



# 小学校1年

| 教科       | 活用場面      | 番号・活用シート名                              | 領域<br>番号   | 基になった活用シート名               | 市町村   | 学 校     |
|----------|-----------|--|------------|---------------------------|-------|---------|
| 国語       | 授業        | <a href="#">①じぶんのすきなことをはなそう</a>        | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 池田市   | 北豊島小学校  |
| 国語       | 授業        | <a href="#">②たからものをおしえよう</a>           | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 枚方市   | 蹉跎小学校   |
| 国語<br>生活 | 授業        | <a href="#">③きのうのばんごはん</a>             | 言1         | きのうのばんごはん                 | 八尾市   | 桂小学校    |
| 国語       | 授業        | <a href="#">④たからものをしょうかいしよう</a>        | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 豊能町   | 吉川小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑤文を作ろう</a>                 | 書1①        | ぶんをつくろう                   | 吹田市   | 千里第二小学校 |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑥だれがなにをしているか書こう</a>        | 書1②        | だれがなにをしているか書こう            | 高槻市   | 松原小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑦じぶんのすきなことをはなそう</a>        | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 枚方市   | 磯島小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑧たからものをしょうかいしよう</a>        | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 門真市   | 速見小学校   |
| 音楽<br>国語 | 授業        | <a href="#">⑨見たままさく文</a>               | 書2①        | 見たまま作文                    | 河内長野市 | 高向小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑩きのうのばんごはん</a>             | 言1         | きのうのばんごはん                 | 太子町   | 山田小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑪ぶんをつくろう</a>               | 書1①        | ぶんをつくろう                   | 河南町   | 近つ飛鳥小学校 |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑫ともだちにきいてみよう</a>           | 話聞5        | 質問じょうずになろう                | 泉佐野市  | 長坂小学校   |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑬だれがなにをしているか書こう</a>        | 書1②        | だれがなにをしているか書こう            | 箕面市   | 豊川南小学校  |
| 国語       | 授業        | <a href="#">⑭なにがどうするの文をつくろう</a>        | 書1①<br>書1② | ぶんをつくろう<br>だれがなにをしているか書こう | 和泉市   | 和気小学校   |
| 国語       | 授業<br>朝学習 | <a href="#">⑮ぼく・わたしのたからものをしょうかいしよう</a> | 話聞3        | たからものをしょうかいしよう            | 阪南市   | 東鳥取小学校  |

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【池田市立北豊島小学校】

|        |                           |    |    |             |                       |
|--------|---------------------------|----|----|-------------|-----------------------|
| 活用シート名 | ①じぶんの好きなことをはなそう           |    |    | 基になった活用シート名 | 話聞3<br>たからものをしょうかいしよう |
| 学年     | 小学校1年                     | 教科 | 国語 | 時期          | 7月                    |
| 活用場面   | 授業（展開）                    |    |    | 配当時間        | 20分                   |
| 目標     | 自分の好きなことをかんたんな理由を付けて話す・書く |    |    |             |                       |

**活用シート**  
・  
**工夫した点**

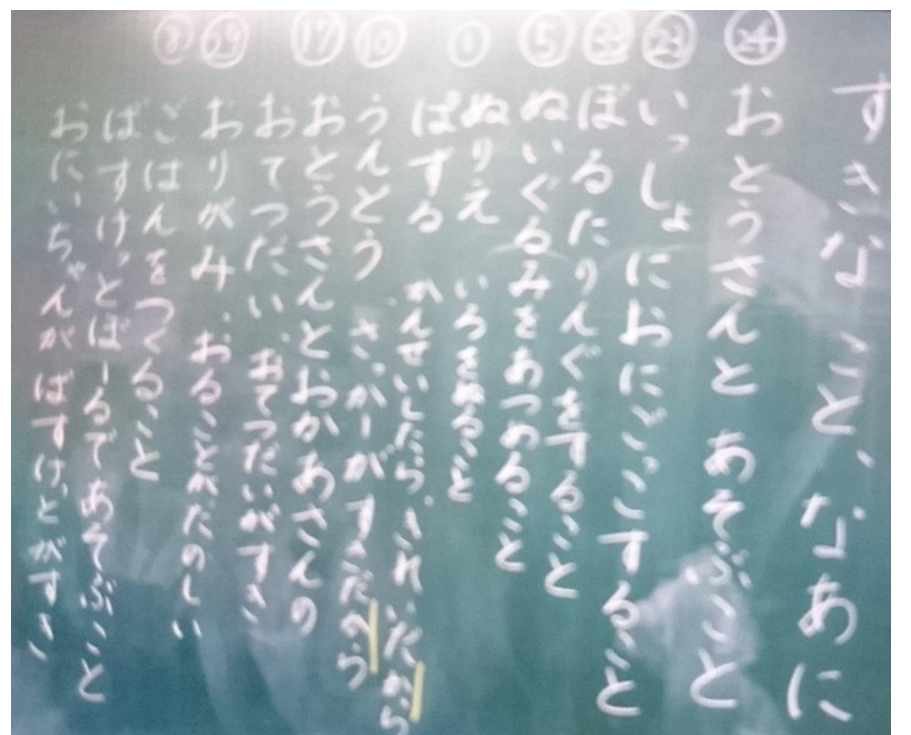
- 教科書に合わせて「たからもの」から理由を話す文が入っている「好きなこと」を話す内容にした。
- 話すこと・発表することに緊張する児童がいると予想されるので、丁寧に書く時間をとって活動を行った。

**成果や改善点**

- 教科書の形に合わせて、発表することができた。
- 書くことで、自分の考えがまとまり、多くの児童が発表することができた。
- アドバイスや気づきを書かせることがむずかしかった。

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

- ぼくはお父さんとあそぶことが好きです。
- わたしは、阪神タイガースをおうえんすることが好きです。
- わたしは、サッカーをするのが好きです。なぜならサッカーを習っているからです。
- ぼくはあやとりをするのが好きです。あやとりをすると楽しいからです。
- ぼくはサッカーをテレビで見るのが好きです。見ていたら楽しいからです。

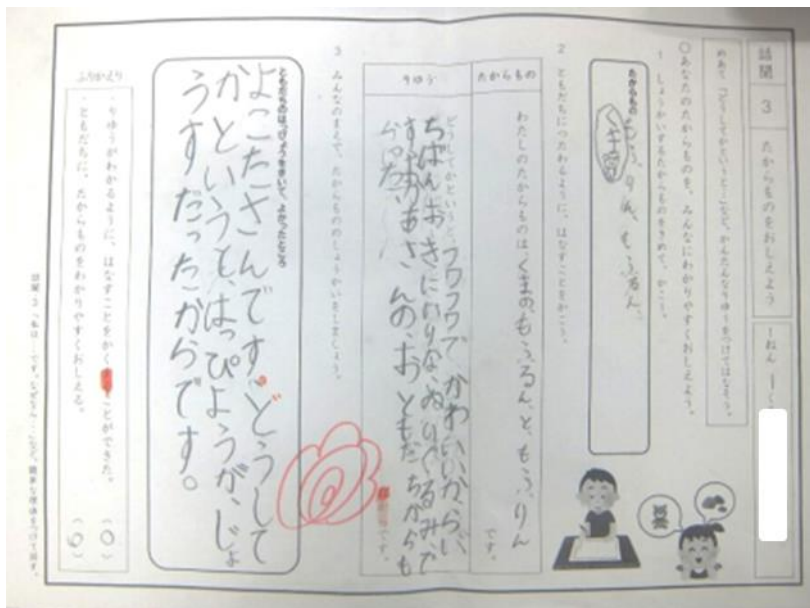


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【枚方市立蹉跎小学校】

|                |  |    |    |                 |                           |
|----------------|--|----|----|-----------------|---------------------------|
| 活用シート名         | ②たからものをおしえよう   |    |    | 基になった<br>活用シート名 | 話間3<br>たからものをしょう<br>かいしよう |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期              | 7月                        |
| 活用場面           | 授業（展開）   |    |    | 配当時間            | 45分                       |
| 目標             | 「わたしのたからものは、～です。どうしてかという、～からです。」などかんたんなりゆうをつけてはなす。   |    |    |                 |                           |
| 活用シート<br>工夫した点 | <div data-bbox="483 765 1375 1400" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>●国語の教科書に、わけの話し方を、「どうしてかという～」になっていたの、活用シートもそれに合わせた。</li> <li>●友だちからのアドバイスは、書く事がまだ難しいと考え、友だちの発表の良いところを書くようにした。</li> </ul> |    |    |                 |                           |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●理由をつけてみんなの前で話すことができた。</li> <li>●友だちの話のいいところをメモすることができ、質問や感想を伝え合うことができた。</li> <li>●ふりかえりの欄に聞く項目を作ってもよかったかも。「ともだちのほうをむいて、はなしをきくことができたか。」など。</li> </ul>                                 |    |    |                 |                           |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【八尾市立桂小学校】

|                |  |    |       |             |                 |
|----------------|--|----|-------|-------------|-----------------|
| 活用シート名         | ③きのうのばんごはん   |    |       | 基になった活用シート名 | 言1<br>きのうのばんごはん |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 国語・生活 | 時期          | 5月              |
| 活用場面           | 授業   |    |       | 配当時間        | 45分             |
| 目標             | 理由やわけを述べる際の「どうしてか」というと、～だからです」という言い方ができる。<br>他教科のいろいろな場面でいかす。  |    |       |             |                 |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●国語の学習で「わけをはなそう」という単元を学習し、理由やわけを述べる際の「どうしてか」というと、～だからです」という言い方を学習した。それを国語科だけでなく、他教科でもいかせるように活用した。本単元で登場人物の表情を読み取る際に活用したり、算数でたしざんやひきざんを立式する際に、なぜその立式になったのかを言葉で説明したりするために活用した。</li> <li>●活用方法             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 担任が昨日の晩御飯についての話をクイズ形式にして、子どもたちに興味を持たせた後に、子どもたちにも昨日の晩御飯について、プリントに記入させた。</li> <li>② 書いたことを、全員の前で発表させた。</li> <li>③ 友だちの発表（わけの部分）で「なるほど」と思ったことを出し合い、交流した。</li> </ol> </li> </ul> |    |       |             |                 |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●国語で学習したことをふりかえりながら、子どもたちにも身近な話題を使って定着させていくという点で、効果的だった。</li> <li>●ただ書くというだけでなく、それを発表することで、話す学習にもつなげることができた。また、聞く方にも条件をつけて聞かせたので、聞く力をつけることにもなった。</li> <li>●興味を持って取り組めたものの、理由・わけの部分で自分なりの理由・わけを思いついてはいるが、それを言葉にして書くのが、まだまだ難しい児童もいた。</li> <li>●今後、他教科でも繰り返し活用していくことで、思いついた理由・わけを、言葉にして書くという段階までしっかり定着させたい。</li> <li>●聞くことに関しても、ポイントをおさえて聞くことが苦手な児童もいるので、聞く方にも条件をつけて聞かせる取り組みを、今後も続けていきたい。</li> </ul>                             |    |       |             |                 |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

ふりかえり

友だちに、うまくつたえることができた。  
①と②で声の大きさをかえてつたえることができた。

三 ニでかいたことを、友だちにつたえましょう。  
①となりの友だちにつたえましょう。  
②クラスみんなの前で話しましょう。

なぜかというと、  
かからあげをやり  
たとき、いいにおいがする  
(だ)からです。

その中で、いちばん好きなのは、(かからあげ)です。

きのうのばんごはんは  
とんかつとからあげと  
あさりのみそしるさけでした。

二 あいているところにことばを入れて、ぶんしょうをつくりましょう。

きんかつ かからあげ  
あさりのみそしる

言 1


きのうのばんごはん

1年

ゴール きのうのばんごはんについて、友だちにつたえよう。

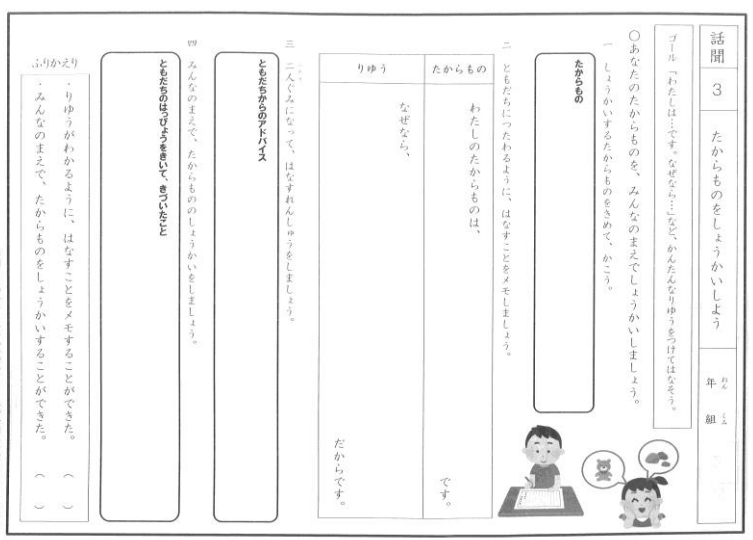
一 きのうのばんごはんをたべたりようりのなまえをかきましょう。

言：口の形、声の大きさに気を付ける。

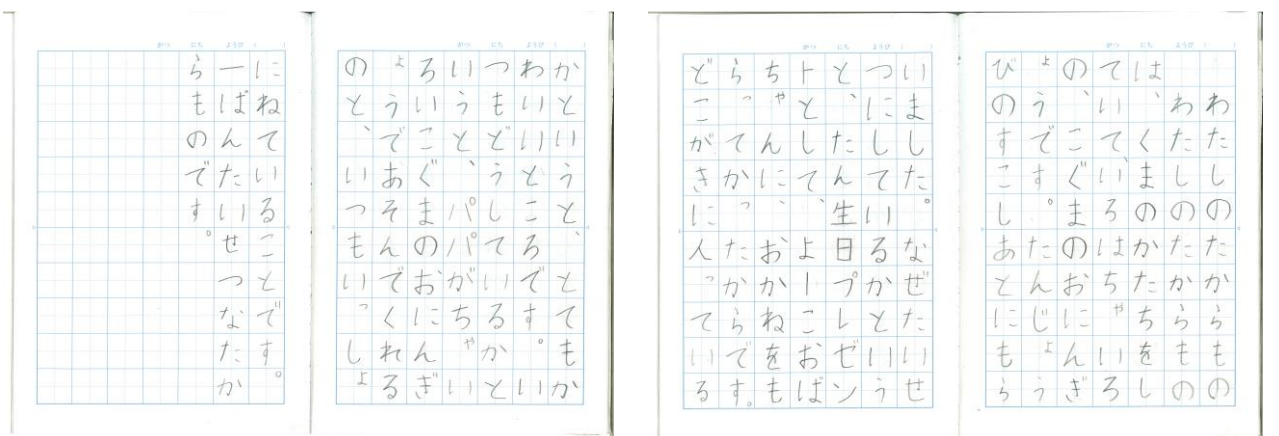


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【豊能町立吉川小学校】

|                |   |    |    |             |                       |
|----------------|---|----|----|-------------|-----------------------|
| 活用シート名         | ④たからものをしょうかいしよう   |    |    | 基になった活用シート名 | 話間3<br>たからものをしょうかいしよう |
| 学年             | 小学校1年   | 教科 | 国語 | 時期          | 11月                   |
| 活用場面           | 授業（展開）  |    |    | 配当時間        | 4時間                   |
| 目標             | じぶんのたからものと、なぜたからものなのかをみんなにはっぴょうしよう。   |    |    |             |                       |
| 活用シート<br>工夫した点 |  <p>●国語の教科書と、活用シートを見ながらノートに話す内容をまとめることができた。</p>                                |    |    |             |                       |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●活用シートを参考に、話すための文章を考えることができた。</li> <li>●なぜ、それがたからものなのかの理由を考えて書き、発表することができた。</li> <li>●友だちのたからものを、しっかりと聞くことができた。</li> </ul> |    |    |             |                       |

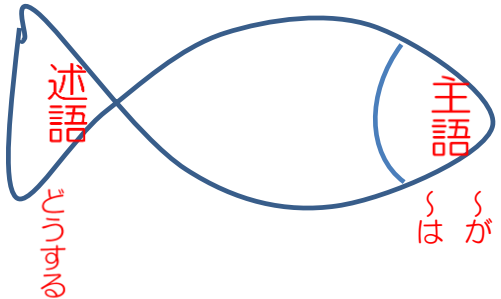
## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



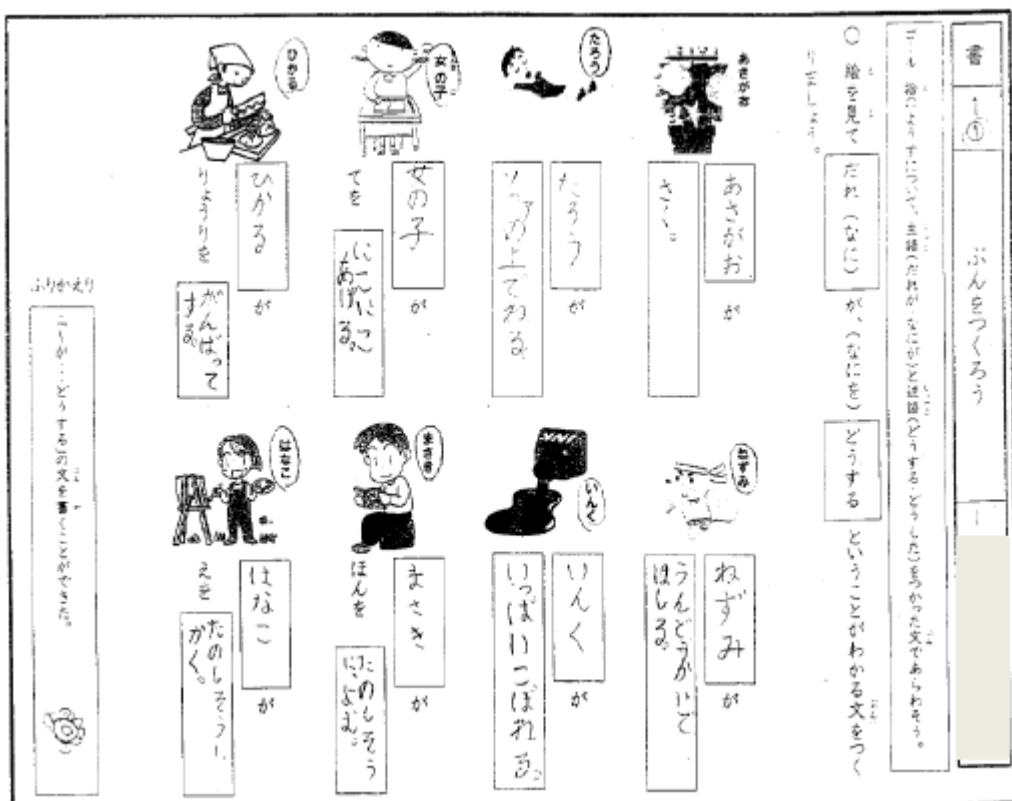
子どものノートより

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【吹田市立千里第二小学校】

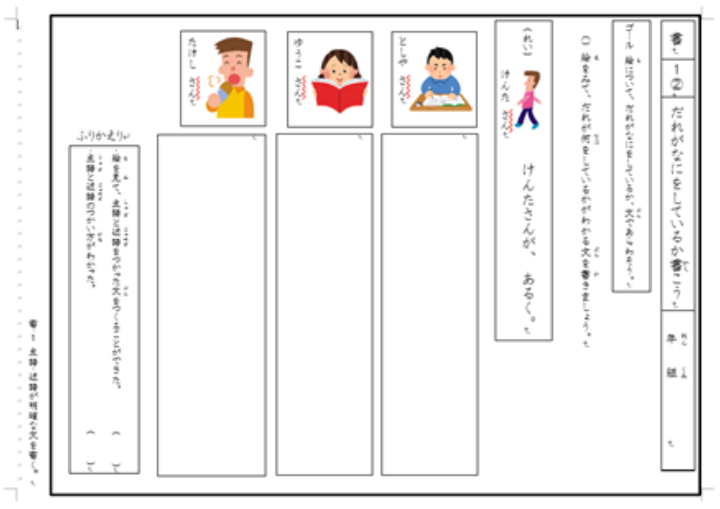
|                |  |    |    |             |                |
|----------------|--|----|----|-------------|----------------|
| 活用シート名         | ⑤文を作ろう   |    |    | 基になった活用シート名 | 書1①<br>ぶんをつくらう |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期          | 11月            |
| 活用場面           | 投げ込み授業   |    |    | 配当時間        | 45分            |
| 目標             | 「～が・・・どうする」の文を書くことができる。  |    |    |             |                |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●絵を見て（参考にして）主語と述語を書く。</li> <li>●主語、述語に関しては未習のため、魚の絵を提示し、頭部を主語、しっぽを述語に例えて説明し、修飾語に関しては「詳しく書こう」「魚にお肉をつけよう」と言って指導を行った。</li> </ul>  |    |    |             |                |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●絵を参考に主語、述語をしっかり書くことができた。</li> <li>●くわしく（修飾語）書けている子をクラス全体に紹介することで、語彙力の乏しい子もまねをして書くことができた。</li> </ul>  |    |    |             |                |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



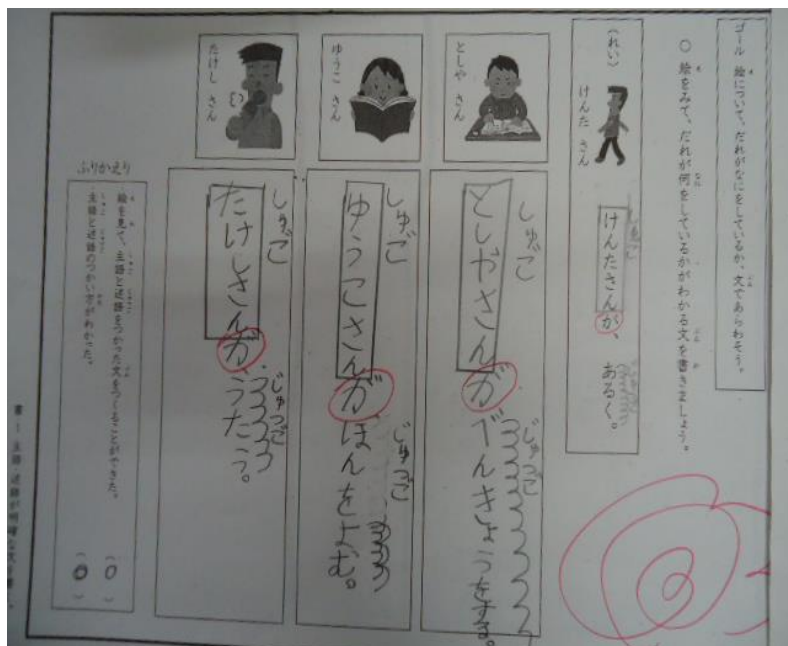
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【高槻市立松原小学校】

|                |   |    |    |             |                       |
|----------------|---|----|----|-------------|-----------------------|
| 活用シート名         | ⑥だれがなにをしているか書こう   |    |    | 基になった活用シート名 | 書1②<br>だれがなにをしているか書こう |
| 学年             | 小学校1年   | 教科 | 国語 | 時期          | 7月                    |
| 活用場面           | 授業（短時間学習）   |    |    | 配当時間        | 45（15×3）分             |
| 目標             | 絵について、だれが何をしているのか、文であらわそう。  |    |    |             |                       |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●主語（だれが・なにが）を、児童が意識できるように、四角で囲み、「しゅご」と書くようにした。</li> <li>●述語（どうする・どうした）は、波線をひき意識できるようにし、「じゅつご」と書くようにした。</li> <li>●主語と述語が認識できるように、くっつきの「が」に丸をつけるようにした。</li> </ul>  |    |    |             |                       |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●絵の様子を見て、主語と述語を使いながら文を作ることができた。</li> <li>●絵だけでは何をしているのか分かりづらく、最初に教師が説明をする必要がある。</li> </ul>   |    |    |             |                       |

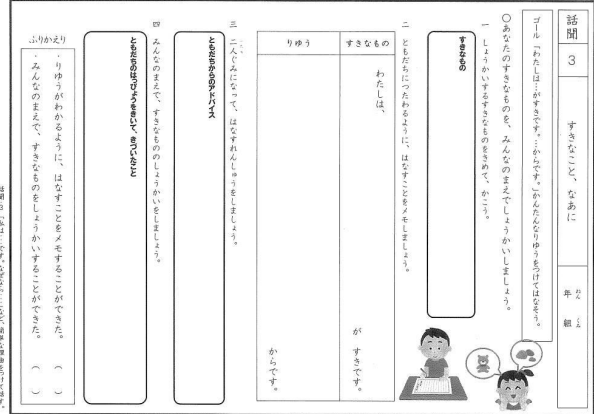
## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

- 一人で考えるのが難しい子どもも交流しながら考えることができた。
- 絵を見ながら考えられ、理解しやすい様子であった。
- 主語述語以外にも、より詳しく説明する文を作ることができた児童もいた。



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【枚方市立磯島小学校】

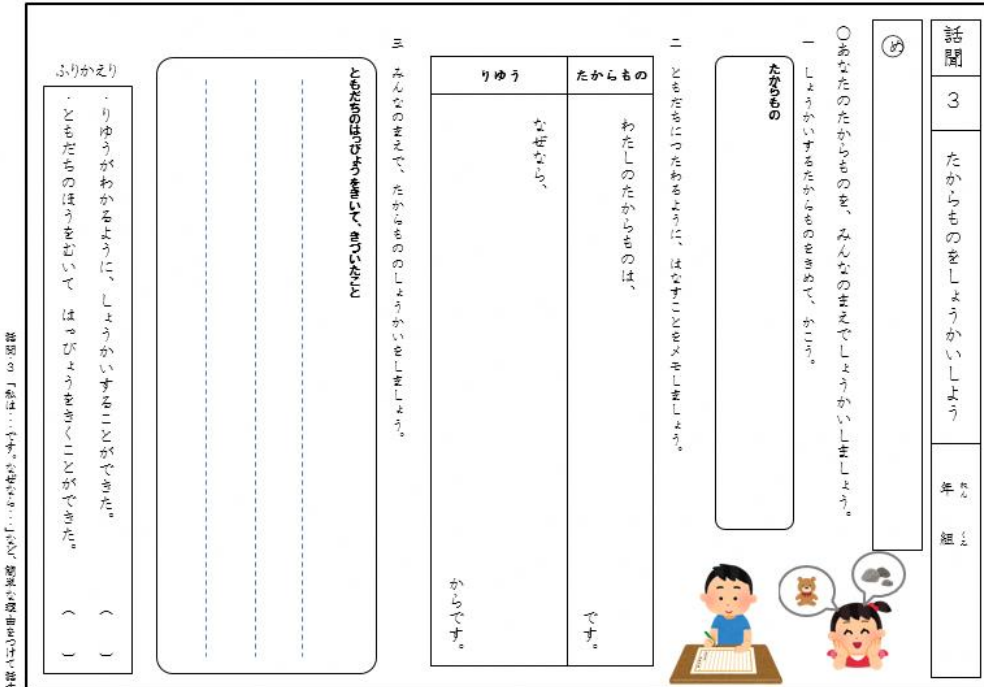
|  |  |            |    |                    |                       |
|--|--|------------|----|--------------------|-----------------------|
| <b>活用シート名</b>  | ⑦じぶんのすきなことをはなそう  |            |    | <b>基になった活用シート名</b> | 話聞3<br>たからものをしょうかいしよう |
| <b>学 年</b>   | 小学校1年  | <b>教 科</b> | 国語 | <b>時 期</b>         | 7 月                   |
| <b>活用場面</b>  | 授業（展開）   |            |    | <b>配当時間</b>        | 20分                   |
| <b>目 標</b>   | 自分の好きなことをかんたんな理由を付けて話す・書く  |            |    |                    |                       |
| <b>活用シート</b><br>・<br><b>工夫した点</b>  | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●児童が話しやすいと考え「好きなこと」を話す内容にした。その時に「なぜか」という理由を考えることに重点をおいた。</li> <li>●必ず、事前に書くようにした。</li> </ul> </div> </div> |            |    |                    |                       |
| <b>成果や改善点</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●書くことで、自分の考えがまとまり、自信を持って発表することができた。</li> <li>●アドバイスは難しいので、好きな理由がわかったのはどれかという視点で取り組んだ。</li> <li>●教科書の形に合わせて、発表することができた。</li> </ul>   |            |    |                    |                       |
| <b>子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●書いたものを見ながらなので自信を持って発表できた児童もいたが、それを読むのに必死で伝えようという意識がない児童もいた。</li> </ul> <p>（発言等）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ぼくは、友だちと遊ぶのが好きです。友だちとサッカーをすると楽しいからです。</li> <li>● わたしは、妹と遊ぶのが好きです。家でシルベニアファミリーの人形で遊べるからです。</li> <li>● ぼくは、野球のテレビで見るのが好きです。ぼくは野球をしているので、見ていて楽しいからです。</li> </ul> |  |            |    |                    |                       |



|               |                 |           |    |                    |                           |
|---------------|-----------------|-----------|----|--------------------|---------------------------|
| <b>活用シート名</b> | ⑧たからものをしょうかいしよう |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 話聞3<br>たからものを<br>しょうかいしよう |
| <b>学年</b>     | 小学校1年           | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 11月                       |
| <b>活用場面</b>   | 授業              |           |    | <b>配当時間</b>        | 45分                       |

**目標** りゆうをつけて、たからものをしょうかいしよう

**活用シート**  
・  
**工夫した点**



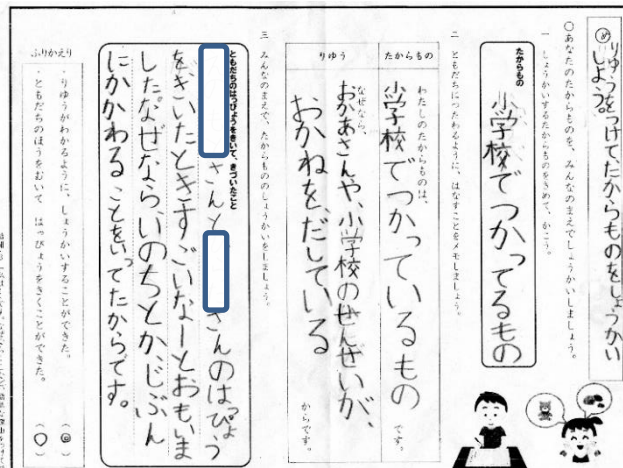
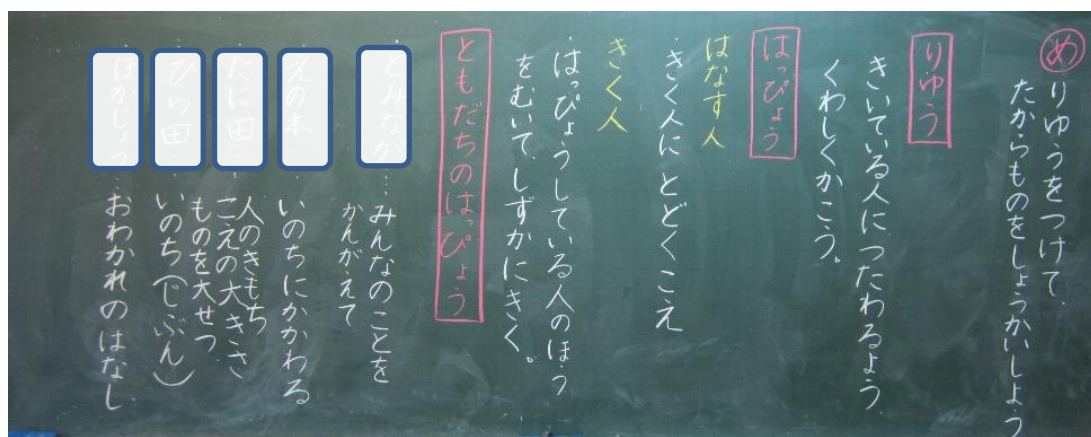
●友だちの発表の良い点に着目してほしかったので、友だちからのアドバイスの欄を省き、気付いたことの欄を増やした。

●話すときのポイント、聞くときのポイントを明確にし、自分自身でふりかえることができるようにした。

**成果や改善点**

- 理由をつけて、みんなの前で話すことが出来た。
- 友だちの話のいいところを見つけようと心がけて聞くことができた。  
また内容についてのよい点と発表の仕方についてのよい点を交流することができた。
- 聞き方も意識して取り組むことができたのがよかった。
- 書く力も少しずつついてきているので、型があることで書きにくそうにしている子どももいた。  
「なぜなら～からです。」という型があるものとないもの選択できるようにしても良かった。

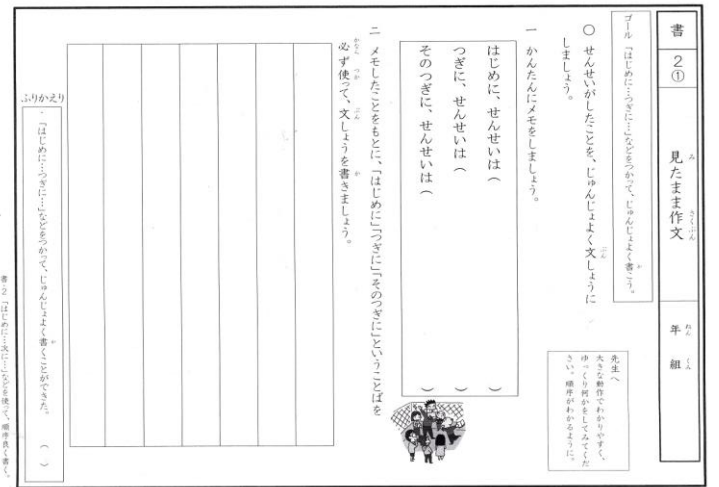
**子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）**



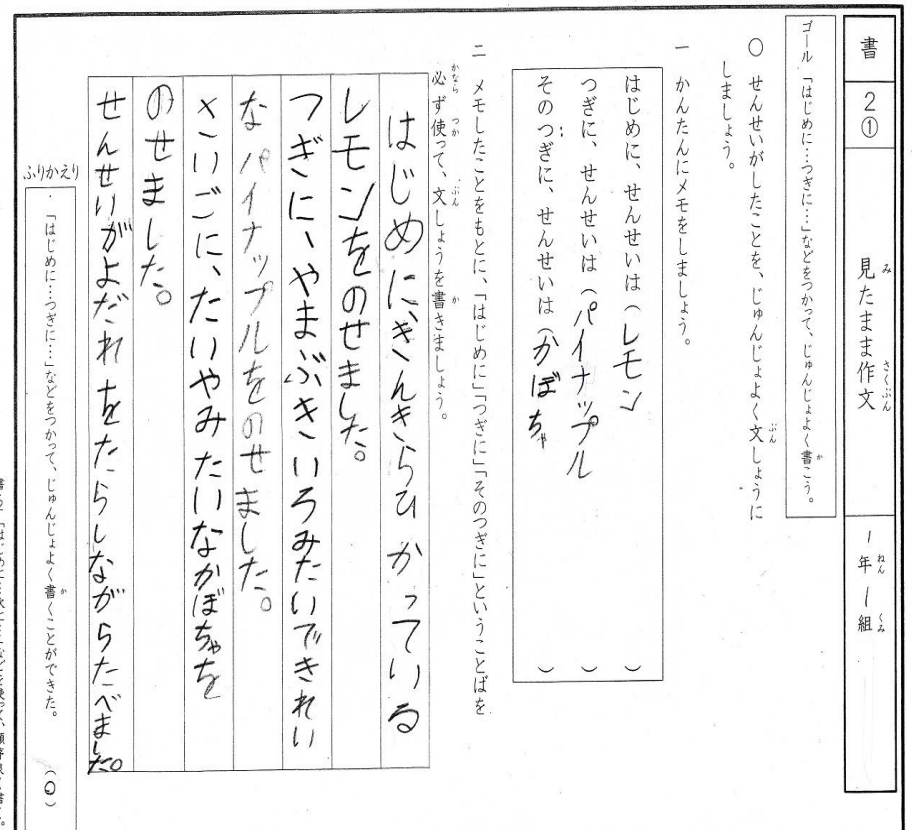
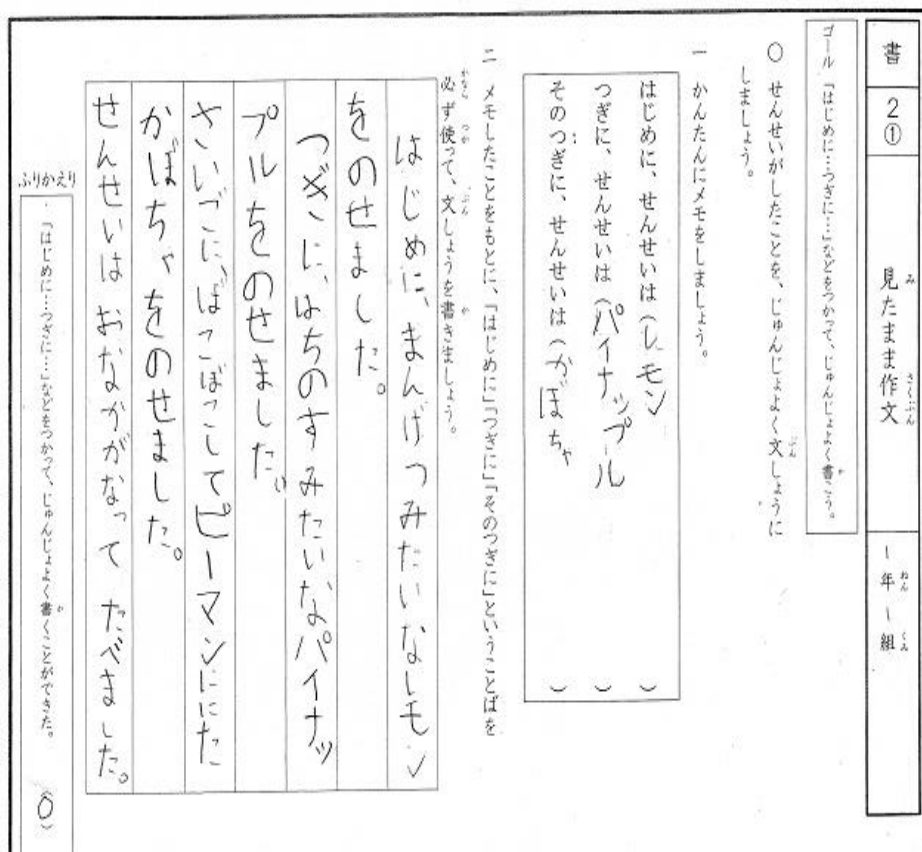
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【河内長野市立高向小学校】

|                |  |    |       |             |               |
|----------------|--|----|-------|-------------|---------------|
| 活用シート名         | ⑨見たままさく文   |    |       | 基になった活用シート名 | 書2①<br>見たまま作文 |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 音楽・国語 | 時期          | 11月           |
| 活用場面           | 授業   |    |       | 配当時間        | 15分×2         |
| 目標             | はじめに・つぎは・さいごはなどの順序を表す言葉を使って見たこと・感じたことを書く。  |    |       |             |               |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●音楽の『フルーツケーキ』の曲に合わせて、ケーキにのせるものを実物模型を見せながら提示していった。興味を持って観察することができ、味や質感などについてイメージをわかせることができた。</li> <li>●2回行い、順序を表すことばに慣らしていった。</li> <li>●1回目後、自分なりにくわしく果物の特徴をつかんだ表現を紹介し、自分の表現に活かすようにさせた。</li> </ul>         |    |       |             |               |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●順序を表す言葉をつかって文を書くことに慣れ、他の作文にも使う場面が増えた。</li> <li>●複数回行うことで、書き方をより理解することができ、書くことを楽しんでいる姿がみられた。</li> <li>●友だちの書いた文を読み合うことで自分の表現に取り入れたり、人によって表現の違い（例 きんきらひかっている レモン まんげつみみたいなレモン等）があることを楽しむことができた。</li> </ul> |    |       |             |               |

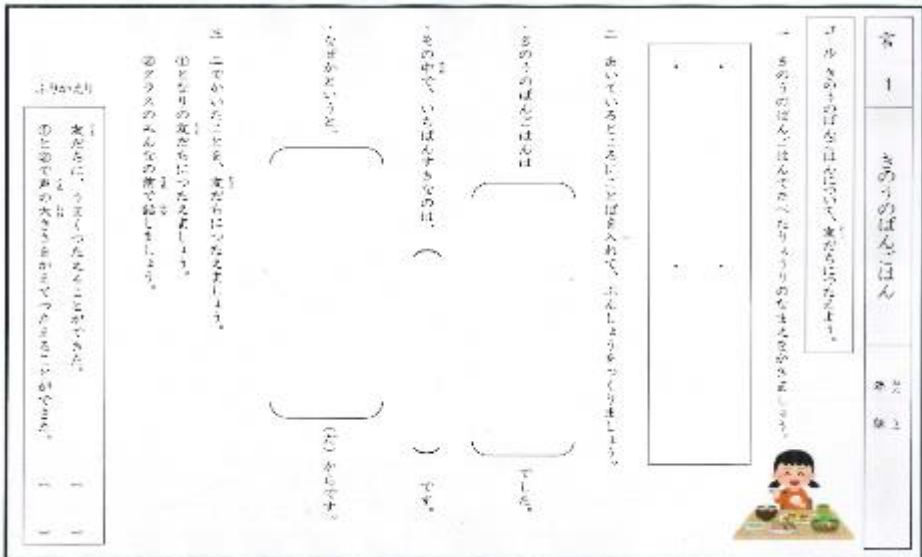


## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

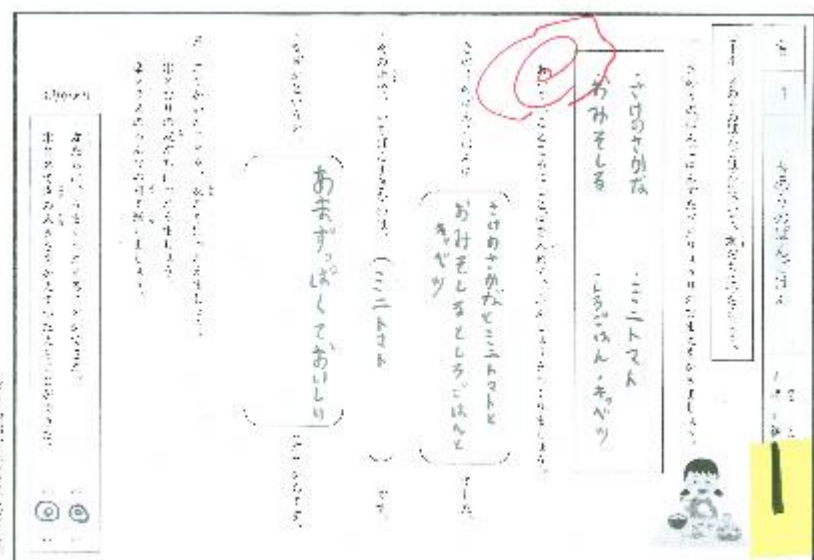
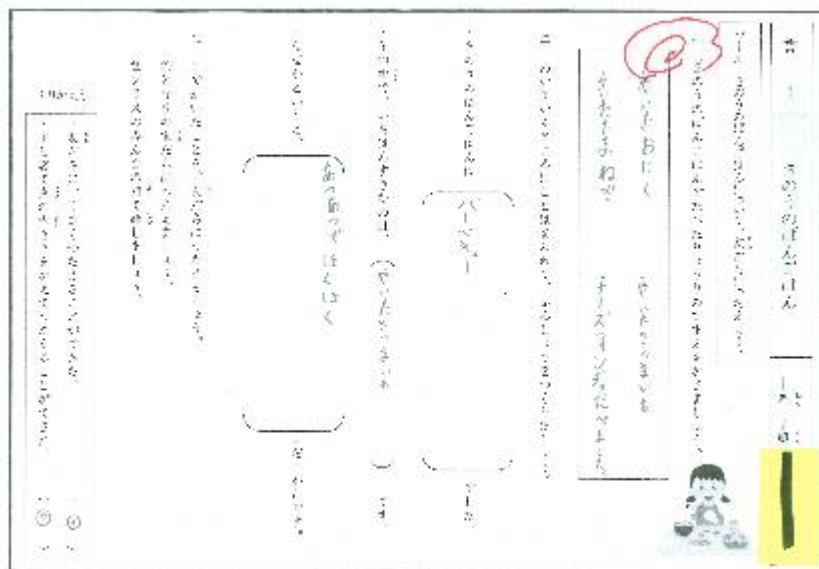
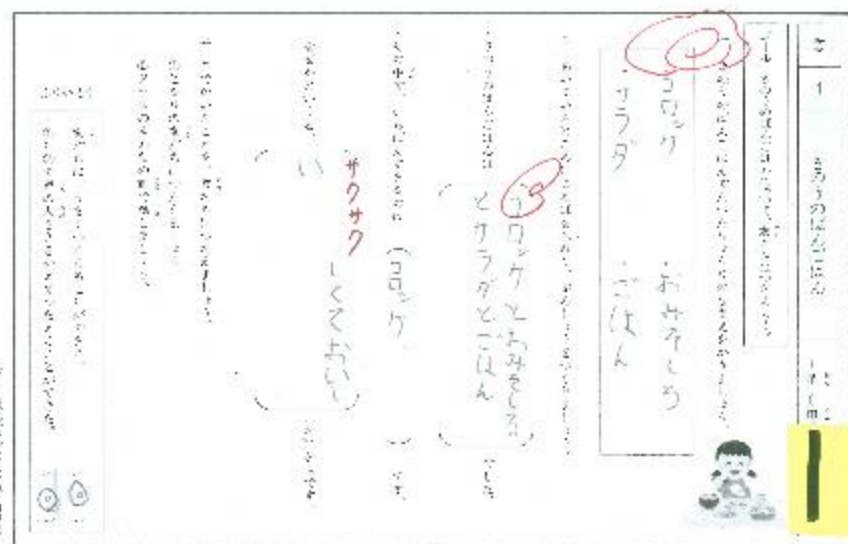
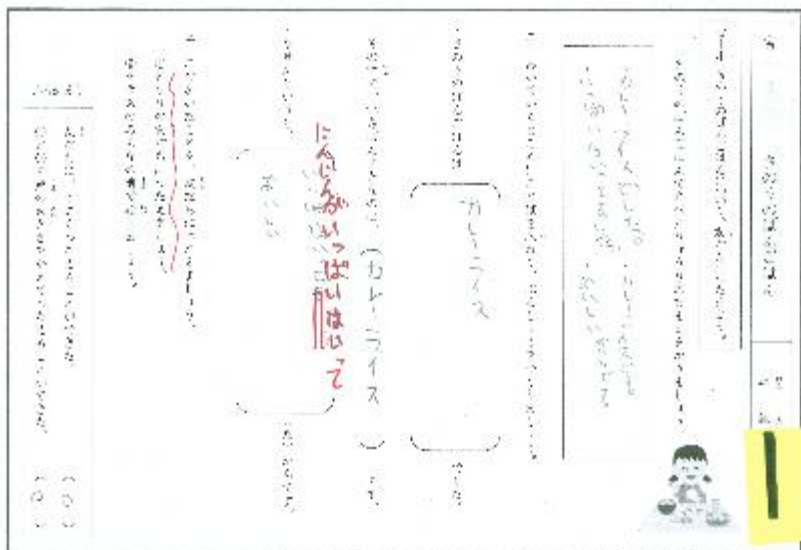


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【太子町立山田小学校】

|                       |  |    |    |             |  |
|-----------------------|--|----|----|-------------|--|
| 活用シート名                | ⑩きのうのばんごはん   |    |    | 基になった活用シート名 | 言1<br>きのうのばんごはん  |
| 学年                    | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期          | 11月  |
| 活用場面                  | 授業   |    |    | 配当時間        | 45分  |
| 目標                    | きのうのばんごはんについて書いたことを、友だちの前で発表する。  |    |    |             |  |
| 活用シート<br><br>工夫した点をかく |   |    |    |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教科書の「思い出して書こう」を学習したあと、児童に予告してから、このプリント学習をすすめた。</li> <li>● 大問2が終わったところに一旦確認し、できた児童から、児童同士で練習させた。</li> <li>● 最後に発表させて、担任が、クラスのみんなの前で評価したり、子どもに評価してもらったりした。</li> </ul> |
| 成果や改善点                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 声の小さかった児童が、大きな声で発表できた。</li> <li>● 大問1はなくても、学習はすすめられる。</li> <li>● ふりかえりが自分でできていた。</li> </ul> |    |    |             |  |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

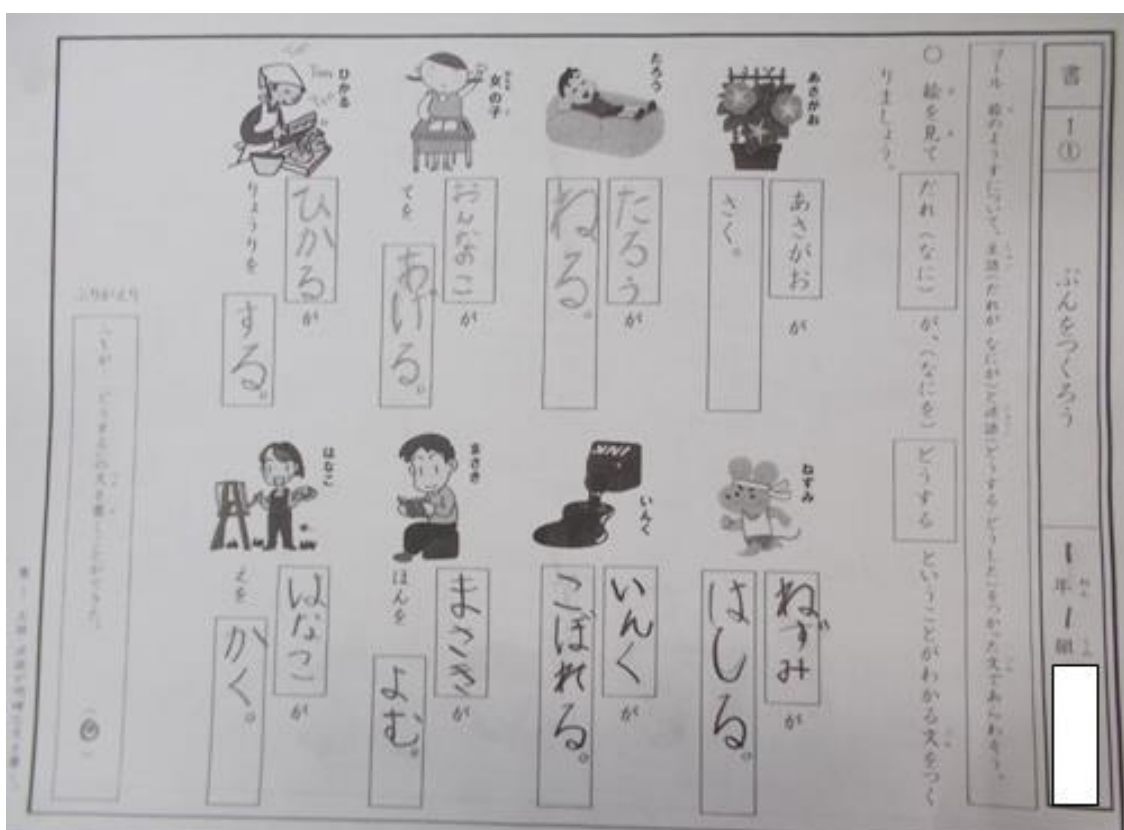


# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【河南町立近つ飛鳥小学校】

|                |  |    |    |             |                |
|----------------|--|----|----|-------------|----------------|
| 活用シート名         | ⑪ぶんをつくらう   |    |    | 基になった活用シート名 | 書1①<br>ぶんをつくらう |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期          | 6月             |
| 活用場面           | 授業   |    |    | 配当時間        | 10分            |
| 目標             | 主語と述語の関係に注意して、つながりのある文を書くことができる。   |    |    |             |                |
| 活用シート<br>工夫した点 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 65%;">  </div> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教科書を使って指導した後に、評価として活用した。</li> <li>●例を確認した後、解答させた。</li> </ul> </div> </div> |    |    |             |                |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●ほとんどの児童が、正答することができた。</li> <li>●「だれ」と「どうする」のみ記述するようになっているので、型を意識して書きやすかった。</li> <li>●「が」を意識させるために、シート中の「が」を○で囲む工夫をしたらよかった。</li> </ul>   |    |    |             |                |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【泉佐野市立長坂小学校】

|                |  |    |    |             |                   |
|----------------|--|----|----|-------------|-------------------|
| 活用シート名         | ⑫ともだちにきいてみよう   |    |    | 基になった活用シート名 | 話間5<br>質問しようずになろう |
| 学年             | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期          | 12月               |
| 活用場面           | 授業（展開）   |    |    | 配当時間        | 45分×2             |
| 目標             | ともだちにインタビューしてみんなにしらせよう   |    |    |             |                   |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●席替えをした直後で新しく隣どうしになった子どもと活動を通してつながれるように工夫した。</li> <li>●子どもの主体的な活動になるようにワークシートの質問項目を1つ空白にして自分の聞きたいことを「いつ」「どこで」「だれと」「どんなふうに」など選択できるようにした。</li> <li>●インタビューされた時に答えやすいよう、事前に自分のことをワークシートに書き出した。</li> <li>●1年生に合わせて字数を減らし、漢字で書かれているところをひらがなにした。</li> </ul> |    |    |             |                   |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●話す内容を予めメモをしていたので、子どもたちは安心して活発に話し合い活動をする事ができた。（成果）</li> <li>●席替えをした直後に、相手のことを質問して聞く活動を行ったことで、友だちとつながるのに有効であった。（成果）</li> <li>●ワークシートにメモをしたことで相手の顔を見ず、ワークシートを読む姿もあった。（改善点）</li> </ul>   |    |    |             |                   |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）

### 1時間目

◎めあての提示をして本時の活動内容を伝えた  
 ・ともだちにインタビューして、それをみんなにしらせよう

㊦「めっちゃはずかしい」と言う子どももいた

◎ワークシート

- ・自分の好きなこと得意なことを書き出した。
- ・どのようなことを書けばよいか担任のことを例に板書して見本を示した。
- ・理由の最後は、「～から」で終わることを指導した。
- ・机間指導をして困っている子どもに声かけをした。

㊦見本を見せ机間指導をしたことで全員がしっかり書けていた。

◎ペアで話し合い活動

- ・質問の仕方を全体で確認した後に、ペアでの活動を行った。

㊦「好きなことは〇〇です。」「なぜなら△△だからです。」と受け答えができていた。

- 質問者はワークシートに聞いたことをメモしながら質問した。
- ・最後に聞きとったことを相手に確認した。

㊦聞いてメモしたことが合っているか確認し、間違えているところがあれば伝え訂正している姿が見られた。  
 相手の顔を見て笑顔で話し合う姿を見ることができた。

### 2時間目

◎ペアで話し合い活動

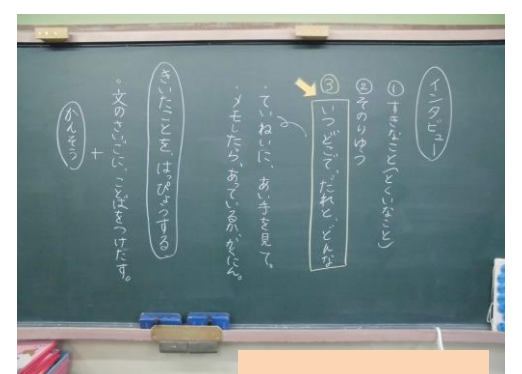
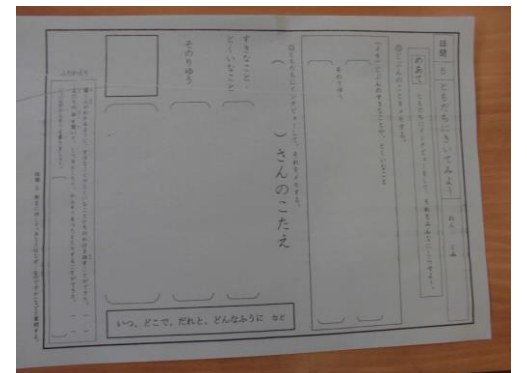
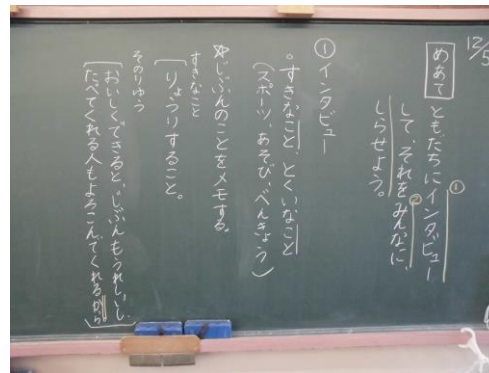
- ・さらに聞いてみたいことを空白にしていた項目に追加して質問をした。（いつ・どこで・だれと・どのようにして）

◎全体交流

- ・聞きとったことを全体に発表した。

㊦「緊張したー」と言いながらも、発表できて満足げな表情をしていた。

お互いにアドバイスし合う中で発表の姿勢（顔を上げる・適切な声の大きさ）が上達していた。



[目次へ戻る](#)

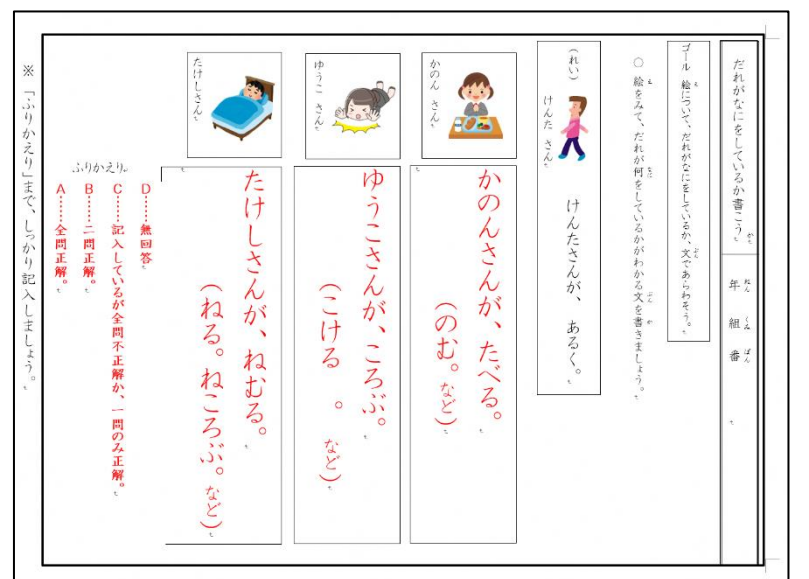
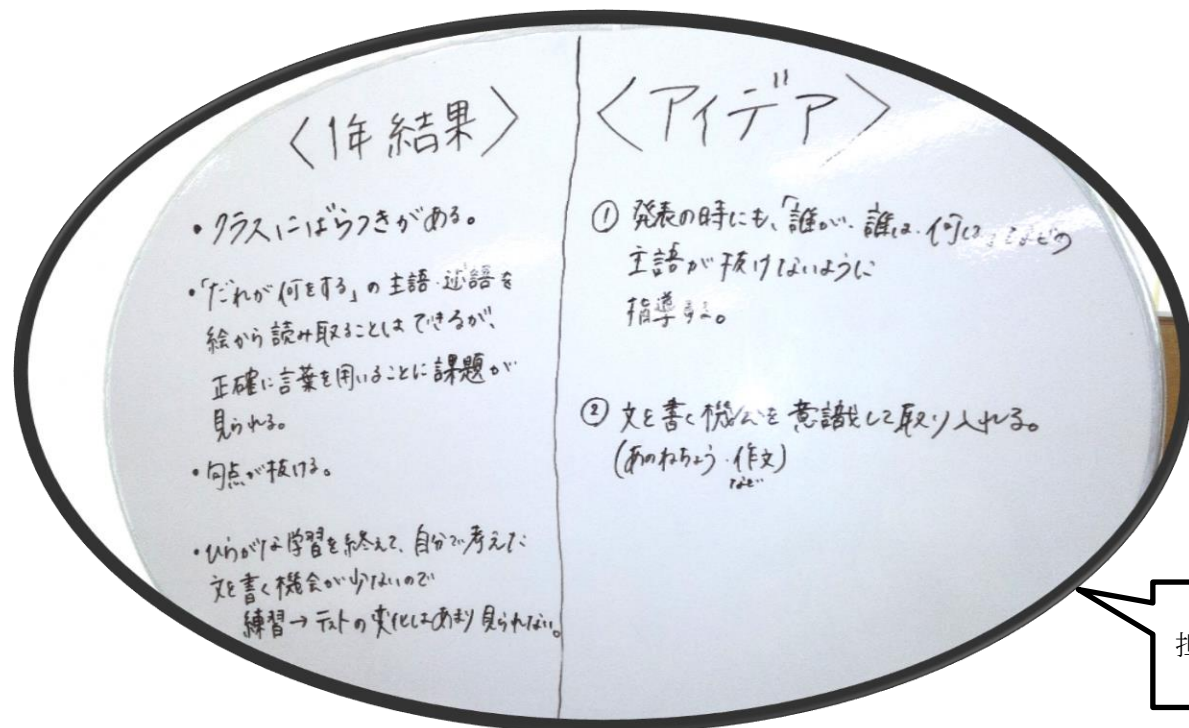
# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【箕面市立豊川南小学校】

|            |  |    |    |             |                       |
|------------|--|----|----|-------------|-----------------------|
| 活用シート名     | ⑬だれがなにをしているか書こう  |    |    | 基になった活用シート名 | 書1②<br>だれがなにをしているか書こう |
| 学年         | 小学校1年  | 教科 | 国語 | 時期          | 5・6月                  |
| 活用場面       | 授業 授業改善  |    |    | 配当時間        | 2                     |
| 目標         | 2つのグラフをもとに考え、自分の意見を記述することができる。   |    |    |             |                       |
| 活用シート工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活用方法                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朝の学習時間や授業時間を使って、ワークシート（練習）に取り組んだ後、担任が回答例を見て採点をする。</li> <li>2. 採点后、学級の傾向をつかみ、書く力をつけるように意識し、普段の授業に取り組む。※国語の授業に限らない</li> <li>3. 2～3週間後に挿絵を変えた同系統のテストに取り組む</li> </ol> </li> <li>● 挿絵を分かりやすいものに差し替えたり、解答例をわかりやすく示すことで、担任の採点時の負担軽減に努めた。</li> <li>● 採点を学年ごとに同じ機で行い、傾向や課題などを洗い出す形態をとることで、共有を図った。</li> <li>● 採点を4段階に分けた</li> <li>● 児童の振り返り欄に、「自分で考えて答えることができた」を加えることで、意欲的に考える姿を見とったり、普段の授業にそれを意識させたりすることに役立てた。</li> <li>● ねらいが主述の対合だということや、文字の習得が終わったばかりであることもあり、ひらがな表記についてや、句読点の間違えについては問わないこととした。</li> <li>● 原版のシートは絵の判別がわかりづらかったことから、児童が考えそうな答えを、あらかじめ解答案に含めるようにし、担任の負担を軽減するよう注意した。</li> </ul> |    |    |             |                       |
| 成果や改善点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普段の授業の中に「書く」力を伸ばすための視点を取り入れる大切さや、現状把握（児童の成果と課題）の大事さを共有することができた。</li> <li>● 研修という形をとったことで、学年間にとどまらず、縦の系統性をつかみ、指導に活かす視点を持つことができた。</li> <li>● 1学期の練習ではA評価62%、B評価18%、C評価が19%、D評価が1%となった。</li> <li>● 2学期では文章が書けるようになってきていることから、絵日記に取り組んだが、C評価が2%、D評価は0%となるなど、書く力が伸びてきている。</li> </ul>   |    |    |             |                       |



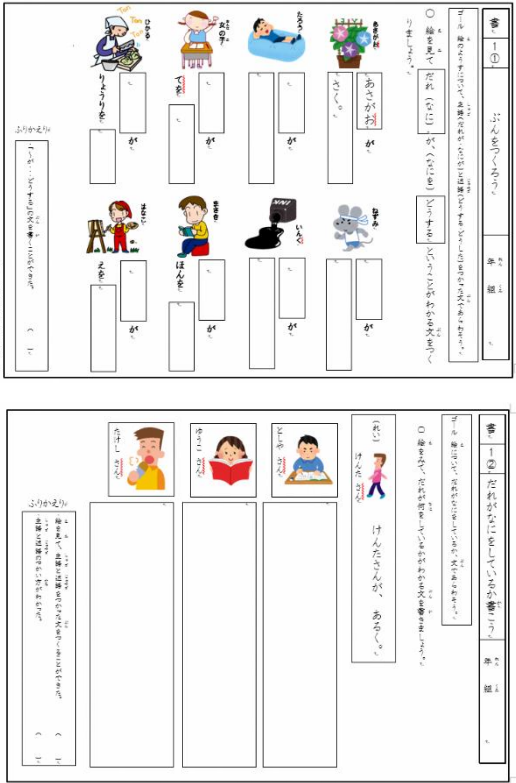
## 子どもの様子（発言やノート、板書、解答例、写真等）



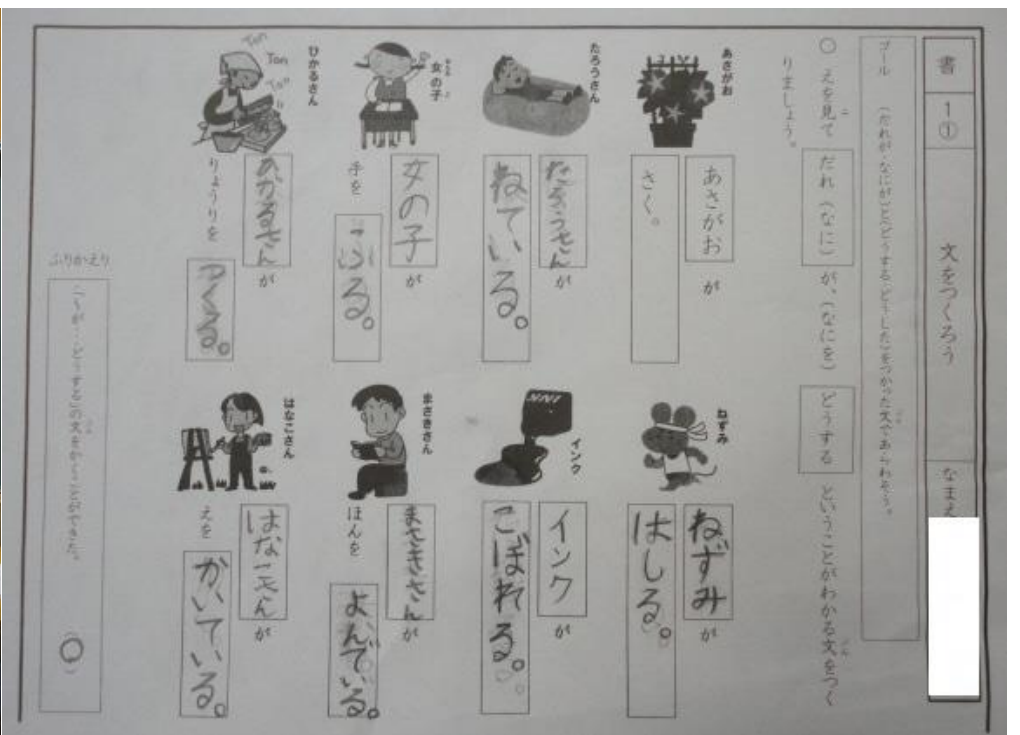
担任による、分析と共有

# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【和泉市立和気小学校】

|                                  |  |           |    |                    |   |
|----------------------------------|--|-----------|----|--------------------|---|
| <b>活用シート名</b>                    | ⑭ <b>なにが</b> <b>どうする</b> の文をつくろう   |           |    | <b>基になった活用シート名</b> | 書1①<br>ぶんをつくろう<br>書1②<br>だれがなにをしているか書こう |
| <b>学年</b>                        | 小学校1年  | <b>教科</b> | 国語 | <b>時期</b>          | 11月                                     |
| <b>活用場面</b>                      | 授業（展開）   |           |    | <b>配当時間</b>        | 45分                                     |
| <b>目標</b>                        | 主語と述語の関係に注意して簡単な文をつくることことができる。   |           |    |                    |   |
| <b>活用シート</b><br><br><b>工夫した点</b> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「ぶんをつくろう」のプリントを学習したのち、「だれがなにをしているか書こう」のプリントを続けて行うことで、無理なく主述の関係に留意しながら文を書くことができる流れを工夫した。</li> <li>● 個別学習でワークシートを使った文づくりを行った後、ペア学習でそれぞれが作った文を交流し、全体学習の中でできるだけ多くの文を発表し合い、主述の関係を確認するようにした。</li> <li>● 文づくりの難しい児童には、ペア学習の中でアドバイスし合うように助言するようにした。</li> </ul> </div> </div> |           |    |                    |   |
| <b>成果や改善点</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一人ひとりがワークシートに取り組むことで、めあて（目標）をより意識した学習活動となった。</li> <li>● 2枚のワークシートに連続して学習したことで、主述の関係に注意しながら文づくりをすることに無理なく取り組むことができた。</li> <li>● 日記や文づくりなどで、主述の関係についてはこれまでも繰り返し指導してきたが、このたびの学習で改めて意識付けや主述の関係についての整理をすることができた。確実な定着のためには、今後も繰り返し同様の指導を重ねることが必要と思われる。</li> </ul>  |           |    |                    |   |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真等）



# 「ことばのちから」活用シート 活用事例

【阪南市立東鳥取小学校】

|                |   |    |    |                 |                           |
|----------------|---|----|----|-----------------|---------------------------|
| 活用シート名         | ⑮ぼく・わたしのたからものを<br>しょうかいしよう  |    |    | 基になった<br>活用シート名 | 話間3<br>たからものをしょう<br>かいしよう |
| 学年             | 小学校1年   | 教科 | 国語 | 時期              | 9月                        |
| 活用場面           | 国語の授業・朝の会のスピーチ  |    |    | 配当時間            | 1～2時間                     |
| 目標             | 「わたしは・・・です。なぜなら・・・」など、かんたんなりゆうをつけてはなそう。   |    |    |                 |                           |
| 活用シート<br>工夫した点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●「たからもの」の意味がわからない児童もいたため、例をあげ詳しく説明した。</li> <li>●教師のたからものと理由を板書した。また、それをもとに児童の前でスピーチをした。<br/>→どのようなスピーチなのかイメージできるようにするため。</li> <li>●たからものは、物でなくても良い。人や動物（ペット）でも良いことを伝えた。<br/>→たからものが何か、考えやすくするため。</li> <li>●理由は、できれば2つ以上書くように指示した。<br/>→より多くの内容を友だちに伝えることができるため。</li> </ul> |    |    |                 |                           |
| 成果や改善点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●作文や日記でも、「・・・です。なぜなら・・・だからです。」や「・・・です。りゆうは・・・だからです。」という書き方ができるようになってきた。</li> <li>●授業時の発表場面でも、「自分はこう思います。なぜかという（りゆうは）・・・だからです。」という言い方ができるようになってきた。</li> <li>●活用シートをそのまま使用したので、わかりにくいところがあった。使いやすいように書きかえた方がよかった。</li> </ul>   |    |    |                 |                           |

## 子どもの様子（発言、ノート、板書、解答例、写真 等）

<児童のスピーチ原稿>

- ・わたしのたからものは、「ぶうさんのでっかいぬいぐるみ」です。  
なぜなら、きいろくてふわふわで、ぶうさんのおなかにさわると  
いいきぶんになるからです。
- ・ぼくのたからものは、「おにいちゃん」です。  
なぜなら、やさしくて いっぱいいっしょに あそんでくれるからです。
- ・わたしのたからものは、「きれいないし」です。  
なぜなら、おきにいりだし きれいだし クリスタルのいしもあるからです。
- ・ぼくのたからものは、「SDS」です。  
なぜなら、2プレーできるし、コインラッシュもできるからです。
- ・わたしのたからものは、「リチャードソン ジリスの子ども」です。  
なぜなら、ピアノのはっぴょうかいで がんばって はっぴょうかいが  
おわったあとに かってもらったからです。
- ・ぼくのたからものは、「ぼうえんきょう」です。  
なぜなら、4さいのころ サンタさんが プレゼントしてくれたからです。

<ともだちの発表をきいて よかったところ・きづいたこと>

- ・みんな 大きなこえで はっぴょうできていた。じぶんもしたいな。
- ・みんな ゆっくり 大きな声ではっぴょうできていた
- ・人によって いろいろたからものが ちがうときづいた。
- ・たからものを たいせつにしていることが わかった。
- ・みんなのたからものを きいて わたしもほしくなりました。

板書

たからものを しょうかいしよう。

めあて りゆうをつけてはなそう

一．スピーチをしよう。

スピーチのしかた

わたし・ぼくの たからものは

（ ）です。

なぜなら

（ ）

（だ）からです。

二．ともだちのはっぴょうをきいて  
よかったところ・きづいたことをかこう。

三．ふりかえり