

# 小学校外国語活動学習指導案

千里みらい夢学園  
吹田市立千里たけみ小学校  
指導者 小川 摩梨子  
AET Suzan Shrestha

1. 日時 平成25年12月6日(金) 第5時限(13:30~14:15)
2. 場所 吹田市立竹見台中学校 2年学習室
3. 学年・組 5年1組 (37名)
4. 単元名 What's this? ~クイズ大会をしよう~
5. 単元の目標

○クイズを出し合いながら、友達とコミュニケーションを図ろうとする。

○“What's this?” “It's a ....”の表現を用いて、友達に尋ねたり、答えたりし、誉め言葉やジェスチャーなどを入れて会話を楽しむ。

○英語にも日本語の二字熟語と同じような言葉があることに気付く。

## 6. 児童観

本学級の児童は、男女の仲も良く、いろいろなことにまじめに取り組むことができる。しかし、自信を持って積極的に行動するという点に関しては、課題が多い。そこで、ペア学習やグループ学習を多く取り入れ、積極的に発言をしたり、考えたりする場面を増やし、達成感を味わうことができるように心がけている。日々のあいさつ、始業のあいさつは、日常的に使えることが出来るように、英語で行っている。毎日続けることで、自信が持てるようになり、11月の留学生との交流では、今までの外国語活動で培った力を発揮することができた。

## 7. 教材観

外国語活動においては、ほぼ全員が「楽しい」と答えており、その理由には、ゲーム的活動や英語で話すことを挙げている。ふりかえりカードには活動の感想と共に友達の良さについて気付いたことも多く書かれている。また、授業の中では必ず Suzan (AET) に何を質問することにし、日本と外国の違いについて気づくことができるようにしたいと考えている。授業で行うゲーム中は“**No Japanese**”を目標としているため、どうしても伝えたいときにわからない単語が出てくると、Suzan(AET)に質問をする姿もよく見られるようになり、英語で会話をしたいという意欲が増してきたように思われる。今回は、一人ひとりの活動場面を設定することで、会話を大切に、会話をするに対して、より自信を持つことが出来る活動にしたいと考えた。また、「使える英語プロジェクト」のチェックリスト表を参考にし、本校独自の「千たけチェック」を作り、自己評価をし、活用力を把握し、外国語活動の指導に生かしていきたいと考えた。

## 8. 指導観

本単元では、“What's this?” を自然な形で使用する場面として、クイズを出し合う活動を取りいれている。この表現は1年生の頃から使い慣れているフレーズである。使用する単語も1年生から習得しているものでかなり数が多い。そのため、クイズの答えになるものを野菜スポーツなどに限定し、カテゴリーによって分けた。どのようなクイズの出題方法があるのかを考えさせ、クイズを決めさせた。また、ペア学年の2年生が答えられるようなクイズやヒントも考え、実際に英語でやり取りをする楽しさを味わわせたい。さらに、修学旅行での外国の方に対するインタビューにつなげられるようにとも考えている。そして、中学校英語にスムーズに取り掛かれるようにしたい。

9. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 (コ)	外国語表現への 慣れ親しみ (伝える)	外国語表現への 慣れ親しみ (わかる)	言語や文化に関する 気付き (気)
クイズ大会の中で、相手の目を見て積極的にコミュニケーションを図ろうとする。	クイズの出題を口の動きに気をつけて発音し、相手にはっきりと伝える。	出題されたことに対して英語で答える。	表現を知り、日本語との違いに気づく。

10. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価規準・方法
1	What's this? It's ~. という表現を使ってやりとりする。	triangle, fish, recorder glove, beaker, bird, textbook apple, cup, map, cap, frying pan microscope, sunflower, watermelon What's this? It's a ....	・あいさつ ・チャンツ どんなクイズの出題方法があるか考える。	・英語にも日本語の 二字熟語と同じよ うな言葉があるこ とに気付いている。 <行動観察・振り返りカ ード点検> (気)
2	グループでクイズ の問題を考えたり、 練習したりする。	1～5年まで習得した 単語 What's this? It's a .....	・あいさつ ・チャンツ チーム分けをしてクイ ズを考える。	・クイズの出題方法を 考えたり、言ったりし ている。 <行動観察・振り返り カード点検> (わか る)
3 本 時	クイズ大会をする。 互いに尋ねたり、答 えたりする。	Are you ready? What's this? I know. / Hint please. One more, please. Final answer. It's a .... OK. Good. Great. Close. Good job.	・あいさつ ・クイズ大会①	・あるものが何かを尋 ねたり答えたりする 表現を積極的に使い、 会話を楽しむ。 <行動観察・振り返りカ ード点検> (コ)
4	ペア学年の2年生 の児童にとってわ かりやすいクイズ を出し、英語の表現 を使ってやり取り する。	What's this? Good job. Great.	・クイズ大会②	・2年生にもわかりや すくクイズの出題を している。  <行動観察・振り返り カード点検> (伝える)

## 11.本時について

### (1) 本時の目標

- ・あるものが何であるかを尋ねたり答えたりする表現を積極的に使い、会話を楽しむ。

### (2) 本時の評価規準

- ・クイズ大会の中で積極的に英語でコミュニケーションしようとしている。
- ・ジェスチャーを交えて、クイズを出したり、答えたりすることができる。

12. 学習課程

person	Students	AET	HRT	Notes
Cont.				
Introduction	Let's study English lesson. Hello Suzan. What is the date? What day is it? How is the weather? I'm fine. Great. Good.	Hello, everyone.		
Review	○AET に続いて発音する。 What's this ? It's a ....	How are you? 発音をリードする。 What's this ? It's a ....	How are you?	
Main topic	○Let's chant: What's this? ♪		めあてを提示する。	デジタル教材
<p>A: Hi. A: Are you ready? A: What's this?</p> <p>A: Final answer. A: Yes. / OK. / Good. / Great. No. / Close! It's a .... Good job! (ジェスチャーや言葉で)</p>		<p>B: Hi. B: Yes! Ok! B: I know.(No の場合は Hint, please.) One more, please. B: Yes. It's a ....</p> <p>B: Thank you. Bye.</p>		
Game	<p>○【クイズ大会②】 デモンストレーションを見る。 会話の練習をする。 A は、各クイズブースで用意をする。B はクイズに答えていく。 時間が来たら交代する。 1. シルエットクイズ(野菜) 2. 3 ヒントクイズ(スポーツ) 3. パズルクイズ(動物) 4. ? ボックス(果物) 5. Suzan クイズ(ジェンガ)</p> <p>ルール ・すべてのブースをまわる。 ・クイズを出すのは順番でする。</p> <p>○ふりかえりカードを書く。</p>	<p>デモンストレーションを行う。(A) ゲームに参加する</p>	<p>クイズの説明をする。 デモンストレーションを行う。(B)  各ブースを回り困っている児童を支援する。</p>	<p>野菜・果物の模型 パズル 絵カード ハテナボックス プロジェクター 模造紙 ジェンガ</p>
		<p>ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を積極的に使い、会話を楽しむ。</p>		
Summing up	Thank you Suzan. Good-bye Suzan. See you.	Good-bye	Good-bye	ふりかえりカード
			次時はペア学年の 2 年生にクイズ大会をすることを伝える。	