

令和3年度中学生チャレンジテスト

第3学年 理科C

注 意

- 1 調査問題は、1ページから20ページまであります。先生の合図があるまで、調査問題を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙（理科C）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 調査時間は45分です。

問題は、次のページから始まります。

- 1 あかりさんのクラスでメダカを飼うことになり、用意した水槽^{すいそう}にメダカを入れてしばらくおいたところ、メダカが水面近くで口をパクパクさせていました。先生に相談すると、水槽にオオカナダモを入れるとよいと教えてくれました。あかりさんは、なぜ、オオカナダモを入れるとよいのか疑問に思い、調べることにしました。(1)～(4)の問いに答えなさい。

【調べたこと】

＜オオカナダモについて＞

南アメリカ原産の水中で生育する植物である。5月から10月ごろに花をつける茎^{くき}を水面にのぼし、水上に図1のような花^あを咲かせる。低水温や水質汚濁に強く、水槽に入れる水草^{すゐそう}としても利用される。また、葉の厚みが薄く、顕微鏡^{けんびきょう}で簡単に葉の細胞の観察^いができることから、理科の実験でもよく利用される。

図1



＜オオカナダモによる光合成のはたらき＞

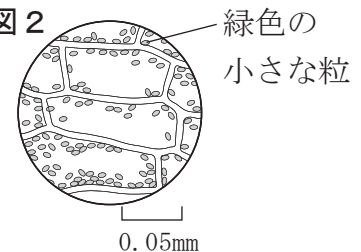
オオカナダモは、葉に光が当たると光合成を行い、水と二酸化炭素を使ってデンプンなどの養分をつくり、酸素を出す。

- (1) 【調べたこと】中の下線部^あにあるように、オオカナダモは花を咲かせます。次のア～エのうち、花を咲かせる植物を1つ選びなさい。

ア ゼニゴケ イ イネ ウ イヌワラビ エ スギナ

- (2) 【調べたこと】中の下線部^いについて、オオカナダモの葉を顕微鏡で観察すると、図2のように細胞内に緑色の小さな粒^{つぶ}が多数見えました。この小さな粒は何と呼ばれていますか、書きなさい。

図2



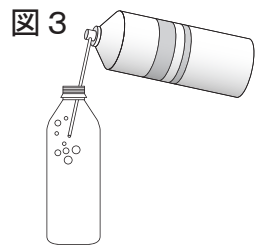
- (3) はじめに、あかりさんは、オオカナダモが光合成を行うとき、二酸化炭素を取り入れて酸素を出すことを確かめるため、次の＜実験1＞を行いました。①、②の問いに答えなさい。

＜実験1＞ オオカナダモが光合成を行うとき、二酸化炭素を取り入れて酸素を出すことを確かめる。

方法

- 1 水を一度沸騰^{ふっとう}させ、水中に溶けている気体を追い出してから、冷まして室温にした水をペットボトルに入れる。

2 図3のように、ペットボトルの水に二酸化炭素をふきこんで溶かす。



3 図4のように、オオカナダモを方法2のペットボトルに入れ、ペットボトル内に残った気体を追い出し、ふたをしてから日光の当たる場所に置く。

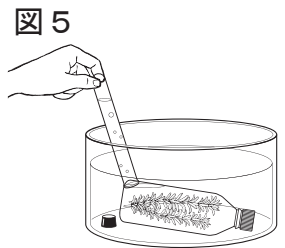


4 そのままオオカナダモに3時間日光を当て続け、ペットボトルにたまった気体が何かを調べる。

わかったこと

・ペットボトルにたまった気体は、酸素であると考えられる。

① あかりさんは、<実験1>の方法4の下線部⑤について、ペットボトルに穴をあけ、図5のように、ペットボトルにたまった気体を試験管に集めて、気体が何かを調べました。気体が酸素であることを確かめる方法として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。



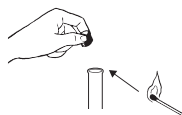
ア 試験管に石灰水せっかいすいを入れ、
ゴム栓せんをしてふる。



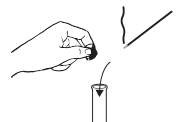
イ 試験管のゴム栓を取り、
気体のおいをかぐ。



ウ 試験管に火のついた
マッチを近づける。



エ 試験管に火のついた
線香せんこうを入れる。



② 光合成を行うときに二酸化炭素が必要かどうかを確かめるためには、<実験1>だけでは不十分です。<実験1>を行う際にどのような条件のペットボトルを加えて実験を行う必要がありますか。次のア～エのうち、最も適しているものを1つ選びなさい。なお、ア～エのペットボトルには、沸騰させてから冷まして室温にした水を入れるものとします。

ア	イ	ウ	エ
オオカナダモを入れる	オオカナダモを入れる	オオカナダモを入れる	オオカナダモを入れない
二酸化炭素をふきこまない	二酸化炭素をふきこまない	二酸化炭素をふきこむ	二酸化炭素をふきこむ
日光を当てる	日光を当てない	日光を当てない	日光を当てる

- (4) 次に、あかりさんは、オオカナダモとメダカを使って、光合成や呼吸によって水中の二酸化炭素量がどのように変化するかを調べました。二酸化炭素量の変化のようすをみるために、BTB溶液を使い<実験2>を行いました。次に示したBTB溶液の色と二酸化炭素との関係を参考にして、①、②の問いに答えなさい。

BTB溶液の色と二酸化炭素との関係

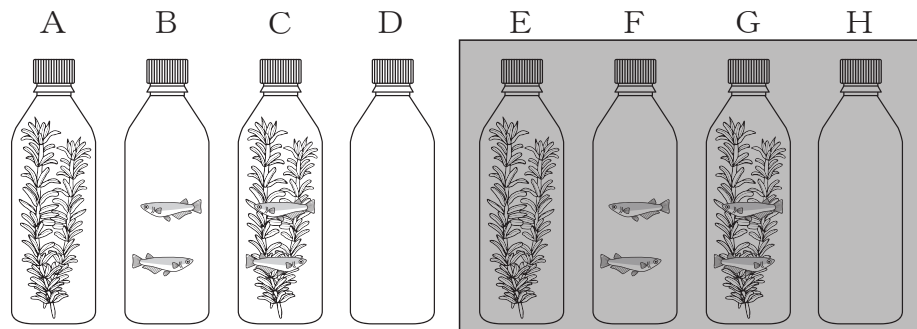
- ・青色のBTB溶液に二酸化炭素をふきこむと、二酸化炭素が溶けて緑色になり、さらに二酸化炭素をふきこむと、黄色になる。
- ・黄色になったBTB溶液から二酸化炭素が減少すると緑色になり、さらに減少してなくなると、青色になる。

<実験2> 光合成や呼吸による水中の二酸化炭素量の変化のようすをBTB溶液を使って調べる。

方法

- 1 BTB溶液を入れて青色になった水に、二酸化炭素をふきこんで緑色にする。
- 2 図6のように、A～Hの8本のペットボトルに方法1の水を容器いっぱいまで入れる。A、C、E、Gのペットボトルにはオオカナダモを入れ、B、C、F、Gのペットボトルにはメダカを入れる。
- 3 A～Dのペットボトルは光の当たる場所に、E～Hのペットボトルは暗室に置く。温度が同じになるようにして、6時間後、BTB溶液を入れた水の色を調べる。

図6



結果

ペットボトル	A	B	C	D	E	F	G	H
BTB溶液を入れた水の色	青色	黄色	青色	緑色	黄色	黄色	黄色	緑色

- ① オオカナダモが呼吸をしていることは、A～Hのどのペットボトルの結果を比べることで確かめられますか。最も適しているペットボトルの組み合わせを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア AとD イ AとE ウ BとD エ EとH

- ② あかりさんは、＜実験2＞の から、光合成と呼吸との関係を次のようにまとめました。【まとめ】中の に入る適切なことばを、光合成、オオカナダモの2語を用いて40字以内で書きなさい。

【まとめ】

CのペットボトルのBTB溶液を入れた水が青色になったのは、オオカナダモの呼吸とメダカの呼吸によって出された二酸化炭素の量より、 からだと考えられる。

すいそう
水槽にオオカナダモを入れるとよいのは、光が当たるとき、オオカナダモが二酸化炭素をとり入れ酸素を出すため、メダカの呼吸に必要な酸素が水中に供給されるからだと考えられる。

- 2 あおいさん、ひろきさん、さくらさんの3人は水溶液に関する実験を行い、溶解度のグラフを用いて物質の溶け方について考えました。(1)～(4)の問いに答えなさい。

<実験> 水溶液の温度と物質の溶け方との関係調べる。

方法

- 図1のように、水 10cm^3 (10g) を入れた3本の試験管A、B、Cを用意し、試験管Aには塩化ナトリウム(食塩)を、試験管Bにはミョウバンを、試験管Cには硝酸カリウムを、それぞれ 5g ずつ入れる。
- 図2のように試験管を 60°C まで温め、温度を保ちながらよくふり混ぜて、各物質の溶け方を観察する。
- 図3のように試験管を 30°C までゆっくり冷やし、水溶液を観察する。

図1

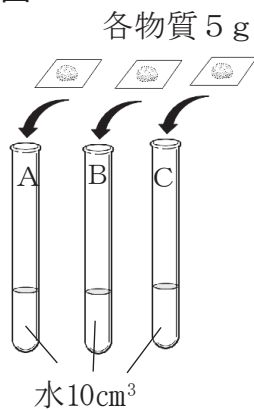


図2

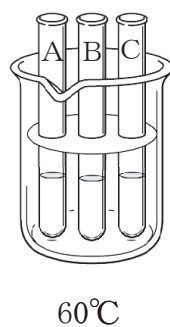
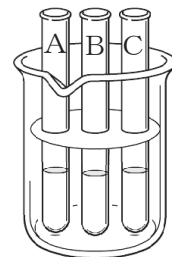
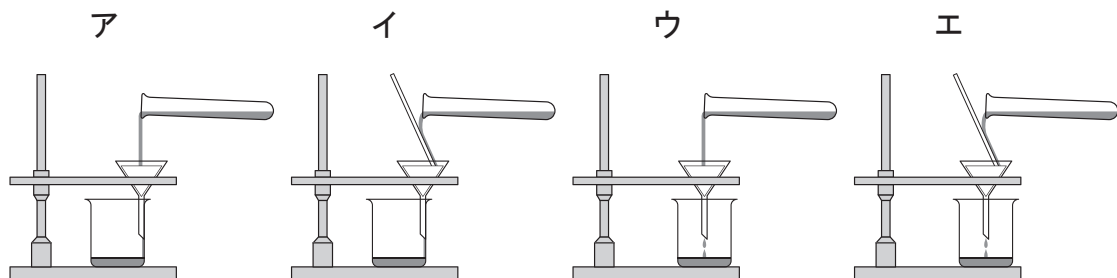


図3



30°C まで
ゆっくり冷やす

- (1) <実験>の 方法 3で、温度が 30°C になったときの水溶液を観察すると、3本の試験管A、B、Cすべての中に固体があるのが観察できました。これらの固体は、ろ過することによって水溶液と分けることができます。次のア～エのうち、ろ過の操作を表した図として最も適しているものを1つ選びなさい。

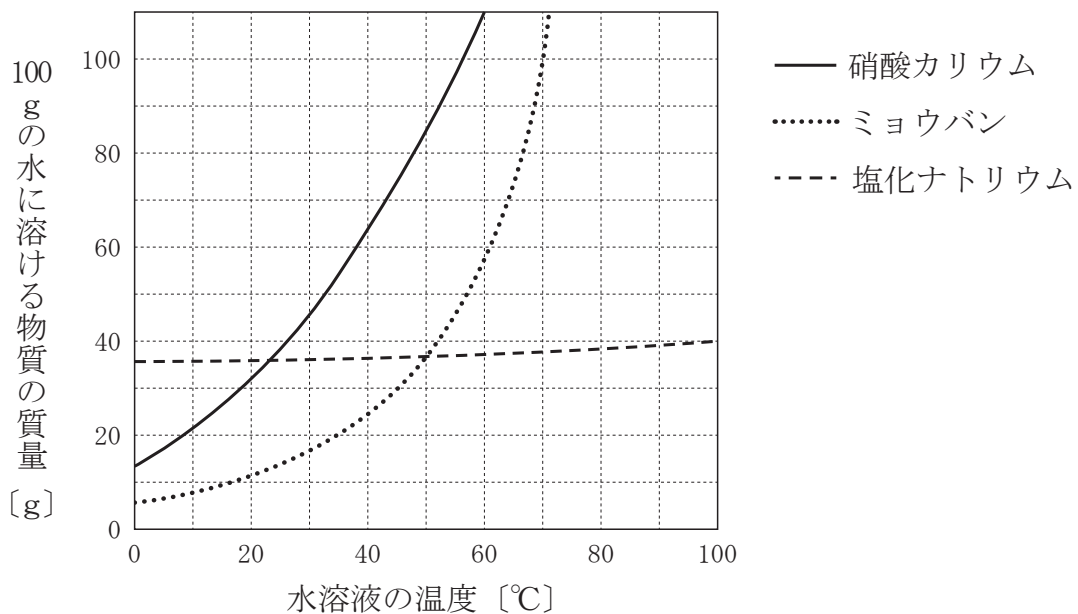


アとイは、ろうとのあしの先端(切り口の長い方)がビーカーの内壁ないへきに接しているが、ウとエは接していない。

(2) <実験>の **方法** 2 で試験管を 60℃まで温めたとき、試験管Cの硝酸カリウムはすべて溶けているのが観察できました。この硝酸カリウム水溶液の質量パーセント濃度は何%ですか、書きなさい。ただし、水の密度を 1.0g/cm^3 として計算し、答えは小数第1位を四捨五入して**整数**で求めなさい。

(3) 次の**図4**は、<実験>で用いた3つの物質の溶解度を示したグラフです。①、②の問いに答えなさい。

図4 3つの物質の溶解度



① 試験管AとBについて、<実験>の **方法** 2 の観察の結果として適しているものを、次の**ア**～**エ**から1つ選びなさい。

- ア** 60℃で塩化ナトリウムは溶け残ったが、ミョウバンはすべて溶けた。
- イ** 60℃で塩化ナトリウムはすべて溶けたが、ミョウバンは溶け残った。
- ウ** 60℃で塩化ナトリウムもミョウバンも両方ともすべて溶けた。
- エ** 60℃で塩化ナトリウムもミョウバンも両方とも溶け残った。

② あおいさんは、<実験>の **方法** 1 で各試験管に入れるそれぞれの物質の質量を X g に変え、他の条件は同じにして実験を行いました。その結果、**方法** 3 で 30℃まで冷やしたときの水溶液を観察すると、硝酸カリウムだけがすべて溶けたままで、ミョウバンと塩化ナトリウムは試験管の中に固体があるのが観察できました。次の**ア**～**エ**のうち、X g の値として適しているものを1つ選びなさい。

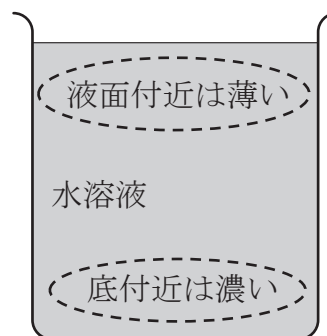
- ア** 1 g **イ** 2 g **ウ** 3 g **エ** 4 g

- (4) <実験>後，あおいさん，ひろきさん，さくらさんが水溶液について話をしています。①，②の問いに答えなさい。

【会話】

ひろきさん：水溶液について学習する前は，水より重い物質を溶かしたときは，② 時間がたつと，図5のように，溶けた物質がだんだん下に集まって，液面付近より容器の底付近の水溶液の方が濃くなると考えていたよ。

図5



さくらさん：わたしも同じように思っていたよ。でも調べてみると時間がたっても水溶液のどの部分も濃さは同じだということがわかったね。

あおいさん：わたしは，水溶液の温度を下げると溶けていた物質が出てくる性質を利用して，濃度がわからない水溶液の質量パーセント濃度を求める方法を思いついたよ。

ひろきさん：それは，ぜひ聞いてみたいな。

さくらさん：説明してみてよ。

あおいさん：(2人に質量パーセント濃度を求める方法を説明する。)

ひろきさん：水溶液の温度を下げた出てきた物質をろ過によってとり出して，その質量を正確に測定するのは難しそうだね。でも，よく考えついたね！すごいよ。

- ① 次の文章は，【会話】中の下線部②のような現象が起こっているかどうかを確かめる方法と，もし仮に下線部②のような現象が起こっている場合にはどのような結果になると考えられるかについて，ひろきさんがまとめたものです。【ひろきさんのまとめ】中の ① に入る適切なことばを，密度という語を用いて30字以内で書きなさい。

【ひろきさんのまとめ】

物質を溶かしてから十分に時間がたった水溶液の容器の底付近と液面付近から、こまごめピペットを用いて水溶液を採取し、それぞれの水溶液の密度を比較する。もしも容器の底付近の水溶液が、液面付近の水溶液より濃くなっているならば、 と考えられる。

- ② 次の【説明】は、あおいさんがひろきさんとさくらさんの2人に、濃度がわからない水溶液の質量パーセント濃度を求める方法について、具体例をあげて説明した内容を整理したものです。【説明】中の に入る適切な数値を書きなさい。

【説明】

(例) 濃度がわからない温度 60°C のミョウバン水溶液が 200 g ある場合

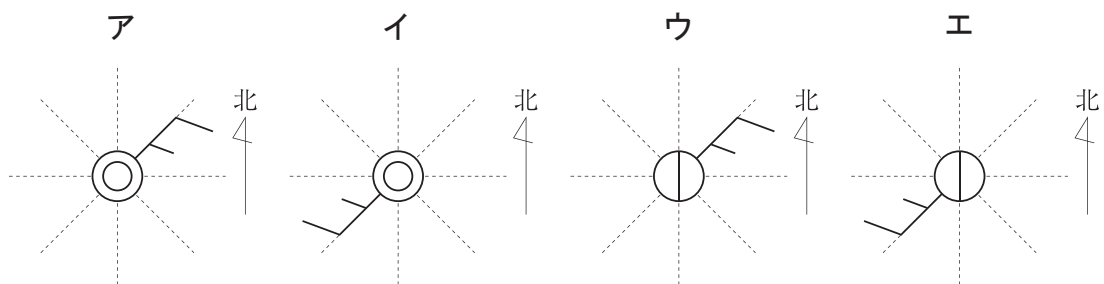
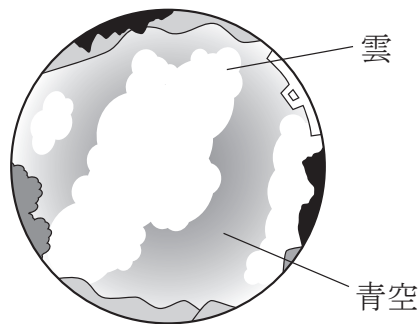
- 1 水溶液の温度を 40°C まで下げ、出てきたミョウバンの質量を測定する。例えば、このとき 45 g のミョウバンが出てきたとする。
- 2 このミョウバンを除いた水溶液の質量は、 $200 - 45 = 155\text{ g}$ となり、この水溶液は 40°C のミョウバンの飽和水溶液であることがわかる。
- 3 40°C のときのミョウバンの溶解度は、図 4 から 24 g と読み取れるから、 40°C の飽和水溶液 155 g の中に溶けているミョウバンは g と考えられる。
- 4 この値と再結晶により出てきた 45 g をたすと、最初の 60°C 、 200 g の水溶液に溶けていたミョウバンの質量となり、この値から最初の 60°C 、 200 g のミョウバン水溶液の質量パーセント濃度を求めることができる。
- 5 水溶液の温度を 40°C まで下げてもミョウバンが出てこない場合は、もっと低い温度まで下げ、そのときに出てきたミョウバンの質量と、その温度での溶解度から同じ方法で求めることができる。
- 6 どれだけ水溶液の温度を低くしてもミョウバンが再結晶により出てこない場合には、この方法で質量パーセント濃度を求めることはできないので、他の方法を考える必要がある。

3 ともやさんは、9月のある日、明日の天気が気になってテレビの気象ニュースを見たところ、日本の南の海上で発生した熱帯低気圧が台風が発達すると予報をしていました。このあとの天気の変化に興味をもったともやさんは、次の日から4日間、学校で観測器具を借りて気象観測を行いました。(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) ともやさんは、次の日の昼休みに、風向風速計や乾湿計などを使って気象観測を行いました。①～③の問いに答えなさい。

① 図1は、気象観測を行ったときの空全体の雲のスケッチで、風向風速計ではかった風向は南西、風力は2でした。このときの観測結果を表した天気図の記号として最も適しているものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

図1 空全体の雲のスケッチ



② 図2は乾湿計の一部を示したものです。このときの湿度は何%ですか。表1の湿度表を使って求めなさい。

図2

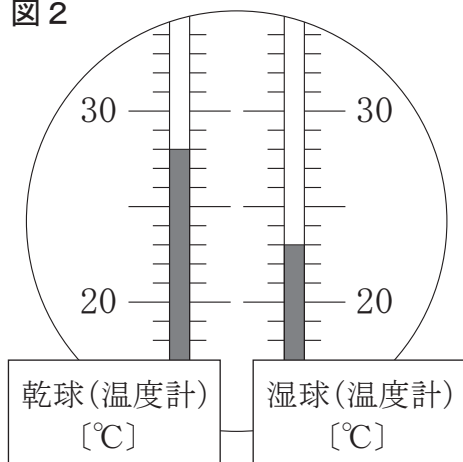


表1 湿度表の一部

		乾球と湿球の示す温度の差 [°C]								
		4.0	4.5	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0
乾球の示す温度 [°C]	30	72	68	65	62	59	56	53	50	47
	29	71	68	64	61	58	55	52	49	46
	28	70	67	64	60	57	54	51	48	45
	27	70	66	63	59	56	53	50	47	43
	26	69	65	62	58	55	52	48	45	42
	25	68	65	61	57	54	51	47	44	41
	24	67	64	60	56	53	49	46	43	39
	23	67	63	59	55	52	48	45	41	38
	22	66	62	58	54	50	47	43	39	36
	21	65	61	57	53	49	45	41	38	34

③ ともやさんは、この日から4日間、午後3時に、気温、湿度、天気を観測しました。表2はその記録です。観測した4日間のうち、午後3時の空気1m³中に含まれている水蒸気量が最も少なかったのは何日目ですか。表2、表3をもとにして、最も適しているものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

表2 4日間の記録(午後3時)

	気温 [°C]	湿度 [%]	天気
1日目	28	69	くもり
2日目	29	81	雨
3日目	28	44	晴れ
4日目	25	47	くもり

表3 気温と飽和水蒸気量

気温 [°C]	飽和水蒸気量 [g/m ³]
24	21.8
25	23.1
26	24.4
27	25.8
28	27.2
29	28.8
30	30.4

ア 1日目 イ 2日目 ウ 3日目 エ 4日目

(2) 図3, 図4は, それぞれ観測3日目と観測4日目の午前6時の天気図です。観測4日目の昼休みに, ともやさんは同じクラスのなぎささんと, この天気図を見ながら話をしています。①~③の問いに答えなさい。

図3 観測3日目の天気図

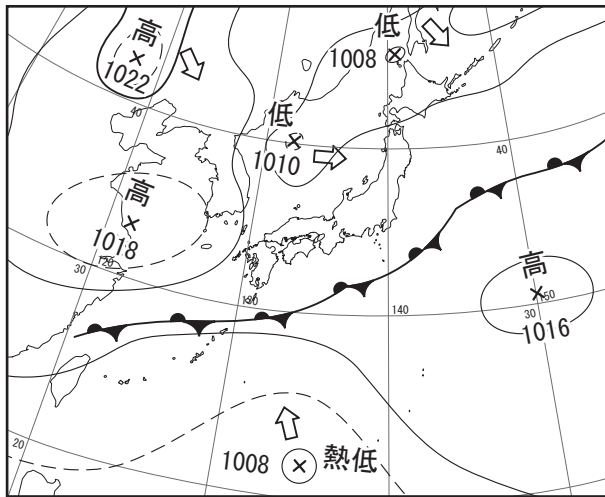
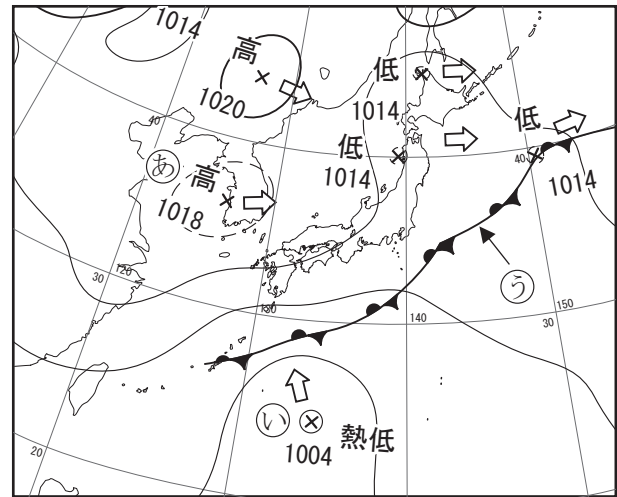


図4 観測4日目の天気図



※熱低は熱帯低気圧を表しており, ⇨ は, 高気圧, 低気圧, 熱帯低気圧の進む向きを表している。
(気象庁の Web ページより作成)

【会話】

ともやさん：図4を見ると㉞の高気圧が東に進んでいるのがわかるね。だから、明日の大阪は晴れるんじゃないかな。

なぎささん：そうだね、春や秋には高気圧や低気圧が周期的に西から東へ移動することが多いからね。でも、㉝の熱帯低気圧が、台風に発達し北北西に進む予報だから、晴れるかどうかわからないよ。

ともやさん：この時期の高気圧や低気圧は西から東に進むのに、なぜ台風は北の方に進むのかなあ。

なぎささん：台風の多くは、㉜高気圧（気団）の影響を受け、秋になってその高気圧が弱まると、その縁（へり）に沿うように北上し、日本列島に近づくことが多いらしいよ。さらに、北上した台風は㉟の影響を受け、東寄りに進路を変えるんだよ。

ともやさん：なるほどね。日本に近づく台風が、どのように進むかで大阪の天気は変わるね。大型の台風が接近すると大阪でも大雨警報や暴風警報が出ることがあるよ。日ごろから台風に対しても防災意識をもっておくことが大切だね。

① 図4中の㉔の前線名を、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 寒冷前線 イ 温暖前線 ウ 停滞前線^{ていたい} エ 閉そく前線

② 【会話】中の㉕，㉖に入ることばの組み合わせとして適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア ㉕ 太平洋 (小笠原^{おがさわら}) ㉖ 季節風
 イ ㉕ 太平洋 (小笠原) ㉖ 偏西風^{へんせいふう}
 ウ ㉕ シベリア ㉖ 季節風
 エ ㉕ シベリア ㉖ 偏西風

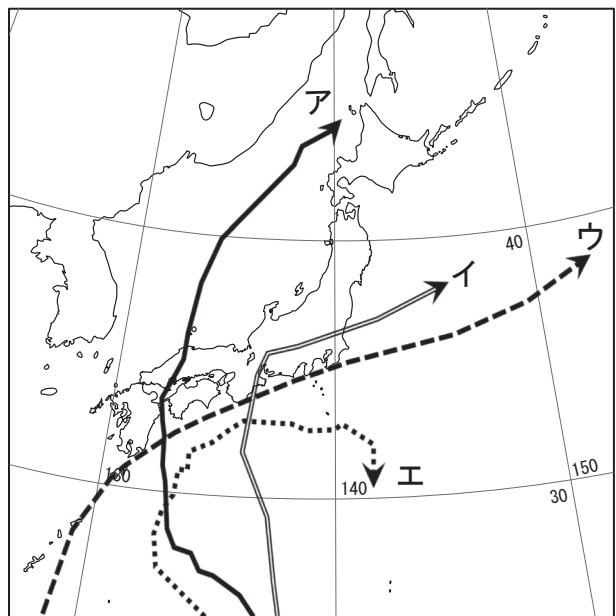
③ 【会話】中の下線部㉗にあるように、台風がどのコースを通るかで天候は変わります。表4は、ある年の台風が、大阪に最接近した前後約15時間の大阪市の気象観測データを示したもので、この台風は、図5のア～エのいずれかのコースを通ったことがわかっています。表4のデータをもとに、この台風が通ったコースとして最も適しているものを、1つ選びなさい。

表4 大阪市の気象観測データ

時刻 [時]	気温 [°C]	湿度 [%]	風力	風向	気圧 [hPa]	天気
3	29.6	67	3	東北東	985	くもり
6	29.9	67	3	東	984	くもり
9	30.4	69	3	東	982	雨
12	31.2	63	4	東	980	くもり
15	31.2	68	3	東	977	くもり
18	27.4	91	3	東南東	976	雨
21	26.3	98	2	南	979	雨
0	26.5	97	4	南南西	981	雨
3	26.3	96	4	南南西	983	雨
6	28.2	81	3	南南西	986	くもり
9	30.0	74	2	南西	988	くもり

(気象庁のWebページより作成)

図5



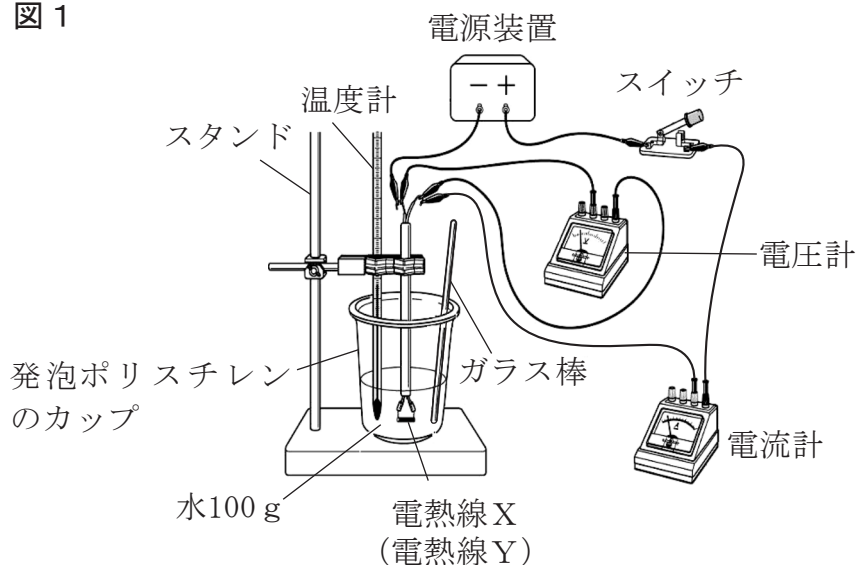
- 4 はるなさんは、電熱線の発熱量を調べる実験を行い、電熱線の数や抵抗の大きさ、電源の電圧、電流を流す時間が発熱量にどのように関係しているのかについて考えました。(1)～(5)の問いに答えなさい。

<実験> 電熱線による発熱量のちがいを調べる。

方法

- 1 発泡ポリスチレンのカップ、電熱線X、温度計、電源装置、電流計、電圧計、スイッチなどを用いて、図1の実験装置を組み立てる。
- 2 カップに100gの水を入れ、水の温度が室温と等しくなって変化しなくなるまで時間をおいてから、水の温度をはかる。
- 3 スイッチを入れ電圧を6.0Vに調節して、電熱線に流れる電流を測定する。
- 4 ガラス棒でときどき水をかき混ぜながら5分間電流を流し、1分ごとに水の温度を測定する。
- 5 電熱線Xを電熱線Yにかえて、方法2～4を行う。

図1



結果

電熱線Xの場合 電圧：6.0V 電流：0.50A

時間 [分]	0	1	2	3	4	5
水の温度 [°C]	17.5	17.8	18.0	18.3	18.5	18.8

電熱線Yの場合 電圧：6.0V 電流：0.20A

時間 [分]	0	1	2	3	4	5
水の温度 [°C]	17.5	17.6	17.7	17.8	17.9	18.0

- (1) 電熱線Xの抵抗の大きさは何 Ω ですか、書きなさい。
- (2) 電熱線Yの抵抗の大きさは、電熱線Xの抵抗の大きさの何倍ですか。適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。
- ア 0.25倍 イ 0.4倍 ウ 2.5倍 エ 4倍
- (3) <実験>で電熱線Yが消費する電力は、電熱線Xが消費する電力の何倍ですか。適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。
- ア 0.25倍 イ 0.4倍 ウ 2.5倍 エ 4倍
- (4) はるなさんは、電熱線、電源の電圧、電流を流す時間を次のア～エのようにして<実験>と同様の実験を行った場合、電熱線の発熱量がどうなるかを考えました。電熱線の発熱量（電熱線を2個用いた場合は2個の発熱量の合計）が<実験>での電熱線Xの5分間の発熱量の2倍になると考えられるのはどの場合ですか。適しているものを、ア～エから2つ選びなさい。

- ア 電熱線を図2のように電熱線X 2個を並列につないだものと交換し、電源の電圧を6.0Vにして、5分間電流を流す。
- イ 電熱線を図3のように電熱線X 2個を直列につないだものと交換し、電源の電圧を6.0Vにして、5分間電流を流す。
- ウ 電熱線は電熱線X 1個のままで、電源の電圧を12Vにして、5分間電流を流す。
- エ 電熱線は電熱線X 1個のままで、電源の電圧を6.0Vにして、10分間電流を流す。

図2

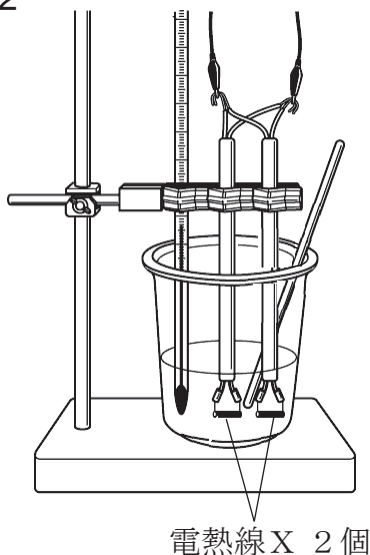
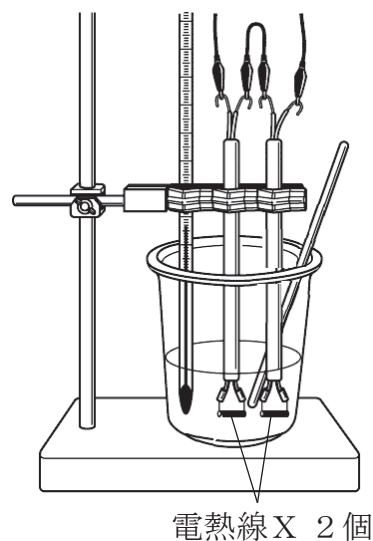


図3



(5) はるなさんは、4個の発泡ポリスチレンのカップ①～④を用意し、各カップに入れる水の量、水の温度、電源の電圧、電流を流す時間は同じ値に設定して、抵抗の大きさが電熱線Xの0.5倍の電熱線Zと、電熱線Xの2個の電熱線を用いて実験を行った場合について考えました。次の図4、図5はこの実験で用いる予定の回路を示しています。

図4

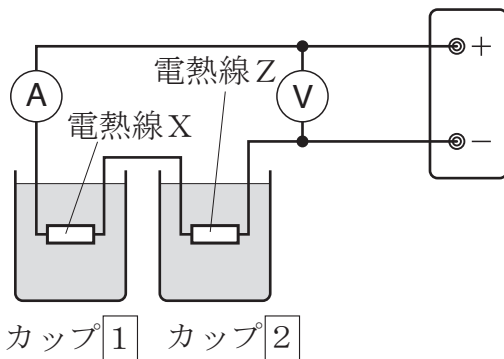
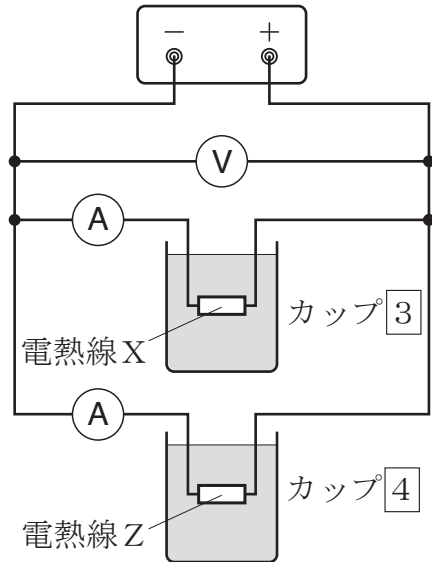


図5



電熱線Xと電熱線Zは、図4の回路では直列に、図5の回路では並列につながれています。また、次の【表】はこの実験を行った場合に結果として考えられるデータをまとめたもので、【表】中の $I_1 \sim I_4$ は、各電熱線に流れる電流の大きさを、 $T_1 \sim T_4$ は、5分間電流を流した後の各カップ内の水の温度を表しています。①、②の問いに答えなさい。

【表】

カップ	電熱線	流れる電流 [A]	水の温度 [°C]	
			電流を流す前	5分間電流を流した後
①	X	I_1	17.5	T_1
②	Z	I_2	17.5	T_2
③	X	I_3	17.5	T_3
④	Z	I_4	17.5	T_4

- ① 各電熱線に流れる電流の大きさ $I_1 \sim I_4$ のうち，直列につながれている2つの電熱線に流れる I_1 と I_2 は等しくなると考えられます。 $I_2 \sim I_4$ の3つの電流の大きさの関係式は，どのようになると考えられますか。最も適しているものを，次のア～エから1つ選びなさい。

ア $I_3 > I_4 > I_2$

イ $I_3 > I_2 > I_4$

ウ $I_4 > I_2 > I_3$

エ $I_4 > I_3 > I_2$

- ② 各カップ内の水の温度 $T_1 \sim T_4$ の関係式は，どのようになると考えられますか。最も適しているものを，次のア～エから1つ選びなさい。

ア $T_3 > T_4 > T_1 > T_2$

イ $T_4 > T_3 > T_1 > T_2$

ウ $T_4 > T_3 > T_2 > T_1$

エ $T_3 > T_4 > T_2 > T_1$

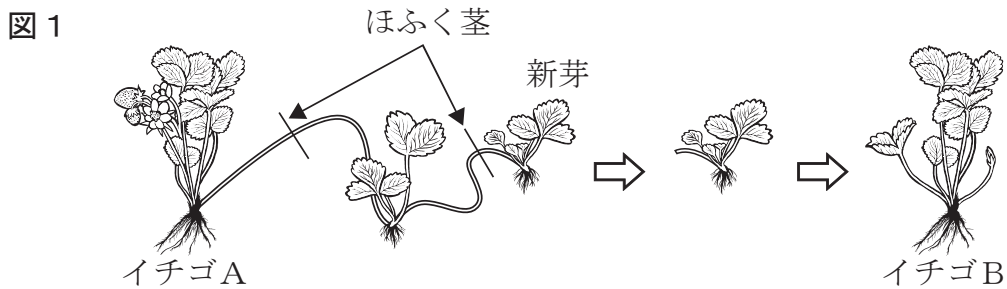
5 そうたさんとみさきさんは、イチゴを買いにスーパーマーケットに行きました。たくさん種類のイチゴがあり、中には初めて見るイチゴもありました。イチゴの品種に興味をもったそうたさんは、イチゴのふやし方や遺伝について調べました。(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) そうたさんは、調べた内容について、みさきさんと話をしています。①、②の問いに答えなさい。

【会話】

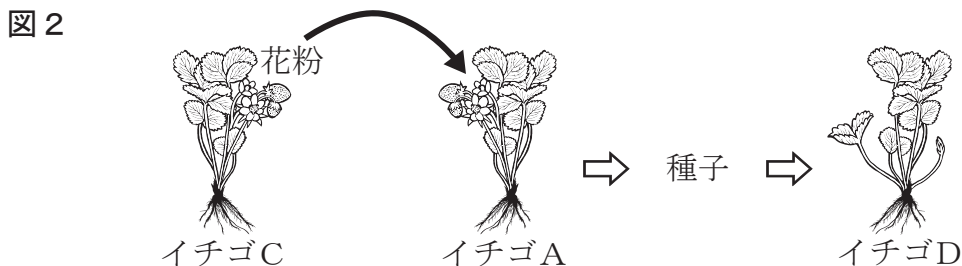
みさきさん：たくさん種類のイチゴがあったけれど、イチゴはどのようにしてふやすのかな。

そうたさん：調べてみると、店頭で並ぶイチゴは、種子ではなく、**図1**のように親からの**ほふく茎**（くきほふくけい茎）で切り離し、先の新芽を植える方法でふやすそうだよ。



みさきさん：なるほど。新芽でふやすと、同じ遺伝子をもつ個体になるから、親と同じ特徴をもつイチゴができるんだね。

そうたさん：そのようなイチゴのふやし方は、**無性生殖**（せいじゆう無性生殖）と呼ばれているんだよ。また、新しい品種をつくりだすときは、**図2**のように、人が別のイチゴの花粉をめしべの柱頭につけて受粉させ、できた種子から育てるそうだよ。



みさきさん：イチゴは種子でもふやすことができるんだね。その場合は有性生殖だから、親とちがう遺伝子をもつイチゴもできるということだね。

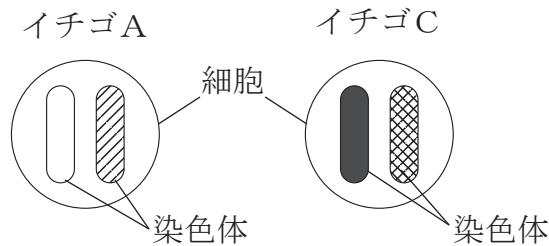
① 次の①～③は、生物のふえ方について書かれた文です。あとのア～ウのうち、【会話】中の下線部④にある無性生殖の例の組み合わせとして、最も適しているものを1つ選びなさい。

- ① ジャガイモは、いもから芽や根が出て、新しい個体となる。
- ② メダカは、卵と精子が結びついてできた受精卵から新しい個体ができる。
- ③ 単細胞生物が、体細胞分裂によって新しい個体をふやす。

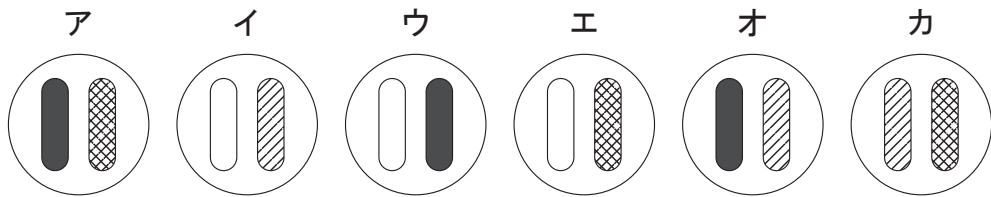
ア ①と② イ ②と③ ウ ①と③

② 図3は、【会話】中の図1と図2のイチゴAとイチゴCのからだをつくる細胞（体細胞）の染色体を模式的に表したものです。(i)，(ii)の間に答えなさい。なお、図3では、からだをつくる細胞（体細胞）の染色体の数を2本（1対）として表しています。

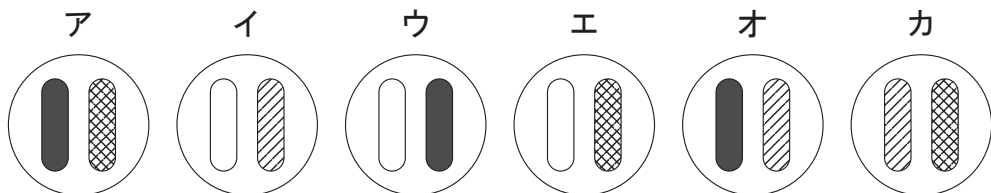
図3



(i) 図1のように、イチゴAから無性生殖でふやしたイチゴBのからだをつくる細胞（体細胞）の染色体を模式的に表したものはどれですか。適しているものを、次のア～カから1つ選びなさい。



(ii) 図2のように、イチゴCの花粉をイチゴAに受粉させ、有性生殖でふやしたイチゴDのからだをつくる細胞（体細胞）の染色体を模式的に表したものはどれですか。次のア～カのうち、可能性のあるものを4つ選びなさい。



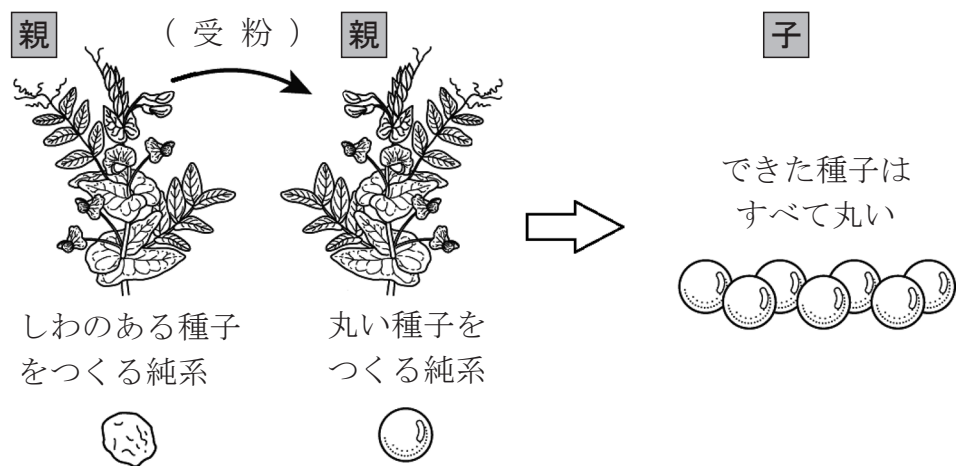
- (2) 遺伝の規則性に興味をもった そうたさんとみさきさんは、メンデルがエンドウを用いて行った実験について調べました。①～③の問いに答えなさい。

【調べた内容】

＜メンデルが行ったエンドウの実験＞

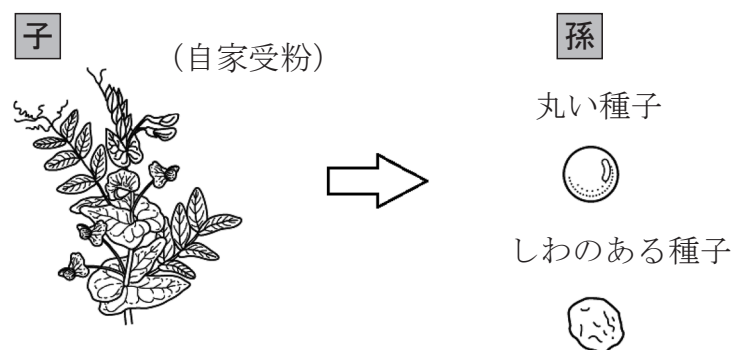
- 1 エンドウの種子には、丸い種子としわのある種子がある。図4のように、親として丸い種子をつくる純系のエンドウに、しわのある種子をつくる純系のエンドウの花粉を受粉させてできた子にあたる種子は、すべて丸い種子であった。

図4



- 2 図4の子にあたる丸い種子を育て、自家受粉させてできた孫にあたる種子は、図5のように丸い種子としわのある種子であった。

図5



① 【調べた内容】 中の下線部④のように，対立形質をもつ純系どうしをかけ合わせたとき，子に現れる形質は何と呼ばれていますか，書きなさい。

② 【調べた内容】 中の下線部⑤の孫にあたる種子が 600 個とれたとすると，しわのある種子は，そのうちおよそ何個あると考えられますか。次のア～エのうち，最も適しているものを 1 つ選びなさい。

ア 150 個 イ 200 個 ウ 300 個 エ 450 個

③ 【調べた内容】 中の下線部⑥の孫にあたる種子のうち，しわのある種子をすべて取り除き，丸い種子だけをすべて育て，それぞれ自家受粉させると，丸い種子としわのある種子ができました。できた種子について，丸い種子の数としわのある種子の数の比（丸：しわ）はどのようになると考えられますか。次のア～エのうち，最も適しているものを 1 つ選びなさい。

ア 1 : 1 イ 3 : 1 ウ 5 : 1 エ 7 : 1

