後まで書けた。<br>●罫線では段落に意識をもたせにくく書きにくかったので、マス用紙にしたほうがよかった。   |    |    |             |                  |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

### 児童の解答例



ふりかえり  
グラフが示していることを読み取ることができた。  
グラフから読み取ったことをもとに、自分の考えを書きこんでみた。

書 13  
データにもとづいて  
5年1組

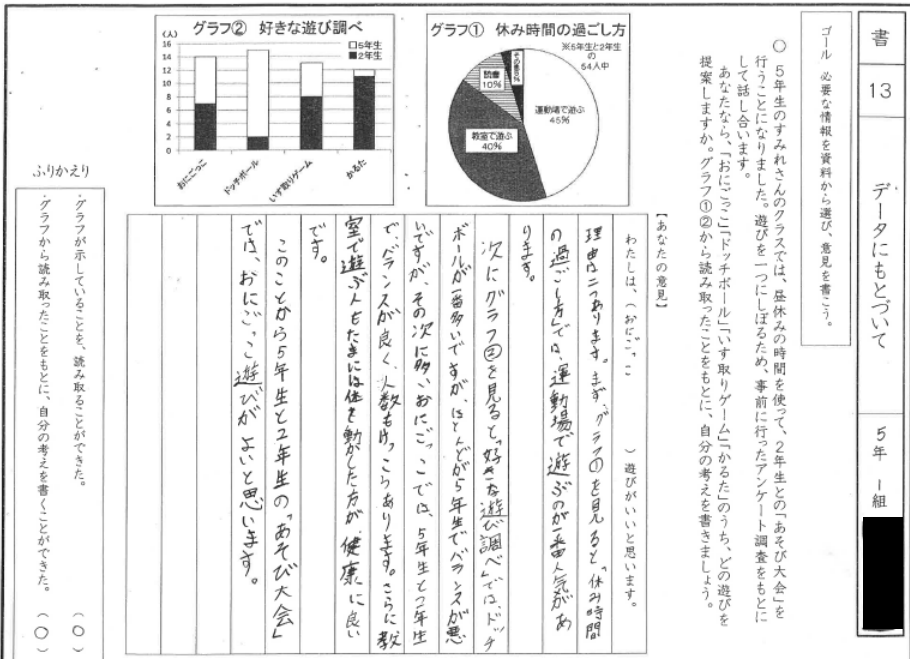
ゴール必要な情報を資料から選び、意見を書く。

○5年生のすみれさんのクラスでは、昼休みの時間を使って、2年生との「あそび大会」を行うことになりました。遊びを一つにするため、事前にアンケート調査をもとにして話し合います。

あなたなら、「おにぎり」や「ドッジボール」「す取りゲーム」の中から、どの遊びを提案しますか。グラフの①から読み取ったことをもとに、自分の考えを書きなさい。

【あなたの意見】  
わたしは、「おにぎり」を選びたいと思います。  
理由は二つあります。まず、グラフの①を見ると、休み時間の過ごし方で、運動場で遊ぶのが一番人気があります。次にグラフの②を見ると、好きな遊び調べで、ドッジボールが人気ですが、おにぎりが5年生で人気があるという点も、その次に人気がある点も、5年生と2年生で、バランスが良く、人数も、こちらの方が、教室で遊ぶときには体を動かした方が、健康に良いです。

このことから5年生と2年生の「あそび大会」では、「おにぎり」遊びがよいと思います。



ふりかえり  
グラフが示していることを読み取ることができた。  
グラフから読み取ったことをもとに、自分の考えを書きこんでみた。

書 13  
データにもとづいて  
5年1組

ゴール必要な情報を資料から選び、意見を書く。

○5年生のすみれさんのクラスでは、昼休みの時間を使って、2年生との「あそび大会」を行うことになりました。遊びを一つにするため、事前にアンケート調査をもとにして話し合います。

あなたなら、「おにぎり」や「ドッジボール」「す取りゲーム」の中から、どの遊びを提案しますか。グラフの①から読み取ったことをもとに、自分の考えを書きなさい。

【あなたの意見】  
わたしは、「おにぎり」を選びたいと思います。  
理由は二つあります。まず、グラフの①を見ると、休み時間の過ごし方で、運動場で遊ぶのが一番人気があります。次にグラフの②を見ると、好きな遊び調べで、ドッジボールが人気ですが、おにぎりが5年生で人気があるという点も、その次に人気がある点も、5年生と2年生で、バランスが良く、人数も、こちらの方が、教室で遊ぶときには体を動かした方が、健康に良いです。

このことから5年生と2年生の「あそび大会」では、「おにぎり」遊びがよいと思います。

### 討論会の準備で必要な資料を選び、立論を検討する

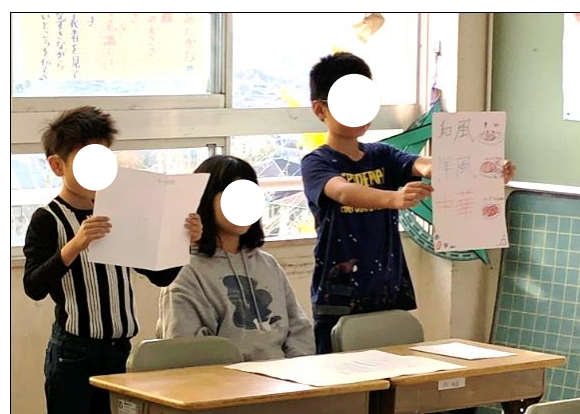
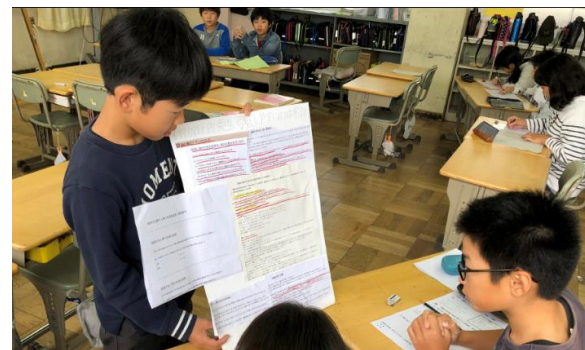


立論カード

二つ目は、色々な種類の犬がいるので、性格があり色や大きさや時期に合わせてあげよう。小犬だから大型犬までいろいろと理由から、わたしは、愛犬を飼いたいと思います。

犬がよい  
とし  
ここ  
いい

### 討論会で資料を見せながら説明する



### 児童のふり返り（日記）

国語の討論会  
国語の討論会で、私はパン派でした。はじめて他の人とチームになるので、私は、（たまにはこういうのもいいなあ）と思いました。私はこの授業で自分で考える力がついていい授業になったし、おもしろい授業になりました。次はボールの討論会だから頑張りたいと思います。

討論会！！  
前、討論会がありました。準備のときから、みんなしんげんで、集中力がすごかったです。それを見て私は、自分もがんばろうと思いました。資料集めでは、2グループに分かれて集めたので、その分たくさんの資料が集められました。今回討論会で、質問の付によってしまったので、そこがよかったと思いました。それを次回のクラスボールで活かしたいです。今回の討論会のことをババに話したら、勝つポイント（こつ）を教えてくださいました。そのポイント（こつ）を知りたければ、その時の気分しだいで教えるかもしれません！



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【高槻市立北清水小学校】

|        |                     |    |    |             |                  |
|--------|---------------------|----|----|-------------|------------------|
| 活用シート名 | ⑥グラフを用いて自分の考えを伝えよう  |    |    | 基になった活用シート名 | 書13<br>データにもとづいて |
| 学年     | 小学校5年               | 教科 | 国語 | 時期          | 10月              |
| 活用場面   | 授業（展開）              |    |    | 配当時間        | 2時間              |
| 目標     | 必要な情報を資料から選び、意見を書こう |    |    |             |                  |

**活用シート**

**工夫した点**

- ①のワークシートを使って、これまでに学習してきた「文章を書くためのポイント」を整理した。
- ②のワークシートでは、事実と意見を区別して書くことを意識させた。また、「事実と意見が区別されているか」に視点を絞り、ペアやグループで相談する時間を設けた。

**成果や改善点**

事実と意見を区別して書くということではできたが、事実と意見をつなぐ理由の部分抜けしているケースも目立った。  
 (例) 室内で過ごす人の割合が50%で、外で過ごす人の割合は45%です。室内で過ごす人の割合のほうが多いので、中遊びがいいと思います。  
 これでは十分な説明とは言えないので、事実と意見をつなぐ理由がしっかり伝わるように書く指導が必要だと感じた。

**子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）**

めあて  
必要な情報を資料から選び、意見を書こう

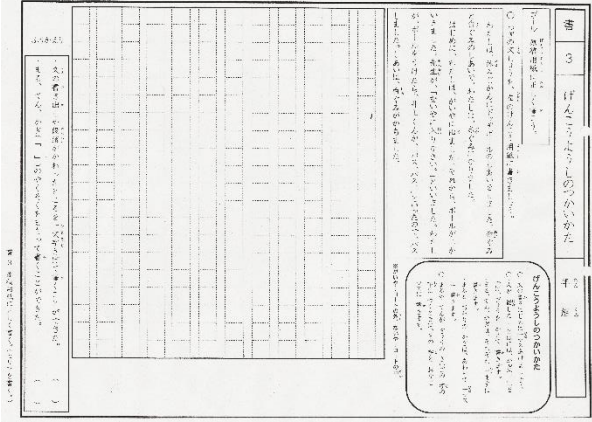
○5年生のすめれさんのクラスでは、休みの時間を使って、2年生のあそび大会を  
行うことになりました。遊びを一つに絞るため、事前に行なったアンケート調査をもとに  
あなたなら、「おにぎり」を取りたいか、「おにぎり」を取りたいか、どの遊びを  
提案しますか。グラフ①の読み取ったことと、自分の考えを書きましょう。

わたしは、（おにぎり）を選びたいです。  
 上のグラフの読み取りから、おにぎりの割合が最も多いことがわかりました。  
 結果として、おにぎりの割合が最も多いので、おにぎりを提案したいと思います。  
 また、おにぎりを提案する理由は、おにぎりが好きな人が多いからです。

わたしは、（おにぎり）を選びたいです。  
 上のグラフの読み取りから、おにぎりの割合が最も多いことがわかりました。  
 結果として、おにぎりの割合が最も多いので、おにぎりを提案したいと思います。  
 また、おにぎりを提案する理由は、おにぎりが好きな人が多いからです。

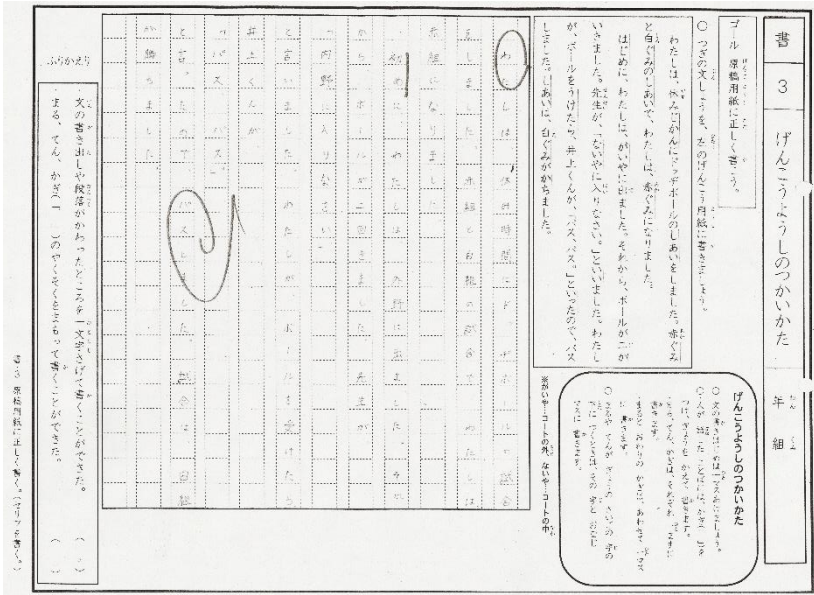
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【高槻市立富田小学校】

|                |  |    |    |             |                     |
|----------------|--|----|----|-------------|---------------------|
| 活用シート名         | ⑦原稿用紙の書き方に気をつけてミニ作文を書こう！   |    |    | 基になった活用シート名 | 書3<br>げんこうようしのつかいかた |
| 学年             | 小学校5年  | 教科 | 国語 | 時期          | 10月                 |
| 活用場面           | 授業（展開）   |    |    | 配当時間        | 45分                 |
| 目標             | 原稿用紙に正しく使い、書くことができる。   |    |    |             |                     |
| 活用シート<br>工夫した点 | <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●5年生の子どもたちの実態課題から、自分の考えを書く力を育てる必要性を感じ、改めて「原稿用紙の使い方」について学習した。使用した教材は低学年の教材ではあるが、学習した漢字はきちんと書くように指導した。</li> <li>●一度だけではなく、定着するよう文章を変え、何度か指導をした。また、その後の展開として、日々のミニ作文を書く力へとつなげていくつもりである。</li> </ul> </div> </div> |    |    |             |                     |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●原稿用紙の使い方を学び、展開として日々のミニ作文や読書感想文につなげていくことをねらいとしてもっていたので、「学び」が子どもたちの中でつながっている。</li> <li>●今回は子どもの実態を鑑みて、中学年のワークシートを使用した。改めて高学年の学びにつながるようワークシートを今後、作成していくつもりである。</li> </ul>   |    |    |             |                     |



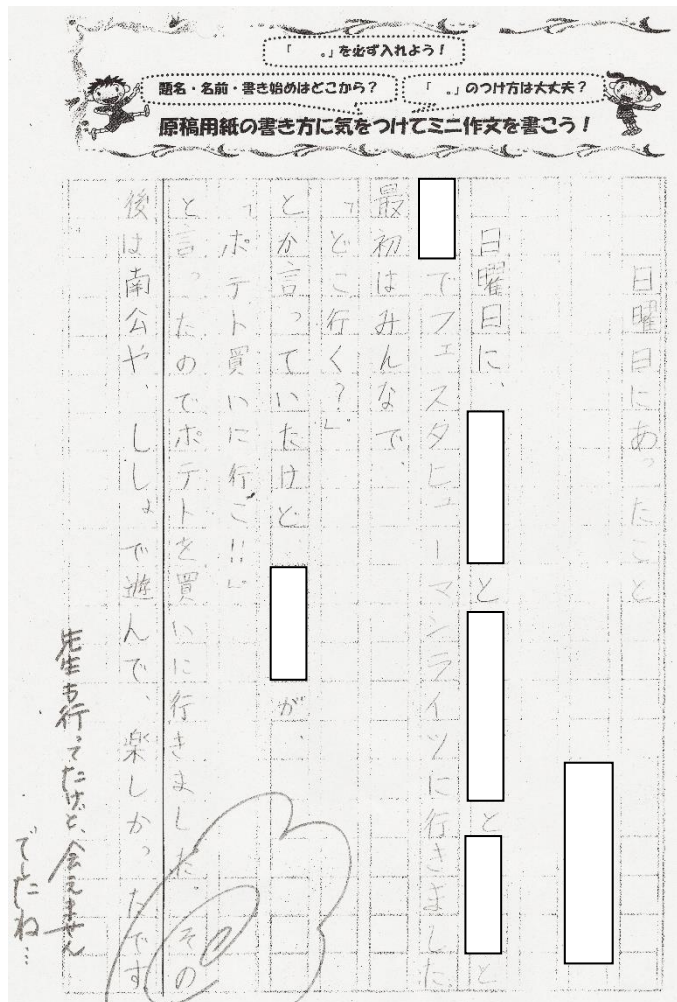
子どもの様子(発言・ノート・板書・解答例・写真 等)



●学びの中で「そうなんや」という子どもの正直なつぶやきもあった。これまでも原稿用紙について学んでこなかったわけではないが、子どもたちにとって原稿用紙になじみがないことがよくわかった。

●低学年のワークシートを使用しているので、あらかじめ見本となる文章には、習った漢字のところに赤線を引かせてから視写した。

●家庭学習で行っている「ミニ作文」に原稿用紙の使い方を踏まえて書く練習を行っている。今後も学びを進めていくとともに、読書感想文の書き方にもつなげていく。





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【摂津市立味生小学校】

|                |   |     |    |                 |                 |
|----------------|---|-----|----|-----------------|-----------------|
| 活用シート名         | ⑧広告を読み取ろう   |     |    | 基になった<br>活用シート名 | 読18<br>広告を読み取ろう |
| 学 年            | 小学校5年   | 教 科 | 国語 | 時 期             | 11月             |
| 活用場面           | 授業（展開）  |     |    | 配当時間            | 15分             |
| 目 標            | コマーシャルを見比べて、メッセージを読み取る。   |     |    |                 |                 |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●3つの例にある広告から、今ある情報をまず一人で考える時間を作る。</li> <li>●問題文を読み、必要な情報は何か、グループ交流する。</li> <li>●問二の資料から「決めたこと」を書く活動では、必ず必要な情報を確認して記入する。</li> </ul> <p>・導入は拡大印刷した3枚の広告で、「今日は何をするんだろう?」「私ならこれに惹かれる」など意欲を持たせて授業に入った。</p> <p>・まず、広告を見た児童から「値段がない!」「ほしい色があるかわからない」など気づいた点を出してもらった工夫をした。</p> <p>・ポイントが「解答がいくつか分からない」ことや「絵では大人用か子供用か判断できない」ことだとグループ交流を入れることで出やすくする工夫も入れた。</p> <p>・問二は全体で問題文を読み、問一と同じく何に気を付けて解答したら良いか交流し①「決めたこと」で色と容量に気を付けること、②「資料と決めたことの両方を書くこと」、③「60字から80字まで書くこと」を確認してから文章を書く前にポイントを絞る工夫をした。</p> |     |    |                 |                 |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●交流する中で友だちにヒントをもらいながら、全員が最後は解答することができた。</li> <li>●国語に対して苦手意識のある児童も、資料を見たり交流しながら考えることで楽しんで目標のゴールまでたどり着いた。</li> </ul> <p>・「一人では無理!」「いっぱい(資料)見て答えなあかん」という児童がいる。</p> <p>・ことばのちからプリント読14(図と表を関連付けて読もう)をした際も、上記のようなつぶやきがあった。</p> <p>・一人で考えた後、交流し「ああそうか」「読み忘れていた」などがつぶやきに上がるようにする必要があった。</p>  |     |    |                 |                 |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

導入 T「今日はリュックの広告持ってきた!」

C「なんで?」「買うん?」「面白そう」「なんかネットで買うみたいや!」…一様に楽しそうという反応だった。

展開 T「問1で結局気を付けなあかん問題文はどの部分?」

C「すべてって書いてある」「(解答が)何個とかも書いてない」「全部が正解パターンもありなん?」「資料に書いてないことやから、反対を書いたらあかん」

C「資料に(戻ったら)アメリカっぽいのに実は中国産がある。よくこんなんある。」「大人用か子供用か…絵からわからない」

グループ交流で話している中に児童の気づきがたくさん見られ、全体で話をまとめ答え合わせをすると「解けた!」「合ってた!」など嬉しそうなる反応が返ってきた。二問目はこの時点で見えていたので、「これは自分一人では無理…」「文章書く前に問題文がわからん」などつぶやいている児童もいた。

T「問二も問題文をよく見ないとあかんみたいやね」音読

C「決めたこと」を見なあかん」「色が難しい」「60字以上書かなあかん」

「資料」・「決めたこと」を入れるは出たが、「どちらの内容にも触れる」が出てこないで、再度読むように促した。そのため、誤答は少なかった。

誤答例、理由は容量が25L以上だからです。(容量のみの視点)何も選べないのではないか?(白とピンク以外だからCにその文字が入っている、混乱)

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

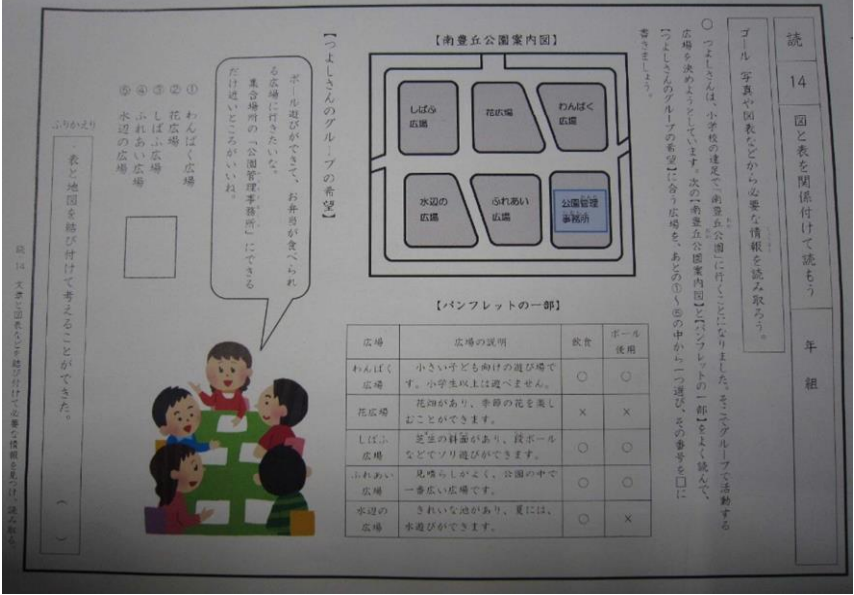
【守口市立よつば小学校】

|               |               |           |                    |                     |
|---------------|---------------|-----------|--------------------|---------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑨図と表を関係付けて読もう |           | <b>基になった活用シート名</b> | 読14<br>図と表を関係付けて読もう |
| <b>学年</b>     | 小学校5年         | <b>教科</b> | 国語                 | <b>時期</b><br>11月    |
| <b>活用場面</b>   | 授業            |           | <b>配当時間</b>        | 45分                 |

**目標**

- ・図表などから必要な情報を読み取ることができる。
- ・答えを導いた手順を、文章にして説明することができる。

**活用シート**



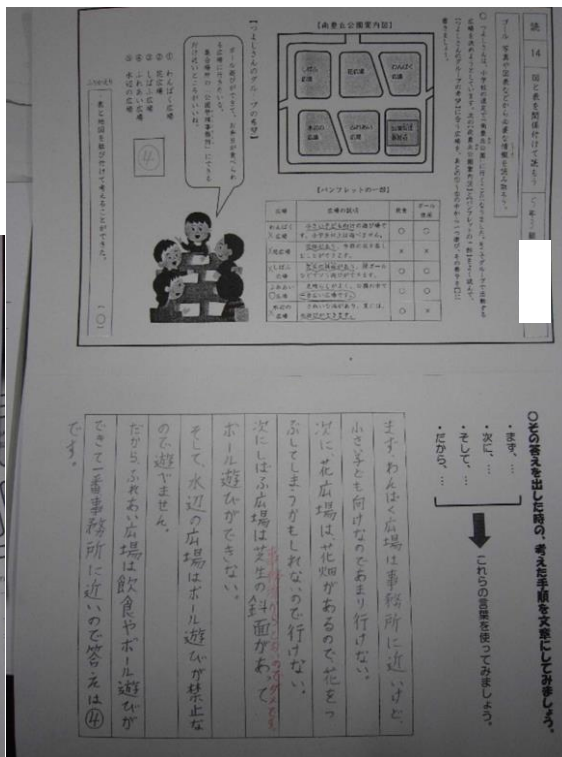
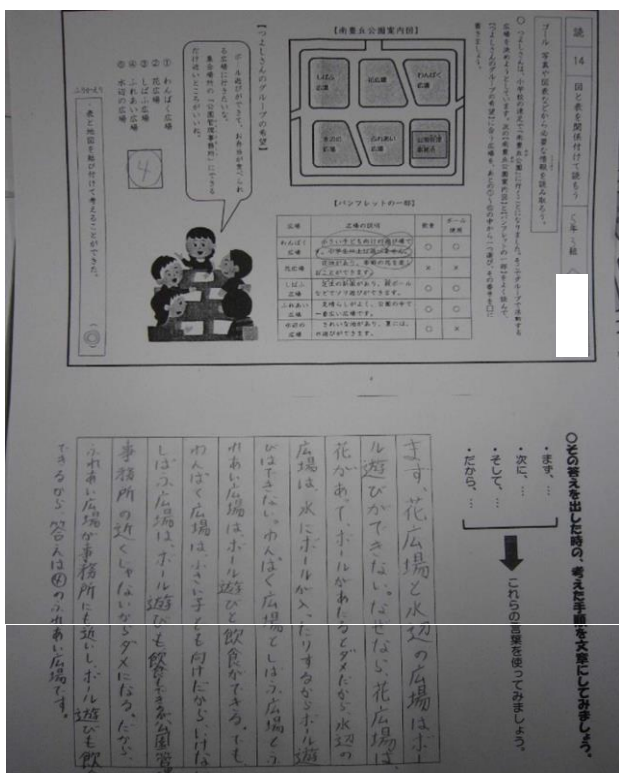
**工夫した点**

- 案内図を先に見せ、そのあとグループの希望のみの情報を伝え、希望に合う答えを考えさせた。  
⇒もう少し、答えをさぼるための情報が欲しいという児童の声があがり、パンフレットの一部を見せることへつなげた。
- 希望を見ながら、答えを導くのに必要な部分にチェックを入れるようにした。
- 文章を書く際には、接続詞の例（まず、次に…、など）を先に提示した。

**成果や改善点**

- ほとんどの児童が、必要な情報を読み取り希望に合った答えを導くことができた。
- 説明の文章を書くために必要な材料がわかりやすかったので、文を書くのが苦手な児童も最後まで書くことができた。
- 内容が少し簡単だったため、このシートで45分の授業を考えるのは難しかったので、展開の一部に入れてもよいかもと感じた。

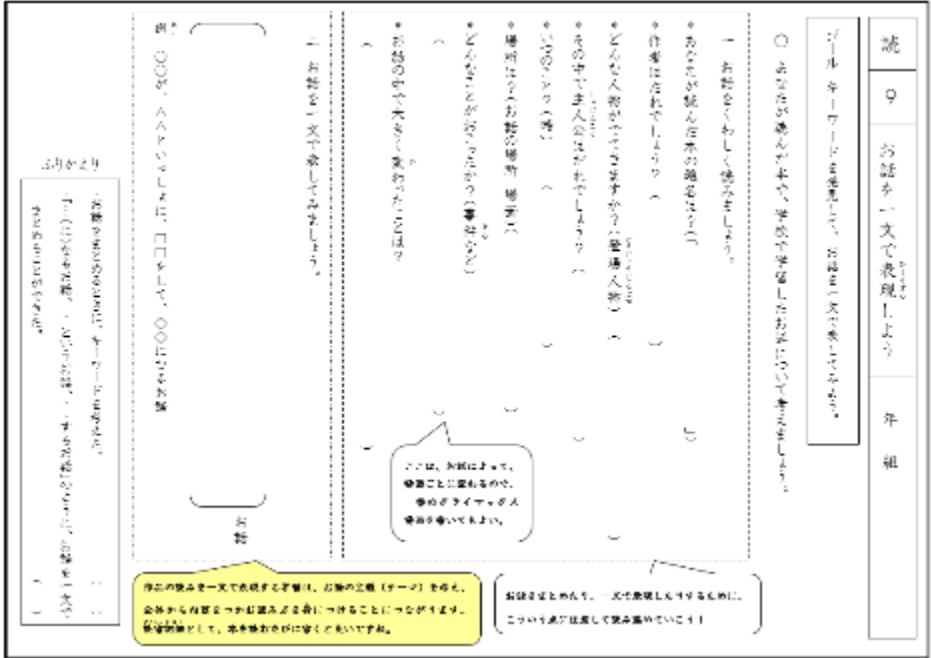
## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



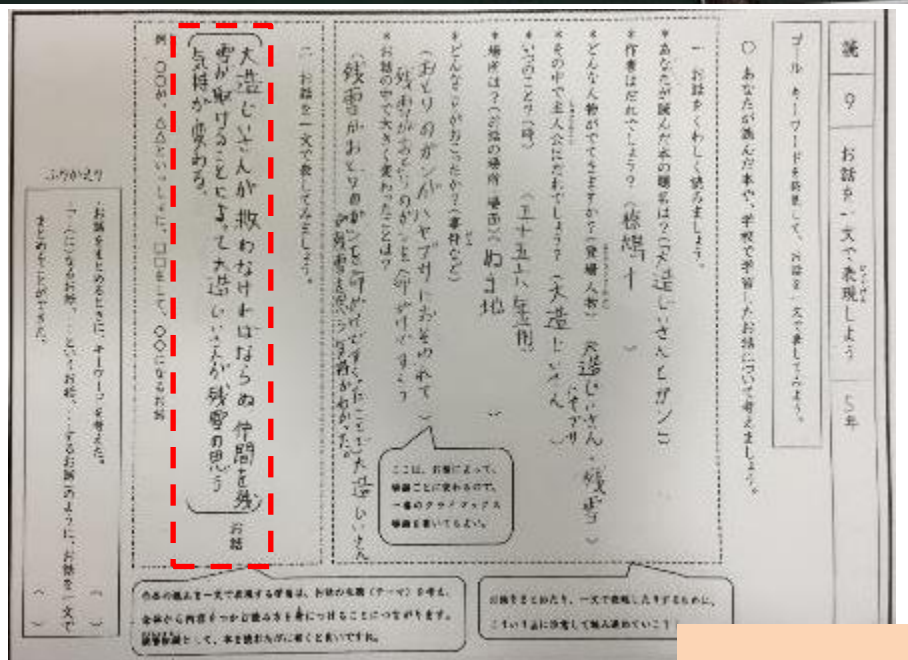
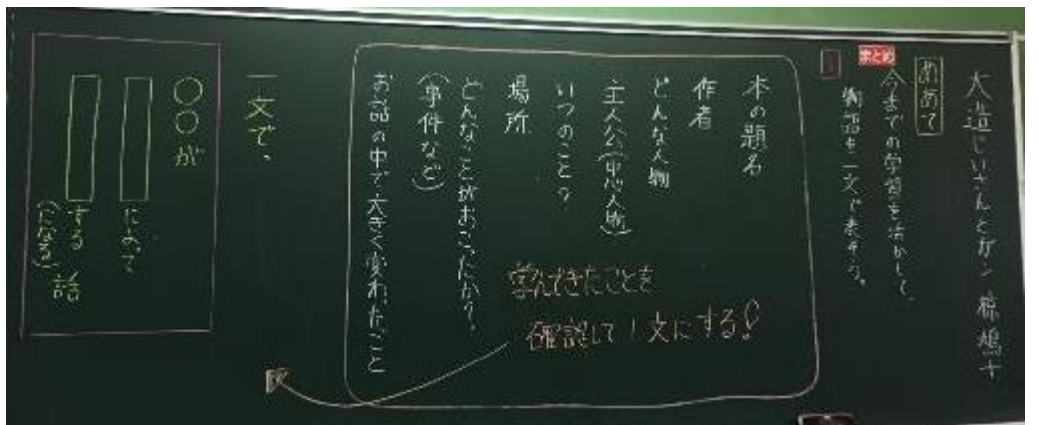


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【寝屋川市立神田小学校】

|                |  |    |    |  |                   |
|----------------|--|----|----|--|-------------------|
| 活用シート名         | ⑩お話を一文で表現しよう   |    |    | 基になった活用シート名  | 読9<br>お話を一文で表現しよう |
| 学年             | 小学校5年  | 教科 | 国語 | 時期   | 11月               |
| 活用場面           | 授業（まとめ）  |    |    | 配当時間   | 45分               |
| 目標             | 学習したことをふりかえり、物語を一文で表すことができる。   |    |    |  |                   |
| 活用シート<br>工夫した点 | <p>●単元のはじめに、どの程度の内容理解ができていけるかを図るために物語を一文で表した。今回は内容読解を行った後、活用シートを基に物語の内容をふりかえり、もう一度一文で表すことで読みが深まったかを確認した。</p>   |    |    |  |                   |
| 成果や改善点         | <p>●第1時の物語を一文で表した際に「大造じいさんが生きているガンをうまく手に入れることによって、大造じいさんのおとりのガンがハヤブサにおそわれて、おそわれたガンが元気になってわかれた話。」と書いていた児童が、本時（まとめ）の物語を一文で表そうでは「大造じいさんが、救わねばならぬ仲間を残雪が助けることによって、大造じいさんが残雪を思う気持ちが変わる話。」と学習を進めていく中で物語の理解が深まった。</p> <p>●多くの児童が初めに物語を一文で表した時よりも、まとめで書いた一文の方が深まった。しかし、物語を一文で表すことそのものに難しさを感じる児童もあり、内容が深まったかどうかについては、この時間以外の児童の発言や記述も含めて判断する必要がある。</p> |    |    |  |                   |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



第9時 まとめ（本時）  
「大造じいさんが救わねばならぬ仲間を残雪が助けることによって大造じいさんが残雪を思う気持ちが変わる話。」

第1時 初発  
「大造じいさんが生きているガンをうまく手に入れることによって大造じいさんのおとりのガンがハヤブサにおそわれておそわれたガンが元気になってわかれた話。」

読みの変化





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【交野市立交野小学校】

|                     |   |     |    |                 |                       |
|---------------------|---|-----|----|-----------------|-----------------------|
| 活用シート名              | ⑪主語と述語をみつけよう  |     |    | 基になった<br>活用シート名 | 言2<br>主語と述語を<br>みつけよう |
| 学 年                 | 小学校 5 年   | 教 科 | 国語 | 時 期             | 1 学期                  |
| 活用場面                | 授業において  |     |    | 配当時間            | 1 時間                  |
| 目 標                 | 主語と述語に対応することができるようになる。スピーチで主語と述語を取り入れることができるようになる。  |     |    |                 |                       |
| 活用シート<br>・<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●作文、スピーチで主語と述語が対応していないことが多かったので、シートを活用し、取組みを進めることにした。</li> <li>●文章の内容については、児童の実態に合わせて変更した。</li> </ul>  |     |    |                 |                       |
| 成果や改善点              | <ul style="list-style-type: none"> <li>●意識して、主語、述語を使えるようになってきている児童が増えた。</li> <li>●定着するには、まだまだ時間がかかるように感じた。引き続きの取組み、一歩進めた取組みが必要となる。</li> </ul> |     |    |                 |                       |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

- 書き言葉と違い、話し言葉であれば、主語がなくても内容はほぼ伝えることができるので、語彙が少ない児童は、単語で話すことも多い様子が伺えた。
- スピーチについては、高学年段階では、一定のことは、「程度は考えて話す」、「覚えて話す」ことを目標にしたいところだが、まずは、「書き言葉」で書き起こしてから読み、表現することができる段階であるはず。
- 主語と述語を意識して書き表すことが難しい様子が伺えた。しかし、ワークシートを活用することで、使える様子が多くみられたが、定着には時間がかかるように感じた。
- 主語と述語を意識して活用できる児童が授業中に文章を紹介するなど、ワークシートを積極的に活用する様子が伺えた。

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【東大阪市立藤戸小学校】

|               |                     |           |    |                    |                   |
|---------------|---------------------|-----------|----|--------------------|-------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑫分数の計算の仕方を順序良く説明しよう |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 書2②<br>じゅんじょよく書こう |
| <b>学年</b>     | 小学校5年               | <b>教科</b> | 算数 | <b>時期</b>          | 10月               |
| <b>活用場面</b>   | 授業（展開）              |           |    | <b>配当時間</b>        | 10時間              |

**目標** 「はじめに、次に…」などを使って、分数の計算の仕方を順序良く説明できる。

## 活用シート 工夫した点

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

月 日 ( ) 年 組 名前 ( )

めあて: \_\_\_\_\_

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

|   |  |  |
|---|--|--|
| ① | $2\frac{5}{12}$ と $1\frac{1}{3}$ の帯分数を仮分数にします。 | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = \frac{29}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | $\frac{29}{12}$ と $\frac{4}{3}$ を通分します。        | $= \frac{29}{12} + \frac{16}{12}$                            |
| ③ | $\frac{29}{12} + \frac{16}{12}$ を計算します。        | $= \frac{45}{12}$  |
| ④ | $\frac{45}{12}$ を約分します。                        | $= \frac{15}{4}$   |
| ⑤ | 答えは $3\frac{3}{4}$ です。                         |  |
| ⑥ |  |  |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

<ふりかえり>

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

月 日 ( ) 年 組 名前 ( )

めあて: 「はじめに…」などを使って、順序が分かるように書こう。

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

|   |  |  |
|---|--|--|
| ① | $2\frac{5}{12}$ と $1\frac{1}{3}$ の帯分数を仮分数にします。 | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = \frac{29}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | $\frac{29}{12}$ と $\frac{4}{3}$ を通分します。        | $= \frac{29}{12} + \frac{16}{12}$                            |
| ③ | $\frac{29}{12} + \frac{16}{12}$ を計算します。        | $= \frac{45}{12}$  |
| ④ | $\frac{45}{12}$ を約分します。                        | $= \frac{15}{4}$   |
| ⑤ | 答えは $3\frac{3}{4}$ です。                         |  |
| ⑥ |  |  |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

はじめに  $2\frac{5}{12}$  と  $1\frac{1}{3}$  の帯分数を仮分数にします。次に  $\frac{29}{12}$  と  $\frac{4}{3}$  を通分すると、 $\frac{29}{12} + \frac{16}{12}$  となり、12 と 3 の最小公倍数である 12 を分母とした。計算すると  $\frac{45}{12}$  となります。さらにこれを 12 と 4 の最大公約数でわる、約分をすると  $\frac{15}{4}$  になります。したがって、答えは  $3\frac{3}{4}$  です。

<ふりかえり>

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

月 日 ( ) 年 組 名前 ( )

めあて: 「はじめに…」などを使って、順序が分かるように書こう。

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

|   |  |   |
|---|--|---|
| ① | $2\frac{5}{12}$ と $1\frac{1}{3}$ の帯分数を仮分数に計算します。 | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = (2+1) + \frac{5}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | $\frac{5}{12}$ と $\frac{4}{3}$ を通分します。           | $= 3 + \frac{5}{12} + \frac{16}{12}$                                |
| ③ | $\frac{5}{12}$ を約分します。                           | $= 3 + \frac{5}{12} + \frac{16}{12}$                                |
| ④ | 答えは $3\frac{3}{4}$ です。                           | $= 3 + \frac{21}{12}$   |
| ⑤ |  | $= 3\frac{3}{4}$  |
| ⑥ |  |   |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

はじめに  $2\frac{5}{12}$  と  $1\frac{1}{3}$  の帯分数を仮分数に計算します。次に  $\frac{5}{12}$  と  $\frac{4}{3}$  を 12 と 3 の最小公倍数で通分します。さらに  $\frac{5}{12}$  を 12 と 9 の最大公約数で約分すると、 $\frac{5}{12}$  になります。すると、 $3 + \frac{5}{12}$  となります。したがって、答えは  $3\frac{3}{4}$  です。

<ふりかえり>

- 算数科の「A数と数量」領域における説明方法の指導に活用した。国語科のみではなく、教科横断的に相手意識を持った説明が求められることが予想されるので、活用シートを算数科にあわせた。
- 年間を通して「ふりかえり」は記述で取り組んでいるため、記述欄に変更した。
- 一度計算をしてから、相手を意識した説明を考える順番にワークシートを改良した。

## 成果や改善点

- 機械的な計算だけではなく、「通分」や「約分」などの算数的な用語、また最小公倍数や最大公約数を用いて説明することを目指すことで、児童が一般化した説明方法を知ることができた。
- 児童の実態から計算→説明の順番で指導を行ったが、計算方法を学習する際に徹底して意味を考えることができていれば、説明と計算を同時に指導するべき。
- 分数の概念について図を用いて考えさせる箇所を設けることが必要だった。単位分数と分割分数の違いを再確認する指導が欠かせない。

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

10月10日(水)

めあて: 帯分数の計算の仕方を説明しよう。

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

|   |  |  |
|---|--|--|
| ① | $2\frac{5}{12}$ の分母を通分します。                           | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = \frac{29}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | $2\frac{29}{12}$ を計算します。                             | $= \frac{29}{12} + \frac{16}{12}$                            |
| ③ | 答えは $3\frac{3}{4}$ になります。                            | $= \frac{45}{12}$  |
| ④ | でも $3\frac{3}{4}$ は約分できるので、答えは $3\frac{3}{4}$ になります。 | $= \frac{15}{4}$   |
| ⑤ |  |  |
| ⑥ |  |  |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

はじめに  $2\frac{5}{12}$  の分母を通分します。次に通分して出た数  $\frac{29}{12}$  と  $\frac{4}{3}$  を計算します。答えは  $3\frac{3}{4}$  になるけど  $3\frac{3}{4}$  は約分できるので、答えは  $3\frac{3}{4}$  になります。

<ふりかえり>

帯分数の計算のポイントが仮分数にしないで、帯分数のまま計算をする方がかんたんにできる。

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

10月10日(水)

めあて: 帯分数の計算の仕方を説明しよう。

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

|   |  |  |
|---|--|--|
| ① | $2\frac{5}{12}$ と $1\frac{1}{3}$ を仮分数にします。 | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = \frac{29}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | $\frac{29}{12}$ と $\frac{4}{3}$ を通分します。    | $= \frac{29}{12} + \frac{16}{12}$                            |
| ③ | $\frac{29}{12} + \frac{16}{12}$ を計算します。    | $= \frac{45}{12}$  |
| ④ | 答えを約分します。                                  | $= \frac{15}{4}$   |
| ⑤ | 答えは $3\frac{3}{4}$ になります。                  |  |
| ⑥ |  |  |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

はじめに  $2\frac{5}{12}$  と  $1\frac{1}{3}$  を仮分数に直します。次に  $\frac{29}{12}$  と  $\frac{4}{3}$  を通分します。さらに  $\frac{29}{12}$  と  $\frac{4}{3}$  を計算します。さらに  $\frac{45}{12}$  を約分します。最後に答えは  $3\frac{3}{4}$  になります。

<ふりかえり>

帯分数の計算のポイントは仮分数に直しても帯分数のままでも計算できることがわかった。

分数(1) 2② P.114 計算の仕方を順序良く書こう。

10月10日(水)

めあて: 帯分数の計算の仕方を説明しよう。

① 帯分数の計算の仕方について、みんなに分かるように順序に気をつけて書いてみよう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

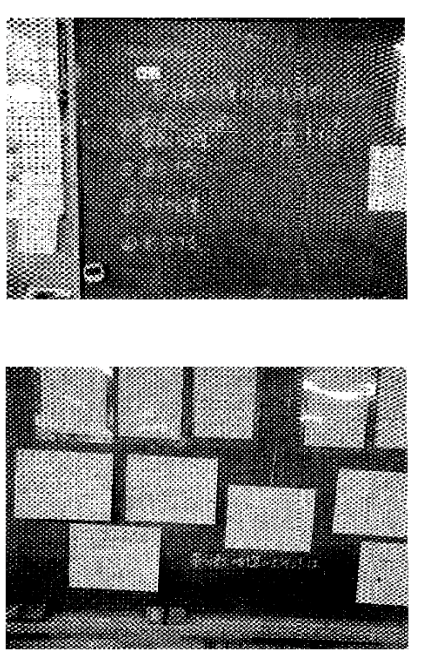
|   |  |   |
|---|--|---|
| ① | まず帯分数を仮分数にあおむ $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = \frac{29}{12} + \frac{4}{3}$ | $2\frac{5}{12} + 1\frac{1}{3} = (2+1) + \frac{5}{12} + \frac{4}{3}$ |
| ② | その数を通分します。   | $= 3 + \frac{5}{12} + \frac{16}{12}$                                |
| ③ | 通分した数を計算します。   | $= 3 + \frac{5}{12} + \frac{16}{12}$                                |
| ④ | 答えは $3\frac{3}{4}$ になります。  | $= 3 + \frac{21}{12}$   |
| ⑤ | でも約分できると約分します。   | $= 3 + \frac{7}{4}$   |
| ⑥ | 答えは $3\frac{3}{4}$ です。   | $= 3\frac{3}{4}$  |

② ①で書いたことをもとに、帯分数の計算の仕方を「はじめに…」「次に…」という言葉を使って、詳しく書きましょう。  
<行が足りない場合は足しましょう。>

はじめに  $2\frac{5}{12}$  と  $1\frac{1}{3}$  は帯分数なので、計算しやすい仮分数にあおむします。帯分数は、 $\frac{5}{12}$  になって、 $\frac{4}{3}$  は、 $\frac{16}{12}$  になります。次に、分母をそろえて計算できないうで、通分します。分母の 12 と 3 の最小公倍数は 12 なので、分母を 12 にします。すると  $\frac{5}{12}$  と  $\frac{16}{12}$  になります。そして、通分した、 $\frac{5}{12}$  と  $\frac{16}{12}$  を計算します。答えは  $3\frac{3}{4}$  になります。でも約分できると約分できるとして、答えは  $3\frac{3}{4}$  になりました。

<ふりかえり>

帯分数の計算のポイントは、2つあって1つめは仮分数にあおむて計算するが、これは約分はむずかしいけど、正かリッが書いて、2つめは帯分数の計算、約分できると、これは約分はむずかしいけど、約分までの計算がむずかしいくないです。





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【八尾市立桂小学校】

|               |               |           |    |                    |                     |
|---------------|---------------|-----------|----|--------------------|---------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑬図と表を関係付けて読もう |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 読14<br>図と表を関係付けて読もう |
| <b>学年</b>     | 小学校5年         | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 10月                 |
| <b>活用場面</b>   | 授業（展開）        |           |    | <b>配当時間</b>        | 1時間                 |

**目標**

- 文章と図表などを結び付けて必要な情報を見つけ、読みとることができる。

**活用シート**

**工夫した点**

- 単元目標が「説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう」の説明文「天気を予想する」の学習の際に使用した。
- 5年生の人権総合学習の中で、児童が地域のよさをアピールする作品を作ったので、それをいろんな人に説明するものを作る流れになった。そんな中、児童が「どのように書けば効果的になるのだろうか」と課題にぶつかったため、この単元の学習と結び付け、効果的な説明の工夫を見つけさせる際に使用した。

**成果や改善点**

【成果】

- 人権総合学習のとりくみの中で、児童の課題になっていた「効果的に説明する方法」について、「天気を予想する」から見つけるという流れにしたことで、児童が主体的に学ぶことができた。
- 図や表を使って説明することのよさを見つめることができたとともに、何がどういいのか自分の考えを伝えることができた。
- ふりかえりを讀むと、「総合」のとりくみの中で自分たちの作ろうとしているものに、図や表などを使おうとしている児童がたくさん見られた。
- この次の単元として設定されている『理由づけを明確にして説明しよう グラフや表を用いて書こう』の際に、地域をアピールする作品の説明について図表を使って書くつもりなので、見通しを持ちながら学習を進められた。

【改善点】

- 図や表を使って書くことのよさについて自分の考えを書かせるときに、文字数指定や条件を入れるなどしてまとめさせる活動を取り入れると、さらに、ことばに意識を持たせることができた。

**子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）**

このシートの「文章と図表などを結び付けて必要な情報を見つけ、読みとることができる。」という目標を意識させながら学習させることができた。



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【富田林市立寺池台小学校】

|        |                 |      |     |             |                  |
|--------|-----------------|------|-----|-------------|------------------|
| 活用シート名 | ⑭ 今日学んだこと、教えるよ！ |      |     | 基になった活用シート名 | 書7 今日学んだこと、教えるよ！ |
| 学年     | 小学校5年           | 教科   | 家庭科 | 時期          | 11月              |
| 単元     | 物を生かして<br>住みやすく | 活用場面 | 授業  | 配当時間        | 45分×2            |

## 目標

- 身の回りの物の持ち方や使い方を見直し、整理整頓の手順と方法を考え、やってみる。
- 授業で学んだことを、つなぎ言葉を意識して、分かりやすく説明する。

## 活用シート

## 工夫した点

・第1時「身の回りの物の持ち方や使い方を見直そう」では、物を散らかしたままにしているとどんなことに困るのか、またなぜ物が散らかってしまうのかについて考えをワークシート①に書き、話し合う活動を行った。そして、物が散らからないための工夫について、意見を交流した。

・第2時「整理・整とんの手順と方法を考え、やってみよう」では、実際にお道具箱の整理整頓を行った。手順（①計画する②分類する（整理）③置き場所を決める（整頓）④ふり返る）を確認しながら、工夫してお道具箱の整理整頓を行った。実践後は、どんな工夫をしたのかをクラスで交流し、ワークシート②に記入した。

・2時間の授業を終え、学んだことについて、つなぎ言葉を意識しながら、家族（おとな）に学んだことについて説明する文章を書く活動を行った。【ことばの力 書7】

## 成果や改善点

### 成果

- 学習したことを、家族（大人）に伝えるという視点で書くことができた。
- つなぎ言葉を使いながら、分かりやすく授業で学んだことをまとめることができた。

### 改善点

- 授業のなかで自分が一番心に残ったことなど、内容の一部がクローズアップされるような文章の構成を学ばせても良かった。
- 誰かに伝えるという相手意識を普段から持たせる必要があると感じた。

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）







# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【太子町立磯長小学校】

|        |                 |    |    |             |                    |
|--------|-----------------|----|----|-------------|--------------------|
| 活用シート名 | ⑩お気に入りの一曲を解説しよう |    |    | 基になった活用シート名 | 読19 お気に入りの一曲を解説しよう |
| 学年     | 小学校5年           | 教科 | 国語 | 時期          | 11月                |
| 活用場面   | 授業              |    |    | 配当時間        | 45分                |

**目標** 好きな歌を選んで、その良さを自分なりに解説しよう。

**活用シート**

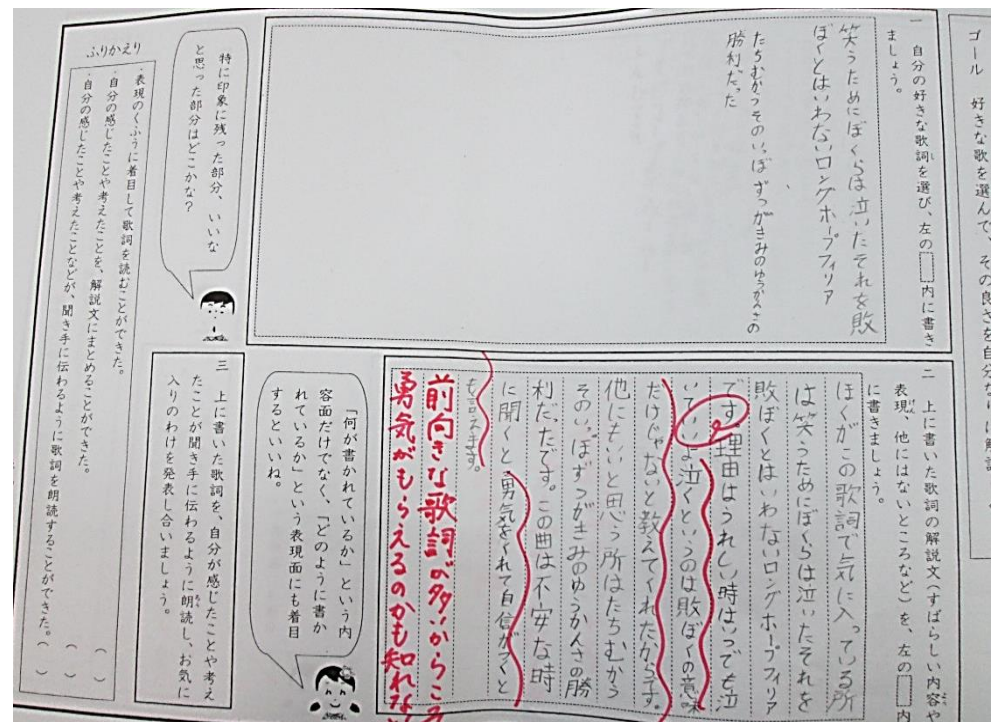
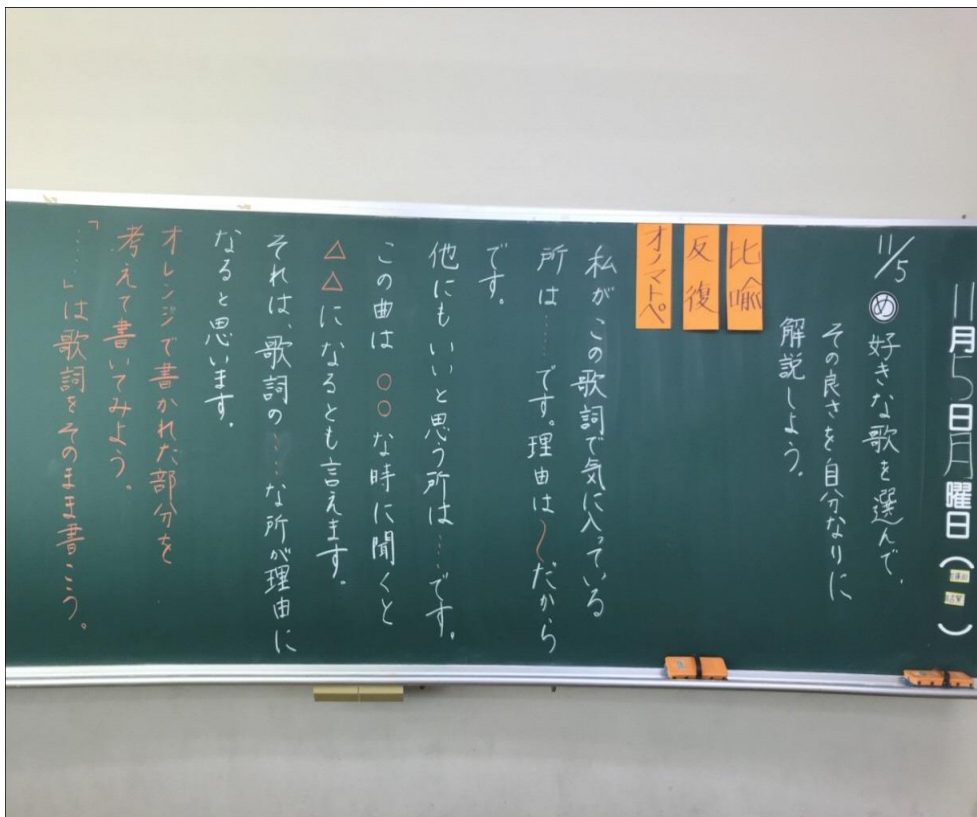
**工夫した点**

- ・学習発表会で合唱、朗読をするので、歌詞に込められた作者の思いや自分が感じたことをまとめ、意識を高めて取り組むよう活用した。
- ・なかなか鉛筆の動かない児童には、板書の型の通りに書き進めるように指導した。

**成果や改善点**

- 自分が気に入った歌詞を選ぶという活動から、普段聞き流してしまう歌詞に注目し、言葉のもつ意味をじっくりと味わい、思いを重ねて読むという力を伸ばすことが出来た。
- 表現の特長（韻をふむ、反復）などに注目する児童が少なく歌詞の意味について解説する内容がほとんどであった。そういった技法と効果を予め指導してから実践すると解説の幅も広がるように思う。

**子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）**





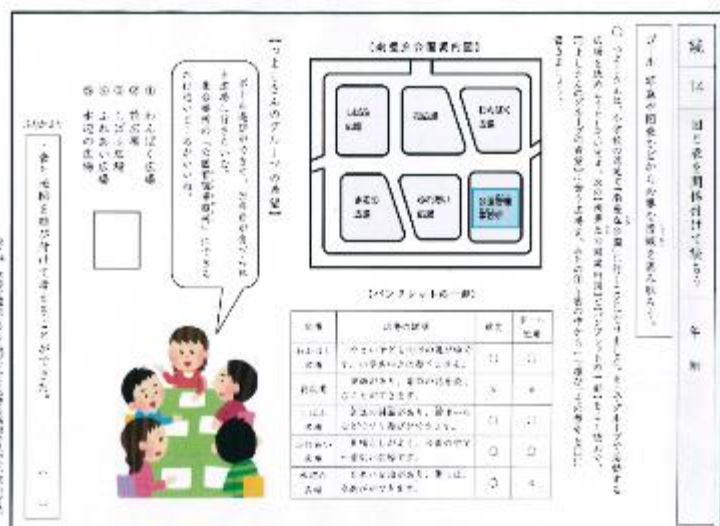
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【太子町立山田小学校】

|               |               |           |    |                    |                     |
|---------------|---------------|-----------|----|--------------------|---------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑰図と表を関係付けて読もう |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 読14<br>図と表を関係付けて読もう |
| <b>学年</b>     | 小学校5年         | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 10月                 |
| <b>活用場面</b>   | 朝学習           |           |    | <b>配当時間</b>        | 10分                 |

**目標** 写真や図表などから必要な情報を読み取ろう。

**活用シート**



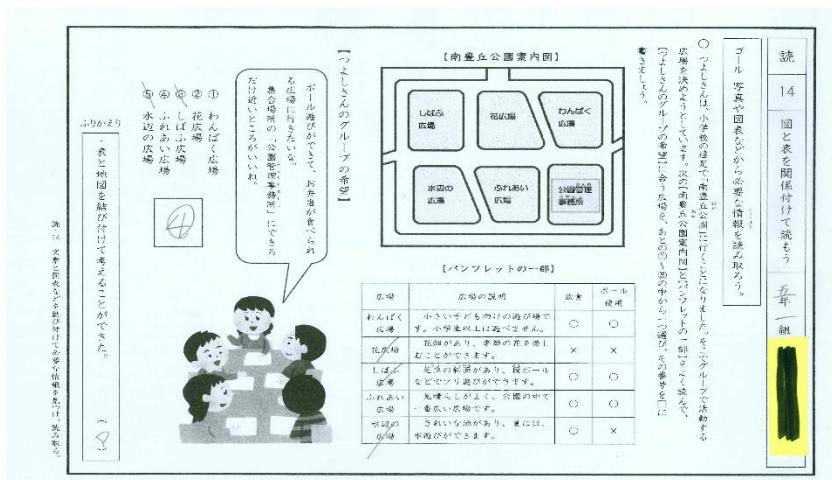
**工夫した点**

- 朝学習の取り組みとして、10分で解いた。
- 静かに学習できていた。
- メモを書き込み、消去法で答えを導きだしている児童もいた。

**成果や改善点**

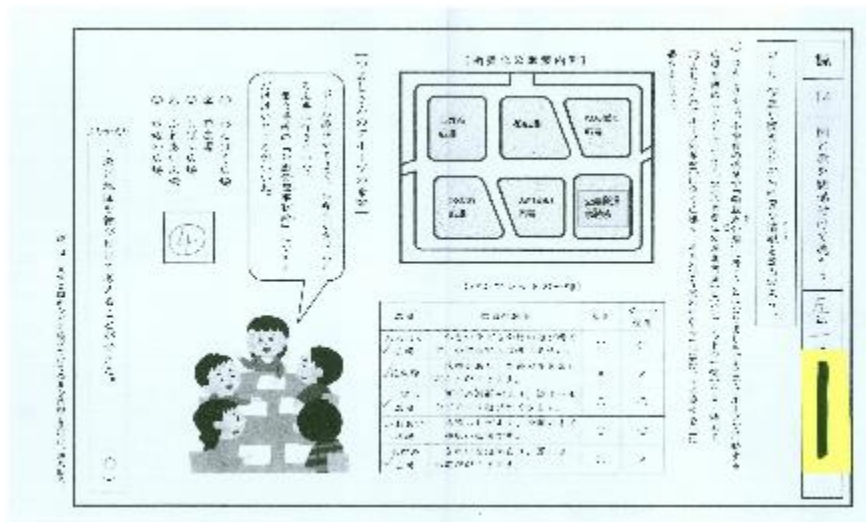
- 条件の読み取りが苦手なので、楽しみながら解くことができる ちょうどよい問題だった。
- もっとたくさん同様の問題がほしい。

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



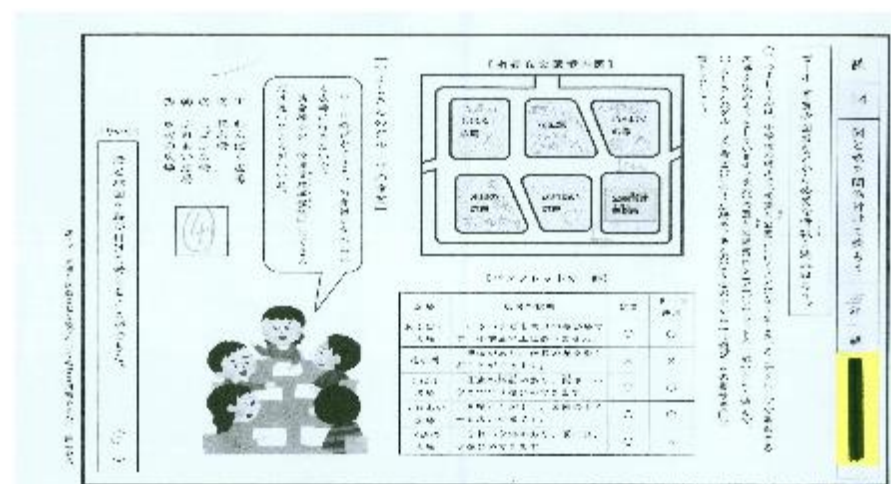
この表は、公園内の施設に関する情報をまとめたものである。図と表を関係付けて読み取る必要がある。

| 名称     | 説明                        | 児童 | 保護者 |
|--------|---------------------------|----|-----|
| わんぱく広場 | 小さい子どもの遊び場です。小学生以上は遊べません。 | ○  | ○   |
| 北の池    | 池があり、季節の花を鑑賞することができます。    | ×  | ×   |
| 1はら広場  | 広場の敷地があり、園遊会などの遊びができます。   | ○  | ○   |
| ふれあい広場 | 広場として、公園の中で遊ぶことができます。     | ○  | ○   |
| おどろ広場  | きれいな池があり、夏には水遊びができます。     | ○  | ×   |



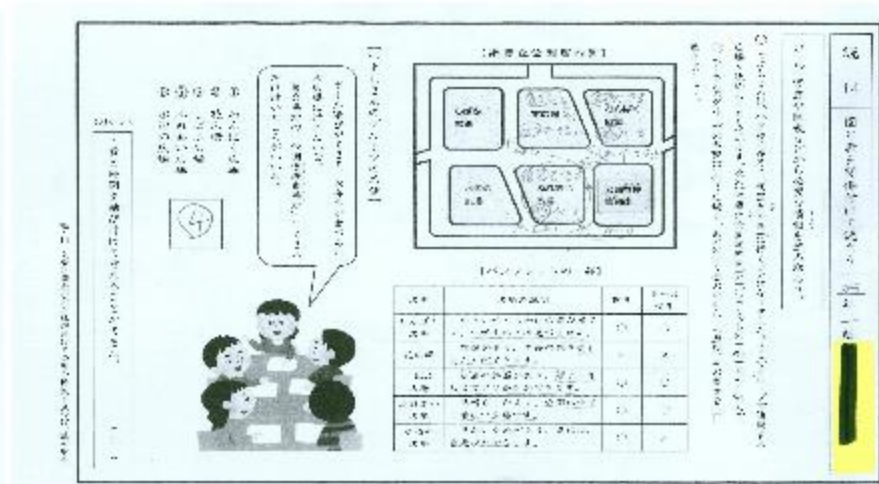
この表は、公園内の施設に関する情報をまとめたものである。図と表を関係付けて読み取る必要がある。

| 名称     | 説明                        | 児童 | 保護者 |
|--------|---------------------------|----|-----|
| わんぱく広場 | 小さい子どもの遊び場です。小学生以上は遊べません。 | ○  | ○   |
| 北の池    | 池があり、季節の花を鑑賞することができます。    | ×  | ×   |
| 1はら広場  | 広場の敷地があり、園遊会などの遊びができます。   | ○  | ○   |
| ふれあい広場 | 広場として、公園の中で遊ぶことができます。     | ○  | ○   |
| おどろ広場  | きれいな池があり、夏には水遊びができます。     | ○  | ×   |



この表は、公園内の施設に関する情報をまとめたものである。図と表を関係付けて読み取る必要がある。

| 名称     | 説明                        | 児童 | 保護者 |
|--------|---------------------------|----|-----|
| わんぱく広場 | 小さい子どもの遊び場です。小学生以上は遊べません。 | ○  | ○   |
| 北の池    | 池があり、季節の花を鑑賞することができます。    | ×  | ×   |
| 1はら広場  | 広場の敷地があり、園遊会などの遊びができます。   | ○  | ○   |
| ふれあい広場 | 広場として、公園の中で遊ぶことができます。     | ○  | ○   |
| おどろ広場  | きれいな池があり、夏には水遊びができます。     | ○  | ×   |



この表は、公園内の施設に関する情報をまとめたものである。図と表を関係付けて読み取る必要がある。

| 名称     | 説明                        | 児童 | 保護者 |
|--------|---------------------------|----|-----|
| わんぱく広場 | 小さい子どもの遊び場です。小学生以上は遊べません。 | ○  | ○   |
| 北の池    | 池があり、季節の花を鑑賞することができます。    | ×  | ×   |
| 1はら広場  | 広場の敷地があり、園遊会などの遊びができます。   | ○  | ○   |
| ふれあい広場 | 広場として、公園の中で遊ぶことができます。     | ○  | ○   |
| おどろ広場  | きれいな池があり、夏には水遊びができます。     | ○  | ×   |

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【千早赤阪村立赤阪小学校】

|                     |  |     |    |             |                       |
|---------------------|--|-----|----|-------------|-----------------------|
| 活用シート名              | ⑱よりよい文章に「推敲」しよう  |     |    | 基になった活用シート名 | 書16<br>よりよい文章に「推敲」しよう |
| 学 年                 | 小学校5年  | 教 科 | 国語 | 時 期         | 7月                    |
| 活用場面                | 活用テスト  |     |    | 配当時間        | 約30分                  |
| 目 標                 | 文章を読んで、よりよいものになるよう、読み返して書き直そう。   |     |    |             |                       |
| 活用シート<br>・<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>書き直す部分はあらかじめ指示しておくことで、どのように書き直せばよいのかに焦点を置いて考えられるようにした。</li> <li>あえてひらがなで文を書き、漢字に直す問題も付け足した。</li> <li>一学期に句読点を打つ場所について学習したので、その内容の問題も一問付け足した。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: right;">一学期活用テスト【国語問題】<br/>五年 名前</p> <p>○次の文章を読んで、後の問題に答えましょう。解答は、解答题紙に書きましょう。</p> <p>きのう、私は妹と母が出かけている間、留守番をしていました。はじめに、妹と一緒にピアノをひきました。次に、二人で公園に行った。</p> <p>公園についてから、私と妹はかけっこをして、公園の周りを二周走り、その後、ボール投げやなわとびをして楽しくなわとびをしているときに、妹はころんで、泣いてしまいました。「わたしはすぐに家にもどって、しょうどくしてあげました。」</p> <p>家にかえったあとは、妹と私は、今日した算数の問題のふくしゅうをして、母をまわっていました。しばらくすると、母がおみやげにケーキを買ってかえってきました。「母にお留守番ありがとう」と言われて、私はうれしかったです。</p> </div> <p>一、<span style="background-color: #cccccc;">■</span>の部分（出かけているのは、母だけ）という意味になるように、点（・）を一つ打ちましょう。</p> <p>二、右の文章の中で、<span style="border-bottom: 1px solid black;">        </span>の部分の書き方は間違っています。正しい文になるように、<span style="border-bottom: 1px solid black;">        </span>の部分を書き直しましょう。</p> <p>三、<span style="border-bottom: 1px solid black;">        </span>部分ア、イ、ウのひらがなを、漢字に直して書きましょう。</p> <p>四、<span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 1em; height: 1em; vertical-align: middle;"></span>の文は長すぎます。わかりやすいように文を分けて、書き直しましょう。</p> |     |    |             |                       |
| 成果や改善点              | <ul style="list-style-type: none"> <li>「ことばのちから」を、児童の学習状況や実態に応じて内容を変更できたことが良かった。</li> </ul>  |     |    |             |                       |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

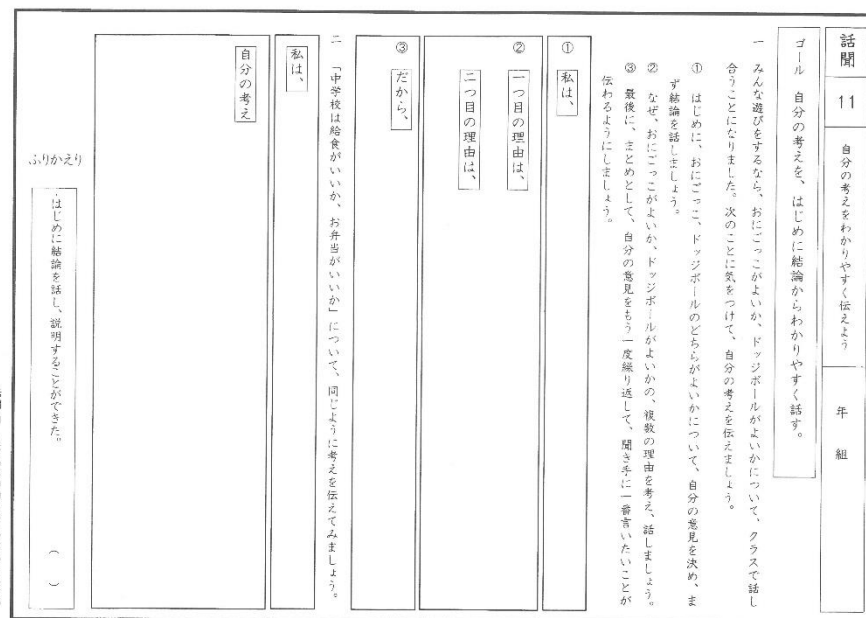
- 句読点を打つ問題は、学習の中でも難しいと感じる児童が多かった様子であったが、活用テストでもやはり間違えてしまう児童が複数名いた。今後も定着を図るために、同じような問題を繰り返し行っていく必要がある。その必要があることがこの活用テストでよくわかった。
- 子供たちは、文を推敲することが苦手な様子である。自分で書いた作文も、なかなか意味が通るように直すことができないので、普段から自分で読み返したり、友達と読み合ったりして推敲する機会を多く持つことが必要であると感じた。
- 問題用紙と解答题紙に分かれているような問題を、児童たちはあまり慣れていないので、定期的実施していくことが必要であると感じた。



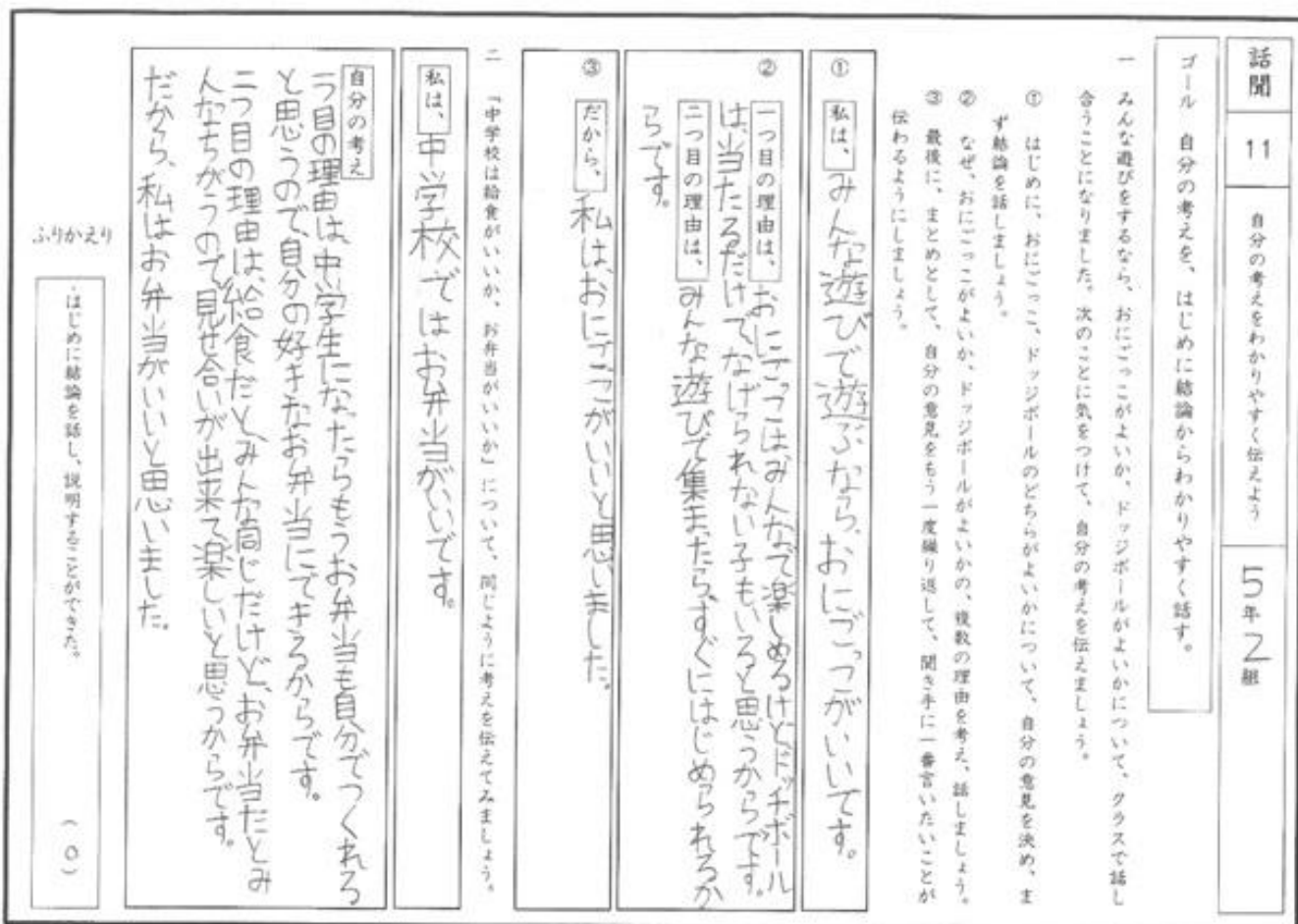
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【泉大津市立穴師小学校】

|                                  |  |             |        |                    |                           |
|----------------------------------|--|-------------|--------|--------------------|---------------------------|
| <b>活用シート名</b>                    | ⑩自分の考えをわかりやすく伝えよう  |             |        | <b>基になった活用シート名</b> | 話聞 11<br>自分の考えをわかりやすく伝えよう |
| <b>学年</b>                        | 小学校 5 年  | <b>教科</b>   | 国語     | <b>時期</b>          | 10 月                      |
| <b>単元</b>                        | 大造じいさんとガン  | <b>活用場面</b> | 授業(導入) | <b>配当時間</b>        | 20 分                      |
| <b>目標</b>                        | ・自分の考えを、はじめに結論からわかりやすく話す   |             |        |                    |                           |
| <b>活用シート</b><br><br><b>工夫した点</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>①の問題をみんな遊びに変更しおにごっこかドッジボールかを選び理由を書く。</li> <li>その理由をもとに実際にみんな遊びをする。</li> <li>②の問題を弁当と給食に変更する。<br/>リアルタイムの課題で子ども達の身近な話題を取り上げた。</li> <li>このシートを『大造じいさんとガン』の学習前に使いこの物語の魅力を伝え合う学習の手助けになった。</li> </ul>  |             |        |                    |                           |
| <b>成果や改善点</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>結論から自分の考えを自分の好き嫌いのみで答えるのではなく、まわりの人(友達・親)の事も考えた理由を述べる事ができるようになった。ほとんどの児童が 20 分以内に書けるようになった。4 年生のころから比べて大きく成長を感じた。</li> <li>最後の部分で、<b>だから</b>の後に<b>主語をとばして～</b>がいいと思います。と記述した児童が多かったので、今後の授業では、漢字学習などでも主語を入れた文づくりを心がけてするようにする。</li> </ul> |             |        |                    |                           |



## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【和泉市立芦部小学校】

|               |                     |           |    |                    |                     |
|---------------|---------------------|-----------|----|--------------------|---------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑳ 図と表を関係付けて読もう      |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 読14<br>図と表を関係付けて読もう |
| <b>学年</b>     | 小学校5年               | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 12月                 |
| <b>活用場面</b>   | 授業                  |           |    | <b>配当時間</b>        | 20分                 |
| <b>目標</b>     | 写真や図・表から必要な情報を読み取ろう |           |    |                    |                     |

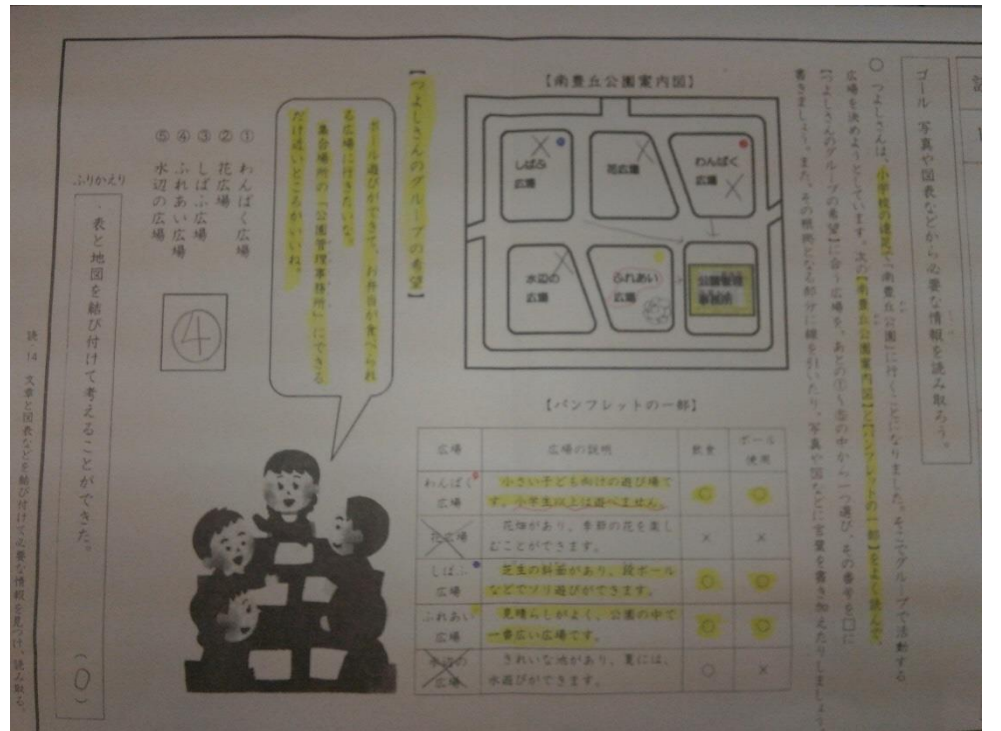
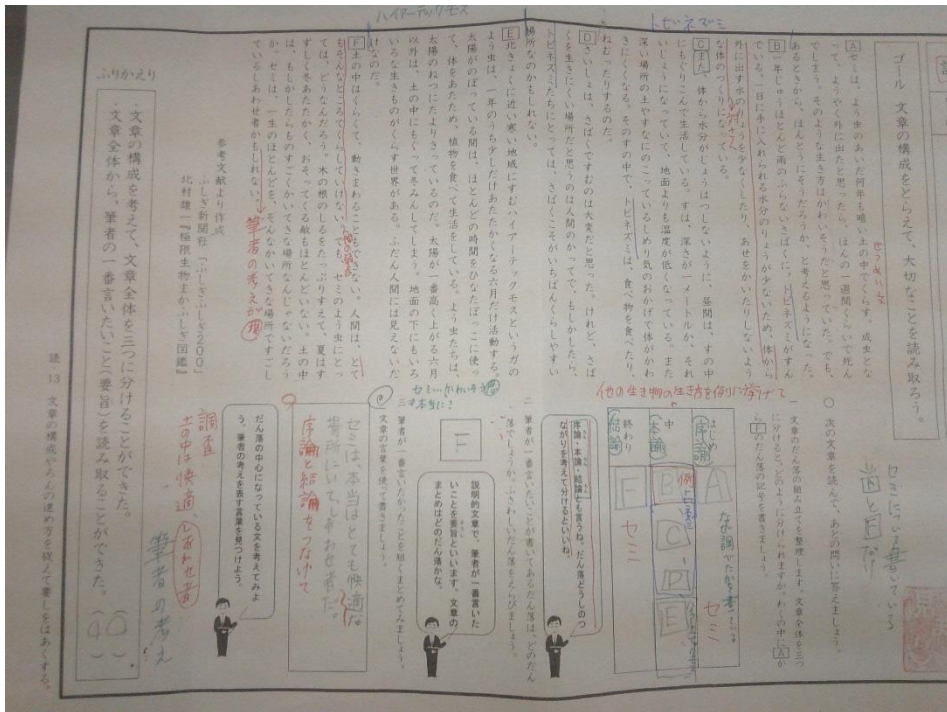
**活用シート**

**工夫した点**

- 問題を解きながら、必要な部分にラインや書き込みをしながら、解いた。
- なぜ、その解答にしたのか、根拠を伝え合う話し合い活動を取り入れた。

**成果や改善点**

- 自分が解答を出した、根拠にラインや書き込みをすることで、問題に取り組みやすくなった。
- 図や表から、情報を正しく集める練習になった。
- 自分の言葉で要点をまとめるのが、難しそうだったので、筆者の考えを整理し、書き方を学んでいく学習を積み重ねていく。



●来年度の『全国学習状況調査』に向けて、要点をまとめたり、図や表から必要な情報を読み取る力をつけていくために、これからも宿題、授業などで活用していきたい。



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【高石市立高陽小学校】

|        |                               |    |    |             |                  |
|--------|-------------------------------|----|----|-------------|------------------|
| 活用シート名 | ②1 データにもとづいて                  |    |    | 基になった活用シート名 | 書13<br>データにもとづいて |
| 学年     | 小学校5年                         | 教科 | 国語 | 時期          | 12月              |
| 活用場面   | 国語科授業「グラフや表を用いて書こう」           |    |    | 配当時間        | 45分              |
| 目標     | データを読み取り、理由づけを明確にして、自分の意見を書く。 |    |    |             |                  |

**活用シート**

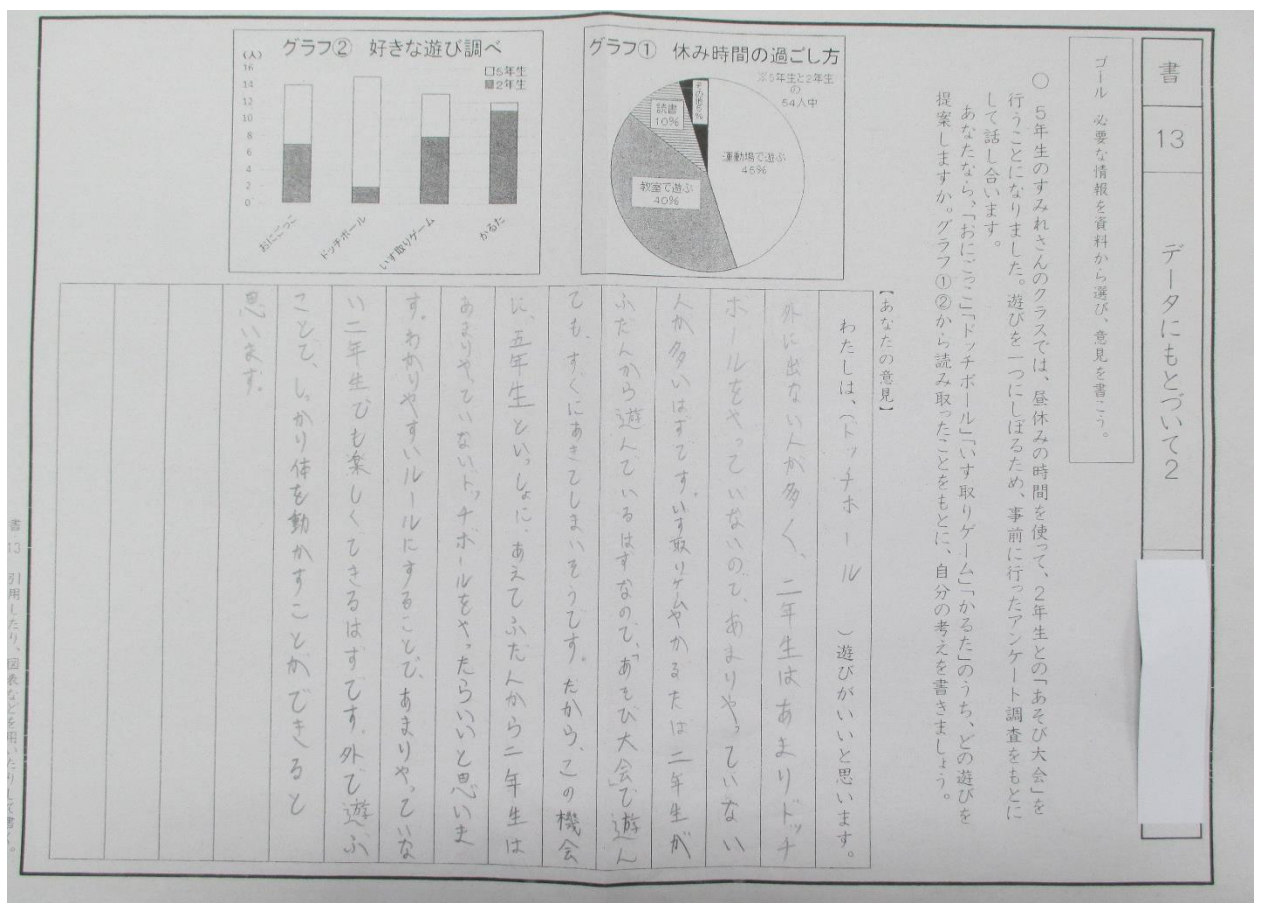
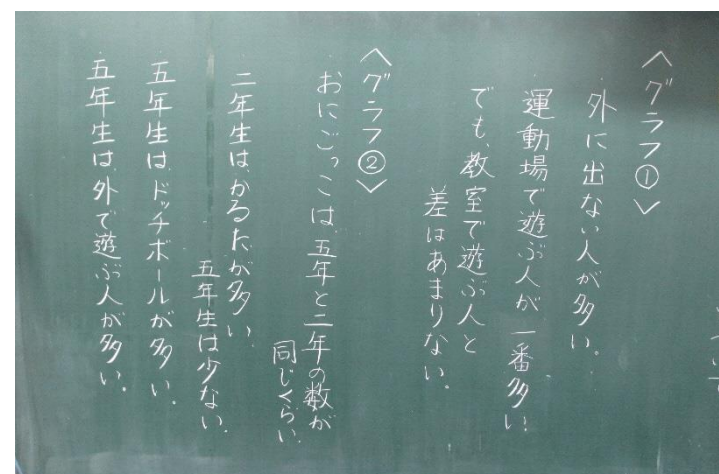
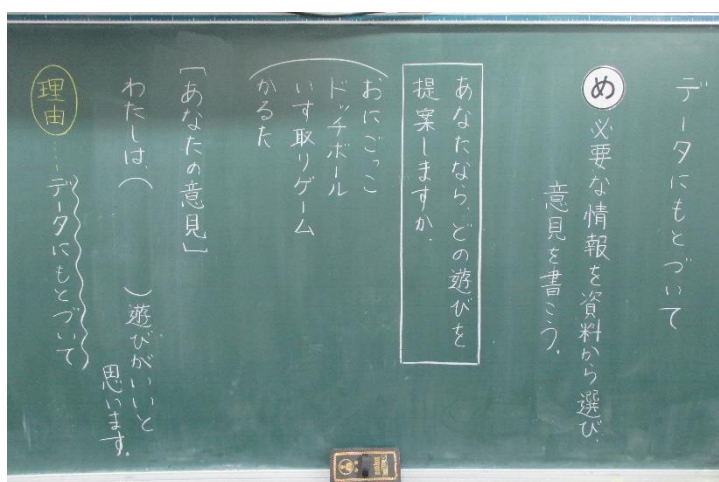
**工夫した点**

●グラフから読み取れることを理解するために、個人で読み取りを行った後で、グループで伝え合う活動をした。

**成果や改善点**

- グラフの読み取りが苦手な児童も、友達の意見を参考にしながら、自分の意見を持つことができた。
- データの読み取りの時点で、勘違いしている児童がいたが、意見を書き終わってから気がついたので、読み取りの時点で一度、最終確認をする時間を取ればよかった。
- ほとんどの児童が、データをもとにした自分の意見を書くことができていた。


## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

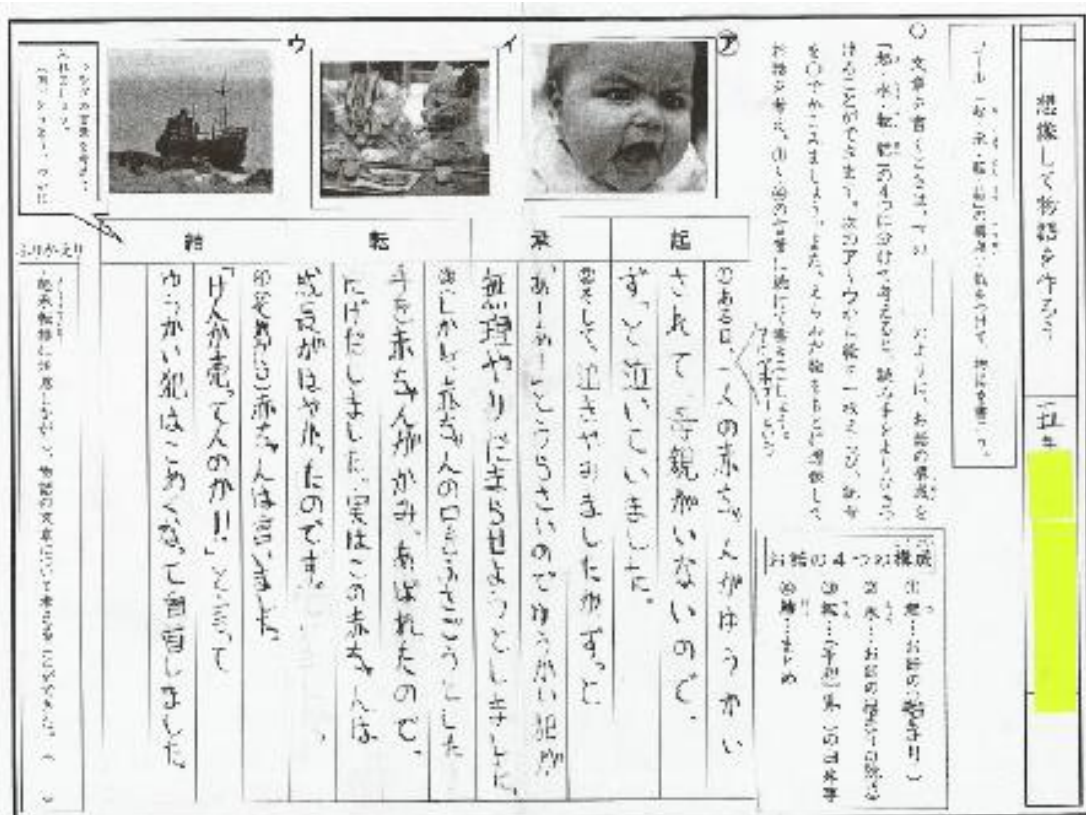
【岸和田市立大芝小学校】

|                |  |    |    |   |                |
|----------------|--|----|----|---|----------------|
| 活用シート名         | ②想像して物語を作ろう  |    |    | 基になった活用シート名   | 書6<br>わたしは作家さん |
| 学年             | 小学校5年  | 教科 | 国語 | 時期  | 10月            |
| 活用場面           | 授業   |    |    | 配当時間  | 6時間            |
| 目標             | 構成を考え、場面の様子や人物の気持ちが伝わるように物語を書くことができる。  |    |    |   |                |
| 活用シート<br>工夫した点 |   |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>活用シートの絵から写真に変更し、物語を想像しやすいものを選んだ。</li> <li>自由に文章を書かせるのではなく、起承転結や書き出しを意識させた。</li> <li>できた作品は、いきなり学級全体に伝えるのではなく、ペアやグループといった少人数での読み合いにした。</li> <li>友だちの発表を聞いた後に、自分の作品にないものを取り入れさせた。</li> </ul> |                |
| 成果や改善点         | <p>○ 写真を見て、出てくるイメージを発表させたので、考えが思い浮かばない児童も参考にして書くことができた。</p> <p>○ 伝え合う活動は、少人数での活動にしたので、発表が苦手な児童も安心して伝え合うことができた。</p> <p>▲ 起承転結や書き出しを意識させての文章作りだったが、比喩や会話文などを入れる工夫ができれば良かった。</p> <p>▲ 発表をするときに、どこを工夫したかを言えば、次に文章を書くときの参考になると思われる。</p> |    |    |   |                |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

【児童のワークシート】

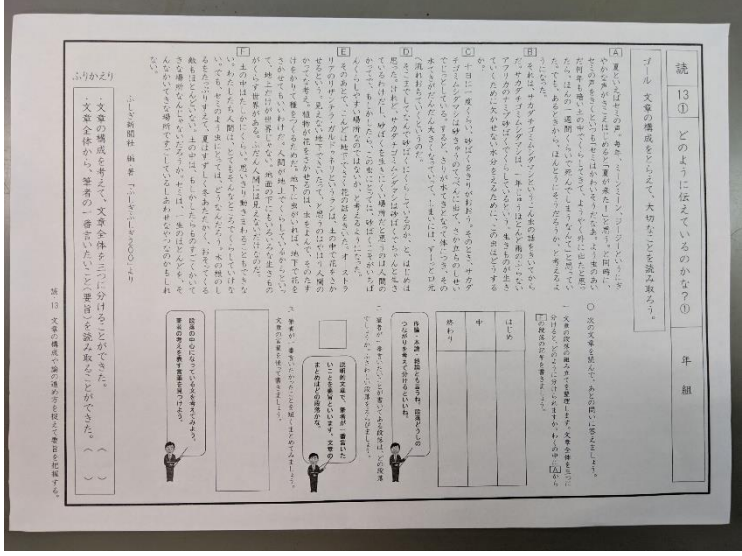
【板書イメージ】





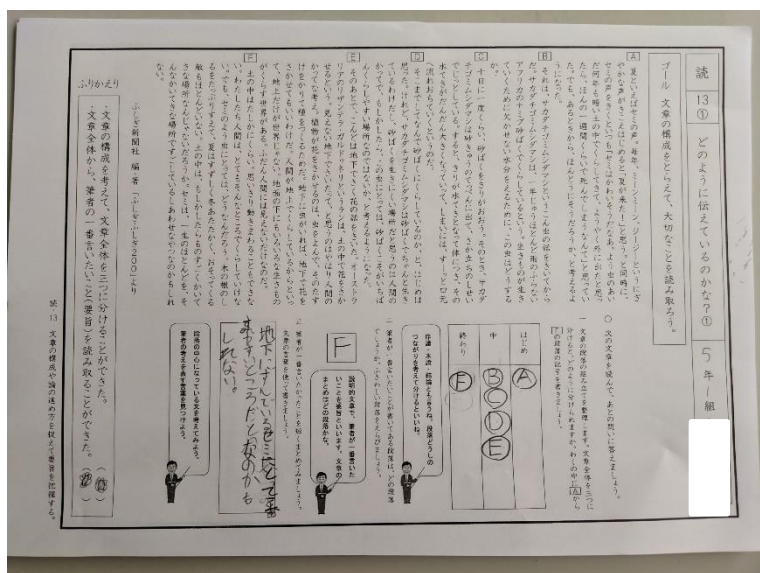
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【貝塚市立葛城小学校】

|                                  |  |           |    |                    |                         |
|----------------------------------|--|-----------|----|--------------------|-------------------------|
| <b>活用シート名</b>                    | ②③どのように伝えているのかな？①  |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 読13①<br>どのように伝えているのかな？① |
| <b>学年</b>                        | 小学校5年  | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 12月                     |
| <b>活用場面</b>                      | 授業   |           |    | <b>配当時間</b>        | 45分                     |
| <b>目標</b>                        | 筆者が一番伝えたいことは何か考える。   |           |    |                    |                         |
| <b>活用シート</b><br><br><b>工夫した点</b> | <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>○説明文の授業で取り組んでいることが定着しているかの確認として実施した。</p> </div> </div> |           |    |                    |                         |
| <b>成果や改善点</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●「はじめ・中・終わり」の文章構成が考えやすい資料だったので、みんなが学習に参加できていた。</li> <li>●「はじめ」と「終わり」の性格を書く欄があるとよい。(話題の提示、大きな問いなど)</li> </ul>  |           |    |                    |                         |

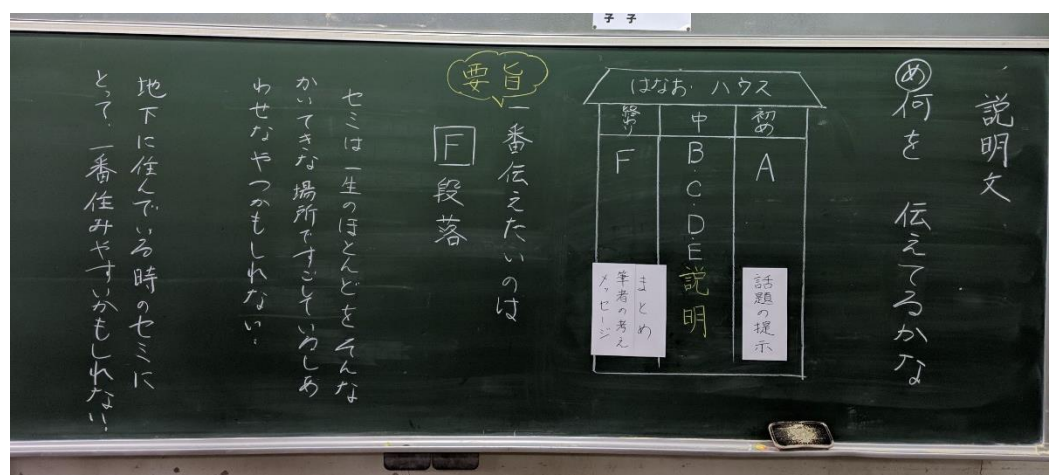
## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

【回答例】



- 「はじめ」は話題の提示、「中」は説明、「終わり」は筆者の考えと、それぞれの性格を手がかりにして、はじめ、中、終わりに分けることができた。
- 要旨を、段落の中から一文にまとめて書くことができていた。

【板書】



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

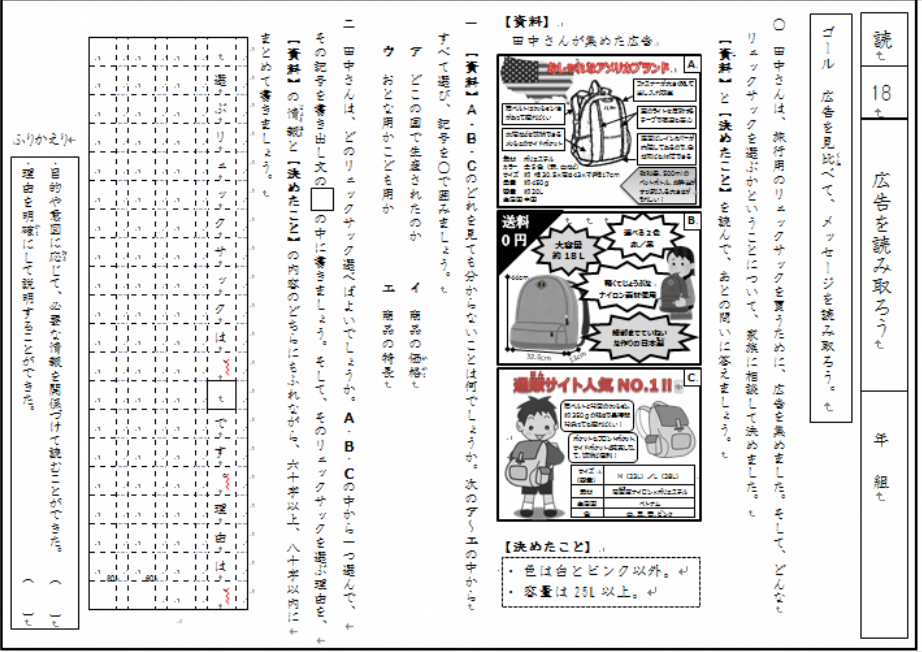
【泉佐野市立第三小学校】

|        |             |    |    |             |              |
|--------|-------------|----|----|-------------|--------------|
| 活用シート名 | ②4 広告を読み取ろう |    |    | 基になった活用シート名 | 読18 広告を読み取ろう |
| 学年     | 小学校5年       | 教科 | 国語 | 時期          | 12月          |
| 活用場面   | 授業（展開）      |    |    | 配当時間        | 45分          |

目標 広告を見比べて、メッセージを読み取る。

**活用シート**

**工夫した点**

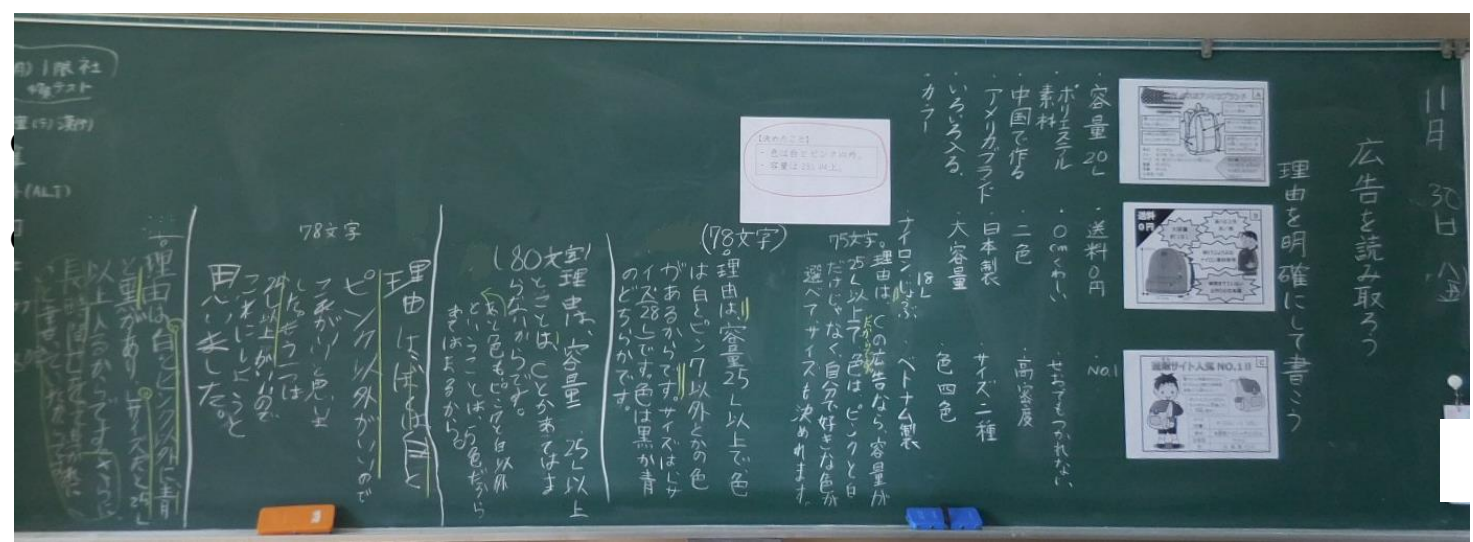


- 国語の授業「天気を予想する」では、表やグラフから数字等を読み取る学習を終えた。次の単元「グラフや表を用いて書こう」では、実際自分で表やグラフのデータを読み取り、主張文を書く学習になる。このシートでは、60～80字にまとめるために、自分の意見がまとめやすい。
- このシートの後、教科書の主張文を書かせればよいと思われる。
- 時間調整で、裏面を用意していた。自分の欲しいリュックを作ろうというページである。


**成果や改善点**

- 子どもたちが書いた文章を、板書させた。そして、キーワードの有無や、主語と述語のねじれがないかを確認した。その際、上手く書けていない文もあり、訂正を口頭で話した後、再度書くことに挑戦させた。こうして、全員（6名）が正しい文章を書くことができた。
- 時間があれば、自分で広告を書かせたいところだったが、時間が無かった。（教材は準備した）

子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



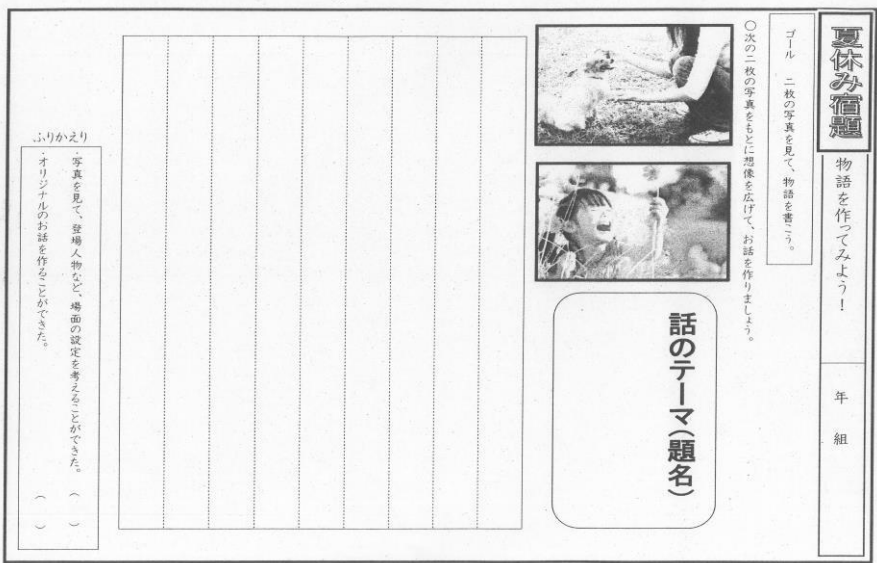
●一回書いたプリントの文章は消さずに、別用紙を用意し、再考した文章を貼った。





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【泉南市立一丘小学校】

|                    |  |    |    |             |                    |
|--------------------|--|----|----|-------------|--------------------|
| 活用シート名             | ②⑤物語を作ってみよう！   |    |    | 基になった活用シート名 | 書14②<br>物語を作ってみよう！ |
| 学年                 | 小学校5年  | 教科 | 国語 | 時期          | 8月                 |
| 活用場面               | 夏休みの宿題   |    |    | 配当時間        | 45分                |
| 目標                 | 二枚の写真を見て、物語を書く   |    |    |             |                    |
| 活用シート<br><br>工夫した点 |  <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもたちの実態に合わせて、写真を変更した。</li> <li>●話のテーマ（題名）をもとに物語をつくらせた。</li> </ul> |    |    |             |                    |
| 成果や改善点             | <ul style="list-style-type: none"> <li>●二枚の写真をもとに物語をつくらせたので、子どもたちにとっては書きやすそうだった。</li> <li>●話のテーマ（題名）をもとに物語をつくらせたので、子どもたちにとっては書きやすそうだった。</li> </ul>   |    |    |             |                    |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



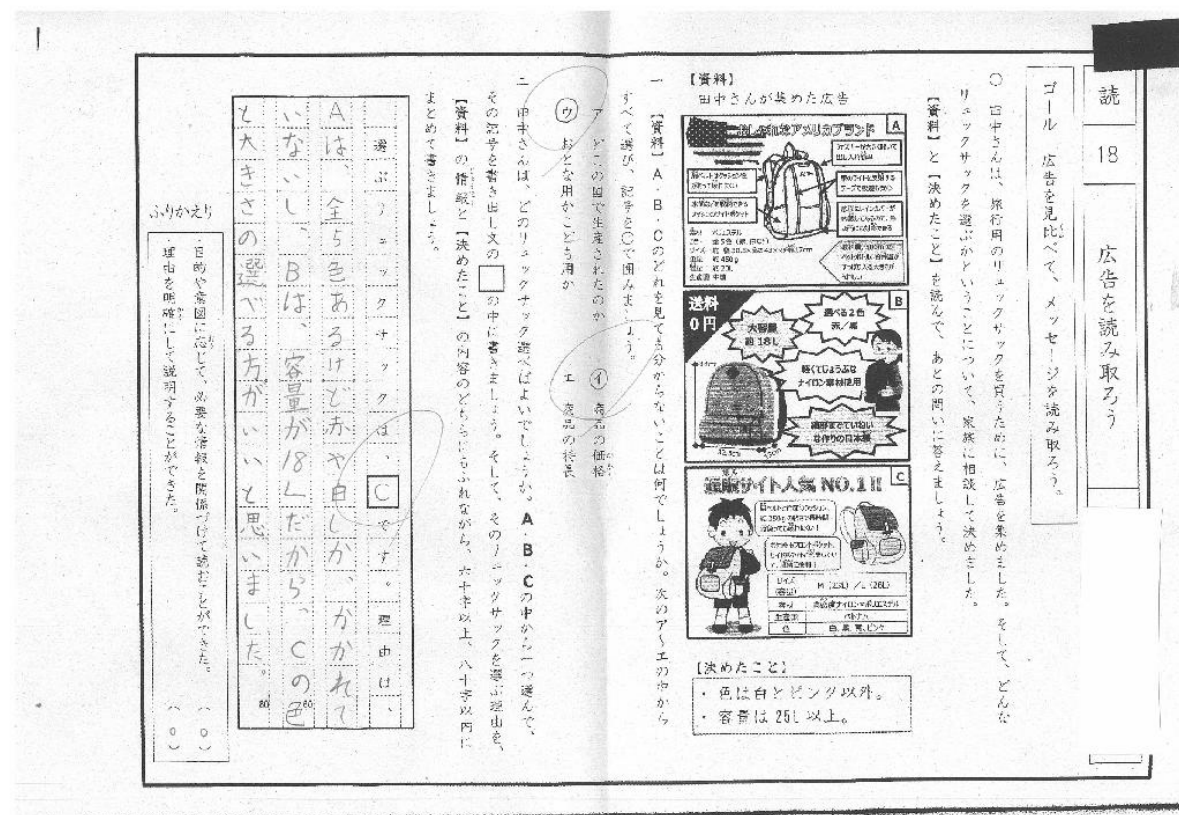
- どの子どもも写真を見て、登場人物など、場面の設定を考えることができた。
- オリジナルのお話を作ることができた。

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【阪南市立舞小学校】

|            |   |    |     |             |              |
|------------|---|----|-----|-------------|--------------|
| 活用シート名     | ②6 広告を読み取ろう   |    |     | 基になった活用シート名 | 読18 広告を読み取ろう |
| 学年         | 小学校5年   | 教科 | 15分 | 時期          | 11月          |
| 活用場面       | おはようタイム（朝学習）  |    |     | 配当時間        | 20分          |
| 目標         | 広告を見比べてメッセージを読み取り、条件を考え、よりよいものを選び、その理由を書く。  |    |     |             |              |
| 活用シート工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●最初、自分で読み取り、書く時間を設けた。しかし、読み取りが苦手な児童もいたため、途中、手を止め、教師が情報を読み、もう一度書く時間にした。</li> <li>●読むだけでなく、情報を耳から聞くことで情報を整理し、理由を書き出す子どももいた。</li> <li>●班の子同士、どのようなことを理由に書いたのか、どのような書き方をしたのか交流する時間を設けた。</li> </ul> |    |     |             |              |
| 成果や改善点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Cを選んだ児童が多かったが、理由を書くなかで、容量ではなく、色のことを書いている児童もいた。</li> <li>●班の友だちと交流する時間を設けることで、書き方を見比べたり、良いところを伝え合うことができた。</li> </ul>   |    |     |             |              |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



読 18 広告を読み取ろう

選ぶリュックサックは、

Aは容量が20L Bは容量が18L CのLサ

イズは28L、でもABCめ全てかピンクと白

以外にもあるので容量で見るとCです。

理由は、

選ぶリュックサックは、

容量も28Lのリュックがあるから

あつて、容量も28Lのリュックがあるから

です。

理由は、

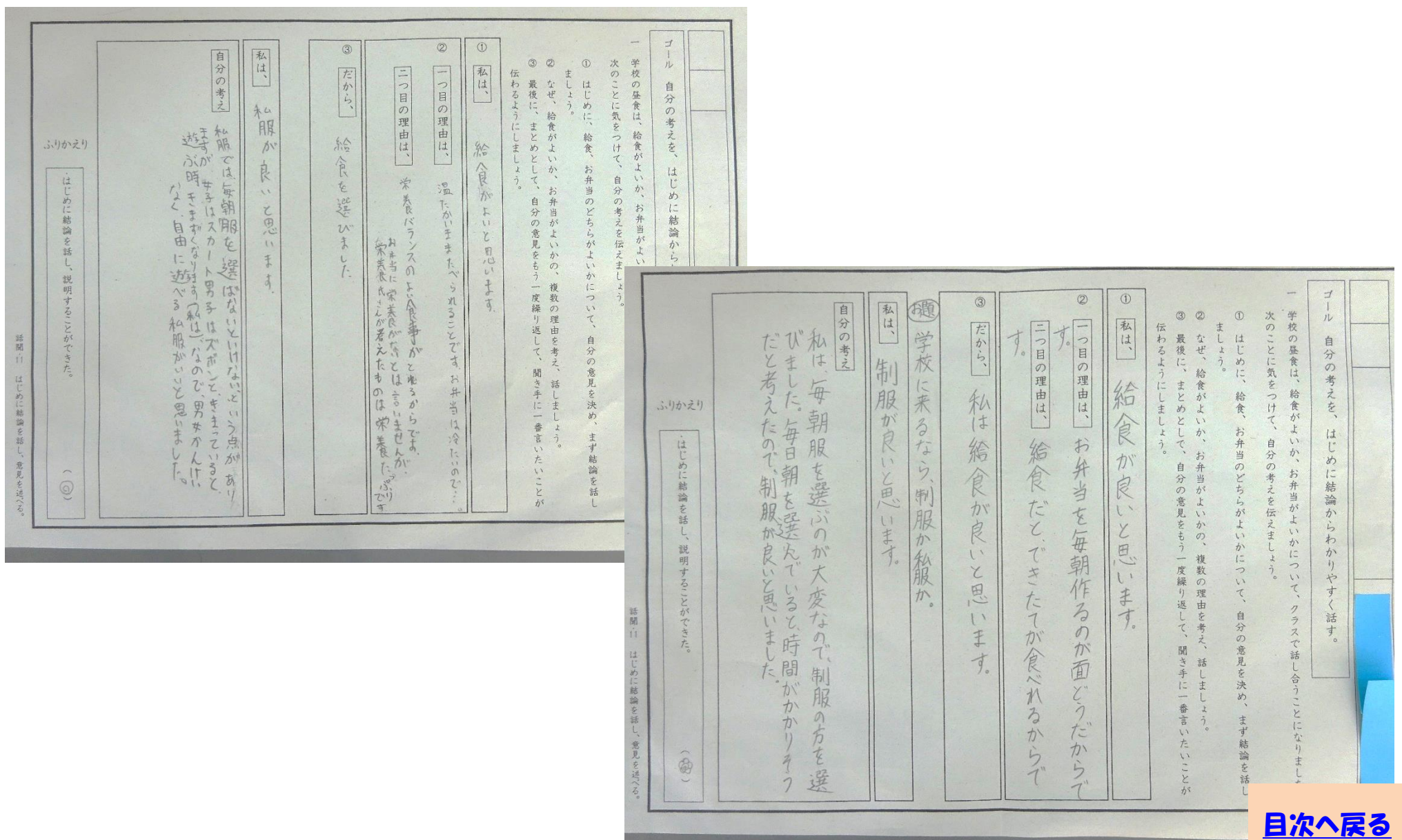


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【熊取町立北小学校】

|            |   |    |    |             |                          |
|------------|---|----|----|-------------|--------------------------|
| 活用シート名     | ②⑦自分の考えをわかりやすく伝えよう  |    |    | 基になった活用シート名 | 話聞11<br>自分の考えをわかりやすく伝えよう |
| 学年         | 小学校5年   | 教科 | 国語 | 時期          | 11月                      |
| 活用場面       | 授業（導入）  |    |    | 配当時間        | 45分                      |
| 目標         | 自分の考えをわかりやすく伝える手立てを知ること。  |    |    |             |                          |
| 活用シート工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●これから学習する「意見こうかん会」に向けての導入としておこなった。</li> <li>●テーマは、活用シートを参考に、「学校の昼食は、給食がよいか、お弁当がよいか」また、「学校では、制服がいいか、私服がいいか」というように、子どもたちにとって親しみやすく、考えやすいテーマとした。</li> <li>●指導者がスピーチをし、子どもたちが、「結論が先にあるほうがわかりやすい」ことを実感してから、活用シートに取り組むようにした。</li> <li>●最後には交流する時間をとることで、友だちの考えを聞いて自分の考えを広げられるようにした。</li> </ul> |    |    |             |                          |
| 成果や改善点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●それぞれが、まず考えることを主体的に取り組んでいた。</li> <li>●自分の考えをしっかり持つことで、友だちの考えをしっかりと聞きたいという様子が見られた。</li> <li>●文章の作り方には指導が必要であるが、指導のポイントが明確となった。</li> <li>●子どもたちの素直な考えが文章に表現されており、回収したシートを讀んでいてとても興味深いと感じた。</li> <li>●最後に「だから～のほうがいい。」と、自分の考えを再度まとめるところの指導が必要であると感じた。</li> </ul>                            |    |    |             |                          |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）





# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【熊取町立南小学校】

| 活用シート名         | ⑳立場を決めて話し合おう<br>意見こうかん会をしよう  |               |                 | 基になった<br>活用シート名          | 話聞11<br>自分の考えをわかりやすく伝えよう |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
|----------------|--|---------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|------|---------------------|---------------|-------|-----|--|-------------------|--|-----------------|--------------------------|
| 学年             | 小学校5年  | 教科            | 国語              | 時期                       | 9月                       |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
| 活用場面           | 授業（展開）   |               |                 | 配当時間                     | 45分                      |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
| 目標             |  |               |                 |                          |                          |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
| 活用シート<br>工夫した点 | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>ふり返り</th> <th>予想される質問や反論とそれに対する答え</th> <th>相手の意見<br/>(予想)</th> <th>自分の意見</th> <th>テーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>(質問) (答) (質問) (答)</td> <td></td> <td>(中) (中) (中) (中)</td> <td>田舎はいいです。 (中) (中) (中) (中)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 20px;">●国語の教科書の『意見こうかん会をしよう』という教材を進めるにあたり、自分の意見を聞き手に分かりやすく伝えるために、「話聞11 自分の考えをわかりやすく伝えよう」のシートを参考とした。</p> <p>●「自分の考えを、はじめに結論からわかりやすく話す。」ということ徹底した。また、初め・中・終わりの構成の「中」では、自分の考えの理由を「一つ目の理由は…」と、順序立ててまとめるように指導した。</p> <p>●「相手の意見」や「予想される質問や反論と、それに対する考え」の欄を設けることで、意見こうかん会をスムーズに進めることができると考えた。</p> |               |                 |                          |                          | ふり返り | 予想される質問や反論とそれに対する答え | 相手の意見<br>(予想) | 自分の意見 | テーマ |  | (質問) (答) (質問) (答) |  | (中) (中) (中) (中) | 田舎はいいです。 (中) (中) (中) (中) |
| ふり返り           | 予想される質問や反論とそれに対する答え  | 相手の意見<br>(予想) | 自分の意見           | テーマ                      |                          |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
|                | (質問) (答) (質問) (答)  |               | (中) (中) (中) (中) | 田舎はいいです。 (中) (中) (中) (中) |                          |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |
| 成果や改善点         | <p>●ワークシートを記入した上で、意見こうかん会をした。「給食で食べるならパンかごはんか。」「学校に通うなら制服か私服か。」「将来住むなら都会か田舎か。」などといったテーマについて、子どもたちが論理的に、そして、いきいきと意見を述べる様子が見られた。ワークシートをもとに、ていねいに指導することで効果が見られた。</p> <p>●全員が「意見こうかん会」で発言することができた。</p>   |               |                 |                          |                          |      |                     |               |       |     |  |                   |  |                 |                          |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

- 意見こうかん会では、どの子もいきいきと発言する姿が見られた。自分の意見をワークシートを用いて推敲することで、「うまく発言できた！」と自信を持てたようである。
- 「学級会でも意見こうかん会で話し合いたい」といった声も出ており、話し合いを進める一つの方法として、有効であると感じられたようである。

