

# 英語科学習指導案

泉南市立信達中学校

授業者 泥谷奈光子

ALT Alan Hards

1. 日 時 平成25年12月13日(金) 第3限 10:35~11:20
2. 学年、組 第2学年4組40名(男子20名、女子20名)
3. 場 所 A棟3階 英語教室
4. 単元名 ONE WORLD English Course2 (教育出版)  
Unit2 Lesson5 Task

## 5. 指導にあたって

(生徒観)

2年4組の生徒は、明るく活発な生徒が多く、授業中の発言量も多い。また、学級活動や総合的な学習の時間など、普段から班活動を積極的に取り入れることで、互いに協力しあい、教え合うことのできる雰囲気ができていると言える。プレゼンテーションの準備として、発表原稿を考え、英文にする作業段階では、英語に対してあまり意欲的に取り組めない生徒にも班のメンバーが声をかけ、協力して作業している姿が見られた。

(題材観)

本単元は、ハロウィンをテーマに外国の習慣や食べ物、文化が会話表現を用いて紹介されている。Lesson5 Part2 では、ボブの母親がハロウィンパーティーでパンプキンパイの作り方をアヤ達に説明する場面が扱われており、生徒たちにはこの場면을「日本食」というテーマで発表させる。プレゼンテーションの準備から発表までの過程を通して、「物事を順序だてて論理的に英語で表現する力」を生徒たちにつけさせたい。

(指導観)

2年生は以前に「世界遺産旅行」というテーマでプレゼンテーションを行っており、班での発表は今回で2度目となる。前回は自分たちで作成した発表原稿を覚えるので精一杯であったが、本単元では、生徒自身が身近な日本食について英語での表現の仕方を調べ、パワーポイントのスライド作成を行うことで、英語で日本文化を発信することに興味を持ってもらいたいと考えている。また、原稿作成を始め、発表、仲間の発表を聞くこと、生徒同士のフィードバックを通して、聞く、話す、読む、書く、の4技能により一層磨きをかけることを目標としている。

## 6. 単元目標

- ・料理の仕方を順序だて、英語で表現することができる
- ・班で協力し、1つのプレゼンテーションを完成させることができる
- ・プレゼンテーションの発表内容を理解することができる

## 7. 単元の指導計画（全6時間）

- |         |  |
|---------|--|
| 第1時     | ・プレゼンテーションの説明、メニュー、役割決め                  |
| 第2時     | ・発表原稿作成                                  |
| 第3時     | ・パワーポイントのスライド作成①<br>・発表原稿完成<br>・原稿の読み合わせ |
| 第4時     | ・パワーポイントのスライド作成②<br>・発表練習                |
| 第5時     | ・スライドを用いての発表練習<br>・リハーサル                 |
| 第6時(本時) | ・プレゼンテーション                               |

## 8. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化に関する 知識・理解
・仲間と協力して1つのプレゼンテーションを完成させることができる ・積極的な態度でプレゼンテーションに臨むことができる	・既習表現を用いて、相手に伝えたいことを表現できる ・プレゼンテーションの内容に関する質問に答えることができる	・他の班のプレゼンテーション内容を理解することができる	・料理に使用する英単語や表現を理解し、英文を正しく書くことができる ・日本食についての理解を深め、日本の食文化として世界に発信することができる

## 9. 本時の目標

- ・班で協力してプレゼンテーションができる
- ・各グループの発表内容を理解し、フィードバック（振り返り）をすることができる

## 10. 本時の評価規準

- ・班全員で協力しあい、プレゼンテーションができているか
- ・他の班からの質問に英語で答えることができるか
- ・他の班へのフィードバックと質問ができているか

## 11. 準備物

パソコン、プロジェクター、CD、BGM、スピーカー、カラーボール、カラーボックス、評価シート

## 12. 本時の指導計画

	生徒の活動	教師の指導と援助	留意点	評価
導入 (3分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Greeting</li> <li>・ Small talk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 元気に挨拶し、生徒の緊張をほぐす</li> </ul>	
展開① (30分)	<p>(発表グループ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ プレゼンテーションを行う</li> <li>・ 他の班からの質問に答える</li> <li>・ プレゼンテーションを終えて感想を書く</li> </ul> <p>(その他の班)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発表班の発表を聞く</li> <li>・ 発表班のプレゼンテーションが終了する度に次の班が1つ質問をする</li> <li>・ 発表班のフィードバックを行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の流れを説明する</li> <li>・ タイムマネジメントを行う</li> <li>・ 机間指導</li> <li>・ 生徒が質問しやすいように声かけをする</li> <li>・ 机間指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 暗記が苦手な生徒にはヒントカードを用意しておく</li> <li>・ 生徒が答えにつまったら手助けをする</li> <li>・ 生徒が静かに発表を聞くことができるように指導する</li> <li>・ コメントが書けていない生徒には声かけをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 積極的な態度で発表できているか (活動の観察)</li> <li>・ 班全員で協力できているか (活動の観察)</li> <li>・ 発表班のプレゼンテーションを理解しようとしているか (活動の観察)</li> <li>・ 相手の発表内容を理解し、適切な質問ができているか (活動の観察)</li> <li>・ 評価シートのコメント欄まで書き込むことができているか (評価シートの確認)</li> </ul>

<p>展開② (7分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ best performance 賞を投票で決める (各グループの班長が箱の中にボールを1つ入れに来る)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 投票方法を説明する</li> <li>・ 開票後、 best performance 賞を発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALT は 2 票を箱の中に入れる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価シートを活用し、班で話し合いができているか (活動の観察)</li> </ul>
<p>まとめ (5分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALT からのフィードバックをもらう</li> <li>・ Greeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ フィードバックの内容を生徒と確認し、本時の振り返りを行う</li> <li>・ 挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ フィードバックシート (振り返り用) を用意する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価シートの振り返り欄に書き込むことができているか (評価シートの確認)</li> </ul>

【ご高評欄】